

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 312
im. Ewy Szelburg- Zarembiny w Warszawie
Realizowany w roku szkolnym 2021/2022**

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Statut Szkoły Podstawowej nr 312 im. Ewy Szelburg- Zarembiny w Warszawie.

Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Rozporządzeniu MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30b upo).

Rozporządzenie MEN w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30c upo).

Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.

Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 312 im. Ewy Szelburg- Zarembiny w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (zapis w protokole Rady Pedagogicznej z sierpnia 2020r),
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków, analiz i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. A ponadto wykorzystanie potencjału tkwiącego w uczniu przez wzmacnianie i stwarzanie możliwości rozwoju ze szczególną troską o:

- rozwój osobowości dziecka, jego talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych odpowiednio do jego indywidualnych możliwości,
- takie organizowanie swoich działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, by uwzględniało bezwzględnie dobro uczniów, troskę o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej
- przygotowanie go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Ewa Szelburg- Zarembina oraz Kamila Skolimowska są patronkami całej społeczności szkolnej **Szkoły Podstawowej nr 312 w Warszawie** i obowiązkiem całej społeczności szkolnej tzn. zarówno nauczycieli, uczniów oraz pracowników administracji i obsługi jest włączanie się aktywnie do działań ogólnoszkolnych mających na celu ukazanie ich dorobku życiowego poprzez działania na forum szkoły jak i środowiska lokalnego. Uniwersalne wartości poparte drogą życiową patronki Ewy Szelburg- Zarembiny to takie jak:

- a) szacunek
- b) szczęście
- c) uczciwość
- d) prawda
- e) dobro

Dodatkowo patronką obiektów sportowych jest Kamila Skolimowska, zdobywczyni złotego medalu w rzucie młotem w Sydney. Najmłodsza Mistrzyni Olimpijska, wspaniała sportsmenka i osoba o wielkim sercu. Dla uczniów SP 312 Kamila Skolimowska to wielki autorytet nie tylko w dziedzinie sportu, dlatego coroczne składanie kwiatów na grobie i przy pamiątkowej tablicy umieszczonej przy rondzie im. Kamili Skolimowskiej stało się już tradycją naszej szkoły. W maju celebруем święto naszej patronki obiektów sportowych poprzez organizowanie dzielnicowych zawodów lekkoatletycznych o puchar im. Kamili Skolimowskiej. Jest to wspaniała okazja na kultywowanie wielu wspaniałych wartości naszej patronki, takich jak:

- a) współdziałania w zespole,
- b) szacunek do przeciwnika,
- c) tolerancja,
- d) przestrzegania zasad fair play,
- e) postawa szlachetności.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- analizę czynników chroniących i czynników ryzyka wskazanych przez uczniów rodziców i nauczycieli,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (b-isko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

W oparciu o wyniki ewaluacji podjęto decyzję o kontynuowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym w roku szkolnym 2021/2022.

I. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 312 IMIENIA EWY SZELBURG - ZAREMBINY W WARSZAWIE

„Kropla draży skałę nie siłą, lecz ciągłym spadaniem...”

Owidiusz

Jesteśmy po to, by tworzyć przyjazne, bezpieczne i wszechstronne warunki umożliwiające całościowy rozwój uczniów. Nasze działania mają zapewnić zdobywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności, rozwijanie talentów, propagowanie wzorów postaw. Chcemy przygotować uczniów do życia w nowoczesnym świecie i do podejmowania jego wyzwań, a także do szczęśliwego, harmonijnego funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, środowisku lokalnym i ojczyźnie. Zmierząc do pełnego rozwoju osobowości młodego człowieka, oferujemy zespół wykształconych i kompetentnych specjalistów, którzy na co dzień przekazują wiedzę, dbają o bezpieczeństwo, dają dobry przykład, rozwijają talenty, okazują sympatię, troskę i poszanowanie praw i godności drugiego człowieka. Wspierają rodziców w ich trudzie wychowawczym, będąc partnerami i doradcami, wykorzystując swą specjalistyczną wiedzę i umiejętności.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły nr 312 im. Ewy Szelburg - Zarembiny jest przygotowanie uczniów do pełnego, odpowiedzialnego i konstruktywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły:

- okazuje szacunek innym osobom;
- dba o kulturę osobistą i kulturę języka;
- wykazuje życzliwą postawę wobec innych osób;
- zna zasady obowiązujące w określonych środowiskach i umie dostosować swoje zachowanie i strój do okoliczności;
- odpowiedzialnie wykonuje swoje obowiązki i wywiązuje się z podjętych zobowiązań;
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, jest patriotą;
- zna, rozumie i stosuje zasady współżycia społecznego;
- prawidłowo reaguje na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu innych osób;
- ma świadomość swoich pasji, zdolności, talentów i rozwija je;
- rozumie, że świat jest różnorodny i wie, co znaczy być tolerancyjnym;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- dąży do postawionych sobie celów;
- nie boi się mieć własnego zdania, być asertywny, stanąć w obronie innych i podejmować nowe wyzwania;
- wykazuje się dużą samodzielnością, ale jednocześnie nie boi się prosić o pomoc;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;

- wie, że porażki są częścią życia i stale doskonali w sobie umiejętność radzenia sobie z nimi;
- jest praworządny, przestrzega ustalonych norm i reguł;
- umie pracować w grupie;
- szanuje własność cudzą i wspólną;
- dba o zdrowie swoje i innych osób, unika używek i niebezpiecznych sytuacji;
- prowadzi aktywny tryb życia.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Opracowanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego poprzedziła wnikliwa analiza sytuacji wychowawczej i dydaktycznej w szkole w postaci obserwacji, analizy dokumentów szkolnych i dokumentacji pedagoga szkolnego, wnioski przedstawione przez dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny, teczek wychowawców oraz rocznych sprawozdań wychowawców klas. Wykorzystano również informacje pochodzące z ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas VII-VIII oraz nauczycieli i rodziców w roku szkolnym 2019/2020.

Wyniki diagnozy przeprowadzonej w szkole

Badania ankietowe przeprowadzone w szkole wśród rodziców, uczniów i nauczycieli miały pokazać, jak te trzy grupy społeczne oceniają sytuację wychowawczą w szkole, jakie dostrzegają problemy i jakie wartości stanowią priorytet ich działań. W badaniu wzięło udział 20 nauczycieli wybranych losowo. 100% nauczycieli udzieliło odpowiedzi twierdzącej na pytanie, czy znają szkolny program wychowawczo – profilaktyczny i realizują zadania zawarte w tym programie oraz czy w swojej pracy podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze. Poproszono respondentów o to, żeby wybrali spośród podanych wartości cztery, które najczęściej przekazują uczniom podczas zajęć. Nauczyciele wskazali następujące: uczciwość, szacunek i empatię i odpowiedzialność. Zapytano również, jakie są najbardziej pożądane cechy dobrego nauczyciela zdaniem samych nauczycieli. Respondenci wskazali cierpliwość, stanowczość i konsekwencję, wysoką kulturę osobistą, wyrozumiałość i tolerancję. Badanym osobom zadano pytanie dotyczące negatywnych zachowań u uczniów. Zapytani nauczyciele zaznaczyli, że spotykają się z przezywaniem, używaniem wulgarnych słów i dokuczaniem. Agresji słownej niekiedy towarzyszy agresja fizyczna. Mając na uwadze te naganne zachowania uczniów nauczyciele podejmują następujące działania zaradcze:

- rozmowy z uczniami,
- poruszanie nurtujących problemów na lekcjach wychowawczych,
- wezwanie rodziców do szkoły,
- rozmowy w obecności dyrekcji lub pedagoga.

Poproszono rodziców i uczniów o to, żeby podali zagadnienia, które nasza szkoła powinna wziąć pod uwagę tworząc Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Rodzice podali następujące propozycje:

- nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego i Internetu,
- zajęcia poruszające tematykę odpowiedzialności i obowiązkowości,
- niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania,
- na łatwy dostęp do środków psychoaktywnych, używek, stron i aplikacji nieodpowiednich dla dzieci.

Uczniowie podali następujące zagadnienia:

- zajęcia nt. bezpieczeństwa,
- równe traktowanie uczniów,
- ciekawe zajęcia i warsztaty.

IV. ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zgromadzona wiedza na temat uczniów, ich perspektywy oceny sytuacji pozwoliła sformułować wnioski do dalszej pracy oraz określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Przeprowadzone w szkole działania diagnostyczne i oparcie zastanej sytuacji na podbudowie teoretycznej pozwoliły na identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w indywidualnych cechach i zachowaniach uczniów, w cechach środowiska szkoły i w efektach wzajemnego oddziaływania. Wyniki diagnozy pozyskanej od nauczycieli, uczniów i rodziców przedstawia poniższe zestawienie.

	<i>Czynniki ryzyka</i>	<i>Czynniki chroniące</i>
• Zmienne związane z jednostką	• Stosunkowo wysoki procent uczniów z różnymi deficytami rozwojowym, utrudniającymi funkcjonowanie w społeczności szkolnej: ➤ duża liczba opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej w sprawie objęcia uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną i dostosowaniem wymagań	• Silna więź emocjonalna z rodzicami • Pewność siebie, poczucie własnej wartości • zainteresowanie nauką szkolną, motywacja do osiągnięcia sukcesów • zdrowy styl życia, sport • aktywność dużej grupy uczniów, udział w licznych akcjach, uroczystościach, inicjatywach, pracach

	do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów ➤ orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ➤ zachowania agresywne przejawiane przez uczniów i wulgarny język, • nierespektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole; • przypadki agresji rówieśniczej; zachowania opozycyjno- buntownicze, • niska odporność psychiczna dużej grupy uczniów; • deficyty w regulacji emocji i umiejętnościach społecznych; • skupienie się na sobie - ja jestem najważniejszy • zagrożenia współczesnego świata: pedofilia, cyberprzemoc, natrętna reklama • problemy adaptacyjne w nowym środowisku • niska samoocena niektórych dzieci • dostępność środków psychoaktywnych • niewystarczająca kontrola rodzicielska dot. bezpieczeństwa uczniów • trudności w nawiązywaniu relacji rówieśniczych	zespołowych - przynależność do pozytywnej grupy • praktyki religijne • efektywne zarządzanie własnym czasem • kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka • rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi • wspólne spędzanie czasu z rówieśnikami oparte na wzajemnym pogłębianiu zainteresowań i pasji • kontakty międzypokoleniowe i wsparcie w rodzinie • hierarchia wartości • postawy prospołeczne, asertywne • tworzenie sieci mediatorów mediacji rówieśniczej
• Zmienne związane z <i>rodziną</i>	• brak jasnych i wyraźnych oczekiwań wobec zachowania dzieci, dewaluacja wartości • stosunkowo duży procent kryzysów rodzinnych (rozwód, separacja rodziców, brak jednego z rodziców) • zaabsorbowanie rodziców pracą, innymi zajęciami, brak czasu dla dziecka, deficyt	• zainteresowanie nauką szkolną swoich dzieci większości rodziców • świadomość wartości wykształcenia człowieka i dobrego przygotowania dziecka do następnych etapów kształcenia • potencjał zawodowy rodziców • różnorodny potencjał zawodowy kadry

	wychowania w domu rodzinnym • nadmierne oczekiwania wobec dziecka, nieliczenie się z możliwościami • funkcjonowanie w procesie zmiany • bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja • niechęć do wysiłku fizycznego • oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych • brak zainteresowania rodziców / opiekunów problemami dzieci • niewystarczająca kontrola rodzicielska dot. bezpieczeństwa uczniów	pedagogicznej • zaangażowanie nauczycieli w pracę z uczniami • dobre zaplecze materialne do realizacji zadań w szkole (wyposażenie, baza, estetyka pomieszczeń) • posiadanie przez wychowawców klas kompetencji do realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych • rozmowa z dziećmi • współpraca na linii nauczyciel wychowawca - rodzic - psycholog szkolny • rozwijanie pasji i zainteresowań dzieci, wspólne spędzanie czasu z dziećmi i ich przyjaciółmi • kontakty i wsparcie w rodzinie • poziom zadowolenia z różnych sfer życia • postawy asertywne
• Zmienne związane ze szkołą	• brak woli konstruktywnego rozwiązywania problemów, skoncentrowanie się na walce zamiast współpracy w sytuacji konfliktowej • brak poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów • roszczeniowość rodziców • brak zrozumienia uwarunkowań pracy szkoły, jej roli, możliwości oddziaływań, ograniczeń powoduje rozmycie odpowiedzialności za wychowanie i obniża możliwości adekwatnego oddziaływania pedagogicznego • zacieranie granic - uczniowie częściej słyszą	• współpraca rodziców z nauczycielami, wychowawcami na rzecz osiągnięć uczniów i poprawę warunków nauki • modyfikowanie pracy szkoły: organizacji, oferty na skutek wniosków rodziców, ciągła praca nad dostosowaniem szkoły do oczekiwań rodziców i zmieniających się uwarunkowań zewnętrznych • zaangażowanie dużej grupy rodziców i nauczycieli w inicjatywy szkolne, organizację imprez szkolnych pomoc w poprawie warunków nauki, opieki i wychowania • integrowanie działań kadry pedagogicznej

	o prawach, a nie odpowiedzialności i obowiązkach • niska odporność na stres • duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce • niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania • łatwy dostęp do środków psychoaktywnych, używek, stron i aplikacji nieodpowiednich dla dzieci • brak adaptacyjnych strategii radzenia sobie z trudnościami • przypadki przemocy rówieśniczej – dręczenie i cyberprzemoc	i rodziców na rzecz ochrony dzieci przed zagrożeniami współczesnego świata • gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji • efektywne zarządzanie własnym czasem • dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, wsparcie rówieśników i wychowawcy • wsparcie nauczycieli, psychologów i pedagogów • prelekcje i warsztaty nt. zagrożeń prowadzone przez pracowników szkoły oraz instytucje publiczne • kontakty i wsparcie w rodzinie • poziom zadowolenia z różnych sfer życia • tworzenie grup mediacji rówieśniczych
--	---	--

V. CELE OGÓLNE:

Wydarzenia i zadania wzmacniające działania profilaktyczno-wychowawcze w roku szkolnym 2021/2022:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na systematyczne poszerzanie wiadomości pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do otaczającej rzeczywistości, poczucia sprawstwa, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy na temat otaczającego świata oraz doskonaleniu umiejętności potrzebnych do jej zdobywania;

- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw pożądaných w życiu społecznym, opartych na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania samodzielnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) duchowej – ukierunkowanej na kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i życia ludzkiego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

W programie wychowawczym szkoły wszystkie działania szkoły skorelowane są ze sobą i zaprojektowane tak, aby oddziaływać na uczniów we wszystkich sferach rozwojowych oraz na ich środowisko, zarówno szkolne, jak i domowe.

VI. TABELA UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Miesiąc	Nazwa uroczystości	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową szkoły	Data wydarzenia
WRZESIEŃ	Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021	-spotkania z wychowawcami	wychowawca	-----	1 września 2020
Październik	Ślubowanie klas pierwszych	- uroczystości w klasach	wychowawca	wychowawca	
Listopad	Rocznica Odzyskania	-uroczystości w klasach	Wychowawca,	Wychowawca,	11.11.2020 r.

	Niepodległości		wychowawcy światlicy	wychowawcy światlicy,	
Grudzień	- Jasełka - spotkania wigilijne	-uroczystości w klasach	wychowawca	wychowawca	Grudzień 2020
Styczeń	Święto patronki szkoły Ewy Szelburg - Zarembiny		Samorząd uczniowski, wychowawcy światlicy, oddziały przedszkolne	Opiekun samorządu, wychowawcy światlicy, Oddziały przedszkolne	
Luty	Walentynki	- imprezy klasowe,	Wychowawca klasy	Wychowawca klasy	Luty 2021
Marzec	Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień samorządności w szkole	- konkurs na wiosenną dekorację sali - konkursy w zależności od sytuacji epidemiologicznej	Samorząd, chętni nauczyciele	Opiekunowie samorządu	Marzec 2021
	Dzień św. Patryka	Konkurs plus dekoracja korytarza	Zespół katechetyczny	Zespół katechetyczny	
	Dzień języka polskiego	Konkursy, prezentacje	poloniści	poloniści	
Kwiecień	Dzień Ziemi	- uroczystości w klasach- konkursy w zależności od sytuacji epidemiologicznej, - organizacja konkursu na temat segregacji śmieci	Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy Nauczyciele WF	Nauczyciele WF	Kwiecień 2021
Maj	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	- uroczystości rocznicowe w klasach	Wychowawcy, wychowawcy światlicy	Wychowawcy, wychowawcy światlicy	
	Turniej lekkoatletyczny	- Dzielnicowe zawody	Nauczyciele WF	Monika Durjasz	Maj

	K. Skolimowskiej	sportowe w zależności od sytuacji epidemiologicznej			
Czerwiec	Dzień Dziecka	- w klasach	wychowawca	wychowawca	Czerwiec
	Zakończenie roku szkolnego 2020/2021	W zależności od sytuacji epidemiologicznej	wychowawca	wychowawca	25.06.2021 r.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w tym roku szkolnym szczególnie skoncentrowana będzie na:

1. dostarczaniu uczniom obiektywnej wiedzy teoretycznej na temat strategii radzenia sobie w trudnych sytuacjach:

- zachowania asertywne,
- sposoby postępowania w sytuacji obserwowanej przemocy rówieśniczej lub bycia jej ofiarą;

2. poszerzeniu wiedzy uczniów na temat patrona szkoły- Ewy Szelburg- Zarembiny oraz patronki obiektów sportowych – Kamili Skolimowskiej;

3. doskonaleniu umiejętności uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów (mediacja);

4. rozpoznawaniu sytuacji ryzykowanych i niebezpiecznych zachowań (zarówno w rzeczywistości, jak i w świecie wirtualnym) i przeciwdziałaniu im;

5. podnoszeniu kompetencji uczniów w zakresie krytycznej analizy informacji i właściwego użytkowania wiedzy dostępnej w internecie;

6. rozwijaniu postaw patriotycznych i społecznych;

7. podnoszeniu kompetencji rodzicielskich w zakresie ochrony dzieci przed zagrożeniami współczesnego świata ze szczególnym uwzględnieniem problemu cyberprzemocy;

8. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

9. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

10. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

11. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

12. Wspomaganie rodziny w procesie wychowania.

VIII. SZCZEGÓŁOWA REALIZACJA ZADAŃ

Działania wychowawcze z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagające ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działania wspomagające ucznia w osiągnięciu dojrzałości w sferze fizycznej			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych przez stworzenie odpowiednich warunków sanitarnych, czystość oraz prawidłową organizację miejsca pracy ucznia i nauczyciela	- organizacja czasu pracy ucznia, miejsca nauki i wypoczynku	-edukacja z zakresu wiedzy i umiejętności zachowania podstawowej higieny ciała i otoczenia w ramach lekcji wychowawczych, biologii, przyrody i wychowania fizycznego, podczas spotkań z pielęgniarką	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody, biologii, wychowawca,
	- bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia pandemią	- informacje dotyczące zasad higieny podczas trwania pandemii Covid 19, dezynfekcja rąk, dystans społeczny, zasłanianie dróg oddechowych – wykonanie plakatów informacyjnych, zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą	wychowawcy,wszyscy nauczyciele
	- racjonalne żywienie	- organizacja dożywiania uczniów – dofinansowanie obiadów	pedagog szkolny, wychowawca, nauczyciele
	- profilaktyka drogą do zachowania zdrowia	- pogadanki i zajęcia z wychowawcą, nalekcji biologii i przyrody - włączanie się w lokalne i ogólnopolskieakcje przeciwdziałania	nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcyklas, pedagog, nauczyciel

- prowadzenie edukacji z zakresu przeciwdziałania utraty zdrowia i życia	- kształtowanie nawyków aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego - podnoszenie kompetencji rodziców i wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów wynikających z nieprzestrzegania zasad zdrowego żywienia, zaburzeń rozwoju, wczesnego rozpoznawania objawów używania substancji psychoaktywnych, cyberprzemocą - znajomość zasad bezpiecznego zachowań w różnych sytuacjach w szkole i poza nią (w tym korzystanie z internetu), ze szczególnym uwzględnieniem czasu pandemii - kształtowanie właściwych nawyków higieny pracy z komputerem podczas nauki zdalnej	chorobom cywilizacyjnym, społecznym i zakaźnym przez prowadzenie konkursów i/lub akcji informacyjnych (w zależności od możliwości) - egzekwowanie systematycznego i zaangażowanego uczestnictwa w lekcjach wychowania fizycznego, zawodach i aktywności na świeżym powietrzu - przysyłanie materiałów online, rozmowy z rodzicami, inne wsparcie w miarę potrzeb i możliwości - spędzanie przerw międzylekcyjnych zgodnie z wymogami działania w rygorze sanitarnym - opracowanie zasad i spójnego systemu prowadzenia zajęć w sytuacji nauczania zdalnego - rozmowy podczas zajęć z wychowawcą,	WOS nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele klas I-III wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog
---	---	---	--

	- kształtowanie postaw asertywnych wobec sięgania po używki (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze)	projekcje filmów, wywiadów, reportaży, spotkania z pedagogiem	wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
--	--	---	---

Działania wspomagające ucznia w osiągnięciu dojrzałości w sferze emocjonalnej			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych	- kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły	- godziny wychowawcze poświęcone umiejętności prowadzenia mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów	wychowawcy, pedagog, specjaliści z zewnątrz
- nabywanie świadomości własnych emocji, przeżywanego stresu, kształtowanie samoakceptacji oraz budowanie poczucia własnej wartości	- pomoc w samopoznaniu, kształcenie umiejętności adekwatnej samooceny - uczenie akceptacji siebie i innych - uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem - uczenie umiejętności odmawiania i nieulegania presji grupy	- pogawędki na godzinach wychowawczych - zajęcia z pedagogiem, psychologiem - gry i zabawy w oparciu o dostępną literaturę oraz treści w internecie - wykorzystanie tematyki w trakcie zajęć obowiązkowych, ale także specjalistycznych i dodatkowych - scenki w trakcie zajęć, filmy instruktażowe przedstawiające dobre praktyki - filmy pełnometrażowe o wskazanej tematyce	wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

Działania wspierające ucznia w osiągnięciu dojrzałości w sferze społecznej			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- kształtowanie postawy patriotyzmu, poczucia tożsamości narodowej i przynależności do	- znajomość symboli narodowych i szkolnych	- nauka hymnu państwowego i hymnu szkoły - nauka właściwej postawy podczas	wychowawcy klas

kultury europejskiej oraz uczestnictwa Polaków w tworzeniu dziedzictwa światowego	- uczestniczenie w rocznicach ważnych wydarzeń w dziejach narodu, rozpoznawanie wielkich Polaków, rozbudzanie uczuć patriotycznych - znajomość tradycji, obrzędów, historii i dorobku kulturowego Polski, Warszawy i Mazowsza oraz ważnych postaci kultury europejskiej	uroczystości szkolnych i lokalnych - lekcje wychowawcze, filmy tematyczne, wycieczki wirtualne po muzeach - udział w akcjach szkolnych i ogólnopolskich mających na celu ocalenie od zapomnienia i wzbudzanie uczuć patriotycznych w młodym pokoleniu - lekcje wychowawcze, lekcje polskiego, historii, omawianie tekstów, artykułów, filmów, projekty klasowe, gazetki, prezentacje, rozmowy, pogadanki,	wychowawcy klas wychowawcy klas wychowawcy klas, nauczyciele polskiego, historii
- rozwijanie kompetencji społecznych, zaangażowanie społeczne	- szacunek dla innych przekonań, poglądów, wyznania oraz wszelkich rodzajów odmienności - przestrzeganie norm i obowiązujących zasad - nauka samorządności - tworzenie sieci mediatorów rówieśniczych - praca na rzecz innych, niesienie pomocy, udzielanie i wzywanie pomocy	- realizacja lekcji związanych z tolerancją dla przekonań, poglądów i wyznania (język polski, religia, lekcje wychowawcze), - lekcje na temat praw i obowiązków ucznia, znajomość Statutu Szkoły i innych dokumentów - wybór Trójek Klasowych i Samorządu Uczniowskiego - zajęcia dla uczniów - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu - uczestniczenie w akcjach charytatywnych w miarę możliwości - lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego wychowawcy, wszyscy nauczyciele wychowawcy, opiekunowie SU odpowiedzialni nauczyciele wychowawcy, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły opiekun Szkolnego Koła

	- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja)	- wszystkie przedmioty, zadania grupowe, gry i zabawy integrujące	Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy
--	---	---	--

Działania wspomagające ucznia w osiągnięciu dojrzałości w sferze duchowej			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- kształtowanie systemu hierarchii wartości, w którym zdrowie i życie należy do jednych z najważniejszych wartości	- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje i innych, szczególnie w czasie pandemii	- wykonanie przez klasy kolorowych plakatów, gazetek ściennych promujących dobre nawyki, chroniące zdrowie i życie w czasie pandemii i nie tylko - stosowanie w codziennej praktyce zasady akceptacji dla każdej osoby przy jednoczesnej niezgodzie na zachowania naruszające zasady obowiązujące w szkole	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody i znaczenia środowiska dla życia człowieka	- rozmowy na lekcjach na temat znaczenia przyrody, udział w akcjach o charakterze ekologicznym,	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	- uświadamianie, czym jest miłość, przyjaźń, szacunek oraz prawo do intymności	- lekcje wychowawcze na temat złego dotyku, granic człowieka, przestrzeni cielesnej, relacji między płciami	wychowawcy, wszyscy nauczyciele

		- filmy tematyczne, czytanie fragmentów literatury i omawianie ich - zajęcia z pedagogiem/psychologiem	wychowawcy, wszyscy nauczyciele
--	--	---	---------------------------------

Działania wspomagające ucznia w osiągnięciu dojrzałości w sferze intelektualnej			
Działania wychowawcze	Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
- kształtowanie krytycznego myślenia i postawy odpowiedzialności	- kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, samodzielnego podejmowania decyzji i świadomego brania odpowiedzialności za swoje czyny - stopniowe przekazywanie odpowiedzialności za proces uczenia się i jego efekty - przekazywanie wiedzy na temat konsekwencji nieprzestrzegania prawa	- podejmowanie w czasie lekcji tematyki krytycznego patrzenia, wyrażania własnego zdania, brania odpowiedzialności za własne czyny - praca z tekstem literackim - warsztaty i szkolenia wewnątrzszkolne oraz z osobami z zewnątrz - wykorzystywanie idei oceniania kształtującego	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego pedagog, Policja, Straż Miejska wszyscy nauczyciele
- rozwijanie wiary w możliwości intelektualne i zdolności uczniów	- kształtowanie właściwych nawyków edukacyjnych, rozwijanie pasji uczniów, podnoszenie umiejętności i kompetencji	- konkursy, zajęcia dodatkowe, zajęcia wyrównawcze, udział w projektach szkolnych i międzyszkolnych, innowacjach pedagogicznych, kołach zainteresowań	nauczyciele, wychowawcy

IX. SZCZEGÓŁOWY ZAKRES DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Działalność profilaktyczna realizowana w ramach profilaktyki uniwersalnej i selektywnej

Poziom profilaktyki uniwersalnej i selektywnej			
Strategie informacyjne	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
	• zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach zachowań ryzykownych w szkole • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień • aktywne uczestniczenie w promowaniu zdrowego trybu życia (substancje psychoaktywne, zdrowe odżywianie się)	• ugruntowanie wiedzy na temat okresów rozwoju dzieci i młodzieży • poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów zachowań dysfunkcyjnych młodzieży (w tym zagrożenia internetowe) • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska • przekazywanie informacji innym nauczycielom oraz nauczycielom • organizowanie zebrań i spotkań z rodzicami • organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych • promowanie zdrowego życia stylu życia, także kształtowanie postaw wobec używek	• zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych • zapoznanie z regulaminem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i innych dokumentów szkoły • zdobywanie wiedzy na temat zachowań dysfunkcyjnych • poszerzanie wiedzy o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, które miały miejsce w szkole
Strategie edukacyjne	• prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych • trening asertywności • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych • kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych • aktywne uczestniczenie w zajęciach: wychowawczo – profilaktycznych organizowanych w	• aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych • planowanie pracy wychowawczej w klasie • rozpoznawanie potrzeb uczniów	• monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole • uczestniczenie w zajęciach z psychoedukacji odpowiadającej na rzeczywiste potrzeby rodziców • aktywne działanie i współdecydowanie o życiu szkoły • poznawanie różnych form zajęć pozalekcyjnych • współpracowanie z wychowawcami w pracy

	szkole, uroczystościach klasowych i szkolnych, spotkaniach z przedstawicielami władzy		wychowawczej
Strategie alternatywne	• oferta zajęć pozalekcyjnych • udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych • organizacja i propagowanie olimpiad • praca w organizacjach działających na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym – samorządzie uczniowskim, harcerstwie, wolontariacie, stowarzyszeniach fundacjach, które podejmują pracę na rzecz innych ludzi	• spotkania wychowawcy lub nauczycieli mającego kontakt z uczniem, który przejawia pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym, z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistą zespołu	• organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców (spotkania poza obowiązkowymi spotkaniami) • organizowanie wydarzeń klasowych z udziałem rodziców w celu wzmacniania więzi rodzinnych (czynniki chroniący)
Strategie interwencyjne	• rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym	• rozpoznanie uczniów w grupie w klasie, szkole • analiza sytuacji wychowawczej w sytuacji kryzysu, konfliktu w klasie (zajęcia, program naprawczy)	• wskazanie rodzicom osoby instytucji udzielających pomocy w sytuacji kryzysu
Zmiany środowiskowe	• w miarę potrzeby czekiwań środowiska szkolnego		
Zmiany przepisów	• w miarę potrzeby modyfikowanie przepisów Statutu szkoły		

X. EWALUACJA

Pod koniec roku szkolnego program wychowawczo - profilaktyczny zostanie poddany działaniom oceniającym jego skuteczność. Zespół ewaluacyjny skoncentruje się na stopniu osiągnięcia zamierzonych celów.

Ewaluacja będzie miała charakter wewnątrzszkolny.

Uzyskane wyniki zostaną poddane wyczerpującej analizie oraz zinterpretowane i porównane z planowanymi celami profilaktyki. Na jej podstawie zostanie podjęta decyzja o przyszłości Programu, tzn. kontynuacji, replikacji, modyfikacji lub zaniechaniu.

Ewaluacja programu przeprowadzona zostanie dwutorowo

- I. Nauczyciele i uczniowie odpowiedzą na pytania ankietowe związane z całorocznymi działaniami w zakresie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Badanie to pozwoli odpowiedzieć na pytania:
- II. W wyniku ewaluacji uzyskamy odpowiedź na następujące pytania:
 - jakie były cele programu i czy zostały osiągnięte;
 - czy cele zostały osiągnięte w czasie zakładanym w projekcie; jeśli tak się nie stało, to dlaczego;
 - czy dotychczasowe cele programu winny zostać zachowane, czy też potrzebne są w tym zakresie modyfikacje;
- III. Nauczyciele i uczniowie zostaną poddani badaniu wg metod wskazanych w poniższej tabeli. Pozwoli to odpowiedzieć szczegółowo na realizację programu w zakresie wybranych zagadnień.

NARZĘDZIA BADAWCZE

CEL	WSKAŹNIK	SFORMUŁOWANIE PYTAŃ DO WSKAŹNIKÓW	SKĄD ODPOWIEDZI NA TE PYTANIA	METODY
W ciągu roku szkolnego nauczyciele będą stosowali metodę mediacji jako sposób rozwiązywania konfliktów uczniowskich.	-liczba odnotowanych przypadków korzystania z mediacji jako sposobu rozwiązywania przez nauczycieli konfliktów uczniowskich (dokuczania, przezywania, popychania i in.);	Czy nauczyciele stosują technikę mediacji jako sposób rozwiązywania konfliktów?	- nauczyciele	- analiza dokumentów, sprawozdań nauczycieli

W ciągu roku szkolnego zostanie utworzona grupa wsparcia wśród uczniów – „Mediatorów rówieśniczych”.	-liczba odnotowanych przypadków korzystania z mediacji jako sposobu rozwiązywania przez rówieśników konfliktów (dokuczania, przezywania, popychania i in.);	Czy uczniowie stosują poznaną technikę mediacji jako sposób rozwiązywania konfliktów?	- uczniowie	- arkusz przeglądu
W ciągu roku uczniowie będą poznawać polską kulturę i dziedzictwo narodowe.	- liczba wskazań uczniów tematyki z tego zakresu;	Czy uczniowie potrafią wskazać i wymienić elementy polskiej kultury i dziedzictwa narodowego?	- uczniowie, nauczyciele	- ankieta
W ciągu roku uczniowie będą rozwijać postawę szlachetności wobec innych, zaangażowania społecznego.	- liczba wskazań uczniów tematyki z tego zakresu;	Czy uczniowie potrafią wskazać i wymienić elementy polskiej kultury i dziedzictwa narodowego?	- uczniowie, nauczyciele	- ankieta

Program opracował zespół w składzie: Arleta Hałas, Anna Łada – Rzewuska, Marta Paszkowska, Monika Sobieszek, Anna Gonet, Małgorzata Czerwińska, Cezary Bilski, Marzena Kruk, Paweł Filek.

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia

Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną z dnia 14.09.2021 r.