



**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU VAVREČKA 204,
029 01 VAVREČKA**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MATERSKÁ ŠKOLA VAVREČKA 106



**„ŠKÔLKÁRIK SPOD VAVREKOVEJ LIPY
SPOZNÁVA TRADÍCIE A PRÍRODU“**

Predkladá: Mgr. Beáta Rentková – zástupkyňa RŠ pre MŠ

Prerokovaný na Pedagogickej rade dňa: 30.08.2021

Schválila: Riaditeľka ZŠ s MŠ Vavrečka 204: Mgr. Dana Serdelová

Schválila: Rada školy

OBSAH

Základné identifikačné údaje

Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Vlastné zameranie materskej školy

Stupeň vzdelania

Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Učebné osnovy a východiská plánovania

Vyučovací jazyk

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o
získanom vzdelaní

Materiálno-technické a priestorové podmienky

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vavrečka 204
Adresa	029 01 Námestovo
IČO	37903098
Riaditeľ školy	Mgr. Dana Serdelová
Zástupkyňa pre MŠ	Mgr. Rentková Beáta
Kontakty ZŠ	043/5522475, 0911548149
	zsmsvavrecka@zsvavrecka.edu.sk
Kontakty MŠ	043/5523692, 0911969118
	msvavrecka@azet.sk

Zriaďovateľ

Názov	Obec Vavrečka
Starosta obce	Peter Kružel
Adresa	Vavrečka 02901, Námestovo
Kontakty	043/5522387

Pedagogickí zamestnanci materskej školy

Beáta Rentková Mgr.	zástupkyňa MŠ
Marianna Huráková Mgr.	učiteľka
Vlčáková Tatiana Mgr.	učiteľka
Katreníková Andrea Bc.	učiteľka
Floreková Eva Mgr.	učiteľka
Kurtulíková Veronika	učiteľka
Kasanová Iveta PaedDr.	učiteľka
Štepunková Anna	učiteľka

Nepedagogickí zamestnanci materskej školy

Bc. Janka Huráková	vedúca ŠJ
Iveta Baleková	kuchárka
Mária Stoláriková	vedúca kuchárka
Mária Pašovičová	kuchárka
Mária Čierniková	upratovačka
Marián Žuffa	údržbár

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vymedzenie vlastných cieľov

- ✓ Rozvíjať u detí pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám obce.
- ✓ Aktívne sa zapojiť do kultúrnych vystúpení: Babka, dedko poďte si s nami zaspievať..., Slávnosti sv. Anny, Vavrečský jarmok, Jasličková slávnosť, Krížová cesta ku Kapličke Panny Márie.
- ✓ Prejaviť záujem o tradičné remeslá pri návšteve starších občanov, ktorí poznajú tradície a históriu obce.
- ✓ Rozvíjať poznatky o histórii Vavrečky a Vavrekovej lipy besedou s kultúrnym referentom.
- ✓ Vzbudiť u detí záujem o historické informácie z fotografií, kníh, kroniky návštevou knižnice a obecného úradu.
- ✓ Návštevou Kaplnky sv. Anny poznávať historické pamiatky – sochy, obrazy, maľby, architektonické štýly a pod.
- ✓ Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti.
- ✓ Rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, seberealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, seba akceptáciu.
- ✓ Rozvíjať a uspokojovať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v príťažlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby.
- ✓ Získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.
- ✓ Chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu.
- ✓ Naučiť triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie.
- ✓ Poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.
- ✓ Utvárať predstavu detí o rozvíjaní citu ku krásam obce.
- ✓ Zachovávať a rozvíjať kultúrny život v obci.
- ✓ Posilňovať úctu k starším vo svojej rodine aj v okolí.
- ✓

Návrh aktivít na podporu a rozvoj literárnej gramotnosti

Aktivita č.1 „Mamka, ocko, prid' nám prečítať rozprávku“

Nakoľko dnes je doba, ktorá je preplnená masmédiami a deti čoraz zriedkavejšie siahajú po knihách, rozhodla som v rámci svojej praxe posilniť vzťah dieťaťa k literatúre. Touto aktivitou som chcela dosiahnuť, aby si rodičia našli čas dieťaťu čítať, aby si deti predškolského veku našli cestu ku knihe a aby sa pre nich kniha stala kamarátkou.

Každý z nás si uvedomuje, že čítanie deťom je pre život dôležité. Prax som absolvovala aj v mesiaci marec - mesiac kníh. Práve pri tejto príležitosti som si zvolila aktivitu - čítanie rodičov deťom. Za podpory zástupkyne MŠ sme v našej materskej škole usporiadali Aktivitu s názvom: „Mamka, ocko prid' nám prečítať rozprávku.“

Cieľom aktivity:

- formovať pozitívny vzťah dieťaťa predškolského veku ku knihám,
- aktívne zapájať rodičov do čítania – rodičia čítajú deťom,
- rozvíjať literárnu gramotnosť detí predškolského veku,
- rozvíjať a obohacovať jazykovú rovinu dieťaťa,
- informovať rodičov o vhodnej detskej literatúre pre deti predškolského veku pomocou vystavených kníh.

Aktivita č.2 „Literárno-dramatická súťaž“

Táto súťaž je zameraná pre deti materských škôl a uskutočňuje sa každoročne. Tematicky je zameraná na vytváranie kladného vzťahu ku knihám a k literatúre. Má nielen súťažný charakter, ale plní aj edukačnú funkciu. Deti si prostredníctvom tejto aktivity rozvíjajú komunikačné schopnosti a hlavne odvahu vystúpiť pred kamarátmi.

Cieľom aktivity:

- vedieť sa prezentovať pred kamarátmi,
- nebáť sa vystúpiť pred publikom,
- osvojovať si rôzne literárne žánre,
- vžiť sa do určenej roly,
- zapamätať si literárne texty.

Aktivita č.3 „Návšteva knižnice“

Keďže mesiac marec je známy ako „mesiac knihy“, aj u nás v našej materskej škole s názvom „Škôlkárik-šikovniček“ počas tohto mesiaca je kniha symbolom priateľstva. Naše

deti majú ku knihám veľmi blízko, veď si z nich každý deň prečítame peknú rozprávku, či príbeh. Preto sme sa vybrali navštíviť obecnú knižnicu, aby deti mali predstavu, koľko kníh sa v nej ukrýva a keď sa naučia v škole čítať, práve na tomto mieste si môžu knihy požičiavať.

Cieľom aktivity:

- vedieť správne zaobchádzať s knihou,
- vedieť ako sa mám správať v knižnici,
- utvárať pozitívny vzťah ku knihám,
- rozvíjať túžbu po „čítaní“,

Aktivita č.4 „Z rozprávky do rozprávky“

Aktivita s názvom „Z rozprávky do rozprávky“ spočívala v tom, že u dieťa predškolského veku chceme vzbudiť záujem o knihu a tak podporovať rozvoj literárnej gramotnosti. Keďže deti predškolského veku ešte nevedia čítať chceme, aby si rodičia našli čas a prečítali rozprávku svojim deťom.

Cieľom aktivity:

- podnecovať záujem o literárne dielo,
- prežívať emócie a pocity,
- vyjadriť svoje pocity, myšlienky a názory,
- podporovať spoločne strávené chvíle s knihou a s rodičmi.

K úlohám na rozvoj čitateľskej gramotnosti patrí:

- rozvíjať a podnecovať záujem o slovesné diela,
- prostredníctvom literárnych žánrov podporovať u detí tvorivú aktivitu pri reprodukcii a produkcii literárneho diela, prostredníctvom pohybovej, dramatickej, slovnej a grafickej stránky,
- vytvárať u detí ďalšie predpoklady na jazykové a literárne skúsenosti,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa pri práci s knihou,
- prostredníctvom literárnych diel odhaľovať deťom rôzne podoby životnej reality a tiež u detí podporovať fantazijné prežívanie o prečítanom texte,
- cibriť u detí čitateľský vkus a to vhodným výberom primeraných literárnych žánrov,
- prejať záujem o knihy, písmená, číslice,
- orientovať sa v knihách,

- počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autor s kú poéziu, rozprávky a príbehy,
- vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (čínohru, spevohru),
- zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky , vyčítanky, krátke detské básne, atď.,
- reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy,
- vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla,
- „čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, „písať“ obrázkový list.

Výchova k multikultúrnemu porozumeniu sleduje niekoľko cieľov:

- ✓ Rozvíjať vedomie vlastnej identity.
- ✓ Poznávať ostatné kultúrne a etnické skupiny. Nie je možné citlivo ich vnímať a reagovať na ne bez toho, aby sme o nich niečo vedeli (presnosť informácií je mimoriadne dôležitá),
- ✓ Poskytnúť konkrétne príklady podobností medzi ľuďmi. Odhalenie mnohých podobností, ktoré reálne existujú, utvára bázu na prekonanie úzkosti.
- ✓ Podnecovať porozumenie k odlišnostiam (rasovým, kultúrnym, etnickým, náboženským), schopnosť učiť sa z nich, nie ich iba tolerovať.
- ✓ Pochopiť, že ak je niekto iný než my, neznamená to, že je lepší alebo horší - je iba iný.
- ✓ Rozpoznať prekážky vzájomného porozumenia, bariéry vzájomného kontaktu (stereotypy, predsudky).
- ✓ Rozvíjať schopnosti zlepšujúce komunikáciu medzi skupinami (schopnosť počúvať, porozumenie pre neverbálne správanie a pod.).

Pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so špeciálno-výchovnými potrebami sa MŠ poskytuje:

- ✓ zabezpečenie odborného prístupu pred zaradením dieťaťa do vzdelávacieho procesu - t.j. včasná špeciálno-pedagogická a psychologická diagnostika
- ✓ zabezpečenie asistenta učiteľa
- ✓ vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu

- ✓ úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špeciálnych aktivít, úpravu prostredia na vzdelávanie
- ✓ špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov - komunikácie - úzku spoluprácu s rodičmi,
- ✓ uspokojenie individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa, vyplývajúce z odbornej diagnostiky.

Dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je zaradované do bežnej triedy MŠ na základe žiadosti rodičov. Každé dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúva MŠ spoločne s príslušným odborným centrom a zákonným zástupcom dieťaťa.

Deklarácia práv dieťaťa:

- ✓ Dieťaťu bez výnimky náležia všetky práva uvedené v tejto deklarácii.
- ✓ Dieťaťu sa má dostať zvláštnej ochrany a všetkými právnymi normami má mať zabezpečený telesný, duševný, mravný a sociálny vývin.
- ✓ Dieťa má od narodenia právo na meno a štátu príslušnosť.
- ✓ Dieťaťa sa majú dostať všetky výhody soc. zabezpečenia, preto treba jemu aj jeho matke poskytnúť zvláštnu starostlivosť a ochranu pred narodením aj po narodení. Telesne, duševne, zmyslovo alebo inak soc. postihnutému dieťaťu treba poskytnúť zvláštnu opateru a starostlivosť.
- ✓ Dieťa pre svoj harmonický rozvoj potrebuje byť obklopené láskou a porozumením.
- ✓ Dieťa má nárok na vzdelanie, ktoré má byť bezplatné.
- ✓ Dieťa má byť za každých okolností prvé pri poskytovaní ochrany a pomoci.
- ✓ Dieťa má byť chránené pred všetkými formami zanedbávania, krutosti a využívania.
- ✓ Dieťa treba chrániť pred pôsobením, ktoré môže podnecovať rasovú, náboženskú alebo akúkoľvek inú formu diskriminácie.

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Vymedzenie vlastných cieľov smeruje k rozvoju elementárnych základov a vzhľadom k zameraniu našej MŠ sa budú v aktivitách plniť okrem tradičných cieľov aj ciele zamerané na poznávanie tradičných kultúrnych hodnôt, pestovanie kladného vzťahu k tradíciám

a kultúrnemu bohatstvu obce poznávania a ochrany prírody v našej obci. Vo zvýšenej miere budeme deti učiť citlivosti pri vnímaní kultúrnych hodnôt a dedičstva našej obce, a tak prostredníctvom kultúrnych zážitkov rozvíjať estetické cítenie detí.

Školský vzdelávací program našej materskej školy *Škôlkárik spod vavrekovej lipy spoznáva tradície a prírodu* je zameraný tak, aby sme u detí prebúdzali záujem o prírodu a kultúrne bohatstvo našej obce. Naším mottom je: „*Príroda a kultúrne bohatstvo je naším najväčším dedičstvom!*“ Preto sa snažíme čo najviac aktivít organizovať v blízkosti kultúrnych pamiatok a v prírode obce formou priameho zážitkového učenia.

Pre efektívnejšie plnenie vlastných cieľov sa v celej činnosti podporuje najmä poznávanie kultúrnych pamiatok, histórie a prírodného bohatstva obce. Deti sú vedené k poznávaniu a uznávaniu kultúrnych tradícií a hodnôt. Školský vzdelávací program našej materskej školy *Škôlkárik spod Vavrekovej lipy spoznáva tradície a prírodu* si kladie za cieľ rozvíjať vzťah detí k prírode, tradíciám a kultúrnemu bohatstvu, ktoré nás obklopuje.

Umiestnenie našej materskej školy na to dáva mnoho príležitostí, nakoľko je v blízkosti niekoľko kultúrnych pamiatok: Vavrekova lipa, Včelnica sv. Ambróza, Kaplnka sv. Anny, Kaplička Panny Márie. Táto rôznorodosť prostredia dáva množstvo príležitostí na plánované rozvíjanie cítenia detí tak, aby dokázali vnímať a podľa svojich možností chápať prírodu, kultúrne pamiatky a tradície.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktorý vydáva materská škola na základe žiadosti zákonného zástupcu.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Učebnými osnovami našej materskej školy sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu. Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy:

Každý mesiac je rozdelený do tém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

Úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, obsahového celku, témy. Cielené vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami. Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.

V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavajú aj štandardy, ktoré nie sú zaradené v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky. Plánovanie úrovni dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí – v duchu „menej je viac“. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny, neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

VYUČOVACÍ JAZYK

V materskej škole Vavrečka 106 je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku slovenskom.

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola na konci školského roka v júni.

Doklad o absolvovaní predprimárneho vzdelávania dieťa získa počas slávnostnej rozlúčky s celou materskou školou. Na rozlúčke sa zúčastňujú aj rodičia detí.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materiálno technické vybavenie materskej školy nie je najnovšie, ale snažíme sa každoročne ho vylepšovať a to či už vlastným pričinením, alebo v spolupráci s rodičmi.

Materská škola je zriadená v staršej na účely materskej školy zrekonštruovanej budove. Prízemie tvoria dve šatne, triedy a umývarky, ktoré slúžia pre 3 - 4 ročné a 4 - 5 ročné detí, chodba a jedno WC pre personál. Umývarky sa nachádzajú priamo pri triedach, triedy slúžia na výchovno-vzdelávaciu činnosť, pohybové aktivity a odpočinok detí. Vchod zadnej časti budovy slúži pre rodičov detí z najmladšej vekovej skupiny, zrekonštruovali sme vchod pre prevádzkových zamestnancov. V jednej časti zadnej chodby sa nachádza šatňa pre deti a miestnosť pre zástupkyňu materskej školy a vedúcu školskej jedálne. Na poschodí sa nachádzajú priestory pre 5 - 6 ročné detí, šatňa, trieda, pri ktorej je umývarka, trieda slúži na výchovno-vzdelávaciu činnosť a pohybové aktivity a odpočinok. Ďalej v priestoroch materskej školy na poschodí sa nachádza WC pre personál, jedáleň, kuchyňa s príslušenstvom, pracovňa, účelové priestory pre personál, sklad potravín. Každá trieda je vybavená digitálnou technikou a v triede na prízemí a v triede na poschodí sa nachádza interaktívna tabuľa.

Školský dvor je účelovo rozdelený na dve časti: na predný a zadný dvor. Priestor predného dvora slúži na pohybové aktivity detí. Je vybavený detskými preliezkami. Priestor zadného dvora je zatrávnený a prebieha výstavba novej budovy materskej školy, tak sa nebude zatiaľ využívať na žiadne aktivity. Táto časť bude uzavretá z bezpečnostných dôvodov. Taktiež sa v areáli materskej školy nachádza aj betónová plocha slúžiaca, ktorá slúži na účely pohybových a tvorivých hier ako aj plocha pre rodičov. Do areálu materskej školy je prísny zákaz vjazdu vozidiel okrem zásobovania na vjazd vozidiel, ktorý zásobujú materskú školu, inak slúži takisto na účely hier detí.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

- ✓ Za bezpečnosť a ochranu zdravia zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osoby.
- ✓ Materská škola zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas pobytu vonku, a to uzamknutím budovy materskej školy o 8:00 hod. spočítanie detí a ostražitosť učiteliek.
- ✓ Dodržiavanie bezpečnosti počas vychádzky nám umožňuje používanie reflexných viest.
- ✓ Učiteľky nenechávajú deti bez dozoru počas pobytu vonku aj pri rôznych aktivitách, využívajú pomoc prevádzkového zamestnanca.
- ✓ Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 25 detí starších ako päť rokov. S deťmi mladšími ako tri roky a deti od troch do štyroch rokov sa uskutočňuje vychádzka vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.
- ✓ Pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor musia byť vždy obidve učiteľky.
- ✓ Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti na základe písomného súhlasu zodpovedá učiteľky krúžku.
- ✓ Materská škola realizuje školské výlety a aktivity len s písomným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa a po dohode s riaditeľkou ZŠ s MŠ, pričom zabezpečí potrebný dozor podľa zákona 245/2008 školský zákon, vyhláška 306/2008.

- ✓ Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch MŠ, za ochranu zdravia detí zodpovedá prevádzková zamestnankyňa a to v rozsahu určenom v jej pracovnej náplni.
- ✓ Podrobné rozpracovanie podmienok na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v prevádzkovom a pracovnom poriadku.
- ✓ Rodičia dávajú k dispozícii materskej škole osobné telefónne číslo, meno a priezvisko dieťaťa, dátum narodenia, rodné číslo, bydlisko a iné, ktoré je využívané v súlade so znením zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov. Tieto údaje slúžia na spracovanie agendy materskej školy a telefónne číslo na kontaktovanie rodiča v prípade ochorenia dieťaťa, alebo v prípade, že si rodič nevyzdvihne dieťa po skončení prevádzky materskej školy ako je vyššie uvedené. Rodič je povinný za začiatku školského roka podpísať tlačivo o ochrane osobných údajov, ktoré platí pokiaľ dieťa neukončí materskú školu.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

K povinným súčasťam obsahu školského vzdelávacieho programu patrí aj vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí, ako aj zamestnancov školy. Pedagogické hodnotenie je hodnotením výsledkov predprimárneho vzdelávania. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Hodnotenie sa uskutočňuje priebežne, pri ktorom sa pedagóg zameriava hlavne na:

- ✓ adaptáciu dieťaťa,
- ✓ prispôsobovaniu sa hre a vzájomne vzťahy medzi deťmi,
- ✓ kultúrno-hygienické návyky.

Učiteľky si priebežne robia záznamy a portfólia.

Pri hodnotení najmä 5-6 ročných detí vychádzame z prvkov Kernovho testu – kresba ľudskej postavy, napodobňovanie písaného písma, prekresľovanie skupiny prvkov podľa predlohy a pod.

Cieľom hodnotenia dieťaťa je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole sa cítilo dobre, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Pedagóg má pritom na zreteli tú skutočnosť, že každé dieťa sa vyvíja vlastným tempom a preto je povinnosťou pedagóga plne rešpektovať individuálny prístup.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania. Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebieha na základe hospitácie podľa plánu práce materskej školy.

Kritériá hodnotenia pedagógov v rámci kontrolnej činnosti počas roka

- ✓ plánovanie a realizácia edukačných aktivít,
- ✓ plnenie cieľov zo školského vzdelávacieho programu,
- ✓ efektívnosť využívania metód a foriem práce,
- ✓ plnenie úloh vyplývajúcich z POP,
- ✓ spolupráce s inými organizáciami,
- ✓ úroveň grafomotoriky u 5-6 ročných detí, predčitateľská gramotnosť,
- ✓ stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti - využitie, realizácia,
- ✓ uplatňovanie a realizácia edukačných aktivít v rámci sociálno-emocionálnej oblasti,
- ✓ spolupráca s rodinou – informovanosť, osobné konzultácie.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska činnosti pedagóga

- ✓ jasne a zrozumiteľne formulovanie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- ✓ súlad cieľov so ŠTVP a ŠKVP,
- ✓ diferencovanie úloh a činnosti na rozdielne potreby a vedomosti detí
- ✓ akceptovanie individuálneho tempa detí,
- ✓ využívanie hodnotenia dieťaťa ako motiváciu k napredovaniu.

Kritéria hodnotenia sa menia približne počas školského roka a prispôbujú sa vekovým osobitostiam a výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Výkon práce si od pedagogických zamestnancov vyžaduje neustále sledovanie diania v predškolskej výchove a vzdelávaní, ako aj v príslušnej legislatíve. Učiteľky budú využívať možnosť vzdelávania z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti. Plánom výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je cieľavedome, systematicky, zodpovedne, slobodne plánovať ponuku činností a aktivít pre deti na základe špecifik učenia sa detí v predškolskom veku. Vzdelávanie zamestnancov je prispôbené Sprievodcom na daný školský rok a Plánom profesijného rozvoja.

Učebné osnovy sú v každej triede k nahliadnutiu.