

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola Jana Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=4

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a medzigeneračná výmena skúseností z oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti. Diskutovali sme o pojmoch ako údaj, informácia, znalosť či digitalizácia. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: rozvoj IKT gramotností, informácia, znalosť, digitálna gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Rozvoj IKT gramotností, zvyšovanie kvality odborného vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Práca s textom v skupine – skladanie textu.
2. Diskusný kruh.
3. Medzigeneračná výmena OPS – metóda IN/OUT.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Zhrnutie z diskusie na stretnutí:

V prvej časti stretnutia sme sa venovali pojmotvornému procesu, zjednoteniu v používaní pojmov v oblasti digitálnej gramotnosti.

Údaje a informácie pri rozvoji digitálnej gramotnosti:

Údaj je všetko čo vidíme, počujeme alebo dokážeme zachytiť ostatnými zmyslami.

Informácie sú fakty, skúsenosti a vedomosti, ktoré žiaci zbierajú, zaznamenávajú, spracovávajú a odovzdávajú ďalej. Informácia je tá časť údajov, ktorá je pre prijímateľa zrozumiteľná a pochopiteľná. Odporúčame využívať najmä metódy peer-learningu a sociálneho konštruktivismu (tvorby vlastných vedomostí)

Pri informácii si všimnime 4 základné činnosti: získavanie, uchovávanie, spracúvanie, šírenie. Z hľadiska ľudských zmyslov delíme informácie na vizuálne, zvukové, čuchové, chuťové a dotykové.

Človek svojimi zmyslami vníma vlny (zvukové a svetelné).

Takéto informácie nazývame analógové (papier, fotografia, vysielanie rádiové,...)

Počítače a všetky informačné technológie pracujú s digitálnymi informáciami – (postupnosť jednotiek a núl).

Medzigeneračná výmena – nové technológie v pedagogickom procese:

Zavádzanie nových technológií do vyučovacieho procesu predpokladá i zmenu práce pedagóga, ktorá zohľadňuje psychologické, sociálne, fyziologické a poznávacie schopnosti učiaceho sa. Vzdelávací proces sa orientuje na také metódy a postupy, ktoré podmieňujú samostatný a tvorivý prístup študenta pri riešení úloh súvisiacich s vytýčeným didaktickým a výchovným cieľom. V tomto prípade využívanie IKT otvára nové možnosti a perspektívy v organizácii práce pedagóga.

Rozvoj IKT vyžaduje od učiteľov neustále dopĺňanie si vedomostí z tejto oblasti. Nestačí len absorpcia nových informácií, ale i selekcia z množstva informácií, pre študenta dôležitých a nevyhnutných, a v neposlednom rade ich vhodné sprostredkovanie. Správnou voľbou vyučovacej metódy môže učiteľ ovplyvniť celý edukačný proces.

V súvislosti s využívaním IKT hovoríme aj o počítačovej gramotnosti učiteľov. Počítačovú, informatickú a informačnú gramotnosť učiteľa tvoria vedomosti, schopnosti, zručnosti a návyky z obsluhy počítača a jeho periférnych zariadení, z využívania aplikačného softveru, z využívania moderných informačných zdrojov v jeho každodennej pedagogickej, vedecko- výskumnej a organizačnej práci.

V rámci zdieľania skúseností medzi kolegami sme sa nakoniec zhodli že informačno-komunikačné technológie zlepšujú aj produktivnosť aj atraktivnosť procesu učenia sa, čo spôsobuje, že:

- žiaci sa v takýchto situáciách viac pýtajú,
- IKT uľahčujú vyhľadávanie informácií,
- žiaci majú väčšiu odvahu riskovať, pretože IKT sú viac flexibilné a ponúkajú možnosť návratu,
- používajú bohatšie a pestrejšie zdroje a viac médií,
- žiaci majú vyššiu motiváciu, pretože v prostredí IKT môžu nájsť najaktuálnejšie informácie,
- môžu navrhovať, konštruovať a používať systémy na riadenie, zber a meranie údajov,
- žiaci viac komunikujú a spolupracujú.

Odporúčame vyššie uvedené informácie k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	17.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	17.12.2021
19. Podpis	