

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Katolíckej spojenej škole sv. Mikuláša Prešov za školský rok 2019/2020

(1)

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Katolícka spojená škola sv. Mikuláša

2. Adresa školy: Duklianska 16, 080 01 Prešov

3. Telefónne čísla školy: 051 7465801 – 16, **mobilné** +421918732441

4. Internetová adresa školy: www.zsgmik.sk, email: skolasvm@zsgmik.sk, riaditel@zsgmik.sk

5. Údaje o zriaďovateľovi školy: Zriaďovateľom školy je Košická arcidiecéza, Hlavná 28, (zmena názvu zriaďovateľa v dodatku č.3 zriaďovacej listiny školy s účinnosťou od 1.septembra 2017), ktorá na základe rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 10983/GZŠ/2003-096 zo dňa 5. 12. 2003 o zaradení Gymnázia a základnej školy sv. Mikuláša v Prešove do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky zriadilo Gymnázium a základnú školu sv. Mikuláša v Prešove ako príspevkovú organizáciu s právnou subjektivitou s účinnosťou od 1. januára 2004. Na základe dodatku č. 1 k zriaďovacej listine Gymnázia a základnej školy sv. Mikuláša v Prešove zo dňa 31. decembra 2003 sa zmenila forma hospodárenia (nezisková účtovná jednotka). S účinnosťou 1.9.2017 sa na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR číslo 2017-6503/17667:2-10H0 v dodatku č.2 zriaďovacej listiny zmenil názov školy na Katolícka spojená škola sv. Mikuláša, Duklianska 16, Prešov.

6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

RNDr. Marcel Tkáč, riaditeľ školy

PhDr. Vlasta Kopčáková, PhD., zástupca riaditeľa pre gymnázium

RNDr. Melegová Bibiána, zástupca riaditeľa pre ZŠ

RNDr. Valéria Jacková, technicko - ekonomická zástupkyňa riaditeľa školy

7. Organizačné zložky školy: Gymnázium sv. Mikuláša a Základná škola sv. Mikuláša

8. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy: Na škole pracuje rada školy, ktorá sa skladá z 11 členov – 2 učitelia, 1 nepedagogický zamestnanec, 3 rodičia, 4 členovia menovaní zriaďovateľom a 1 študent. Riadi sa vlastným štatútom. Podľa Organizačného poriadku školy poradnými organmi školy sú vedenie školy, pedagogická rada školy, metodická rada školy, rodičovská rada školy. Poradné orgány nemajú právo rozhodovať. Závery svojich rokovaní predkladajú vo forme odporúčaní.

b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so ŠVVP

Počet žiakov ZŠ v školskom roku 2019/2020 stav k 15.9.2019				
Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov	Z toho dievčat	Počet integrovaných žiakov / z toho dievčat
I.A	Mgr. Kmecová	25	11	
I.B	Mgr. Sedláková	24	10	
II.A	Mgr. Ištvanová	24	12	
II.B	Mgr. Štefaníková	17	9	1/0
II.C	Mgr. Onofrejevová	16	7	
III.A	Mgr. Kováčová	28	14	
III.B	Mgr. Horváthová	28	14	
IV.A	Mgr. Dopiráková	28	15	
IV.B	Mgr. Lukáčová	28	13	1/0
1.- 4.		218	105	2/0
V.A	RNDr. Majirská	26	13	4/1
V.B	Mgr. Vojtek	28	8	3/1
VI.A	Mgr. Čiripová	29	15	2/1
VII.A	Mgr. Hudačková	19	10	3/1
VIII.A	Mgr. Lazorová	30	12	9/2
IX.A	Mgr. Franková	18	10	4/2
5. - 9.		150	68	25/8
1. - 9.		368	173	27/8

Počet žiakov ZŠ v školskom roku 2019/2020 stav k 31.8.2020				
Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov	Z toho dievčat	Počet integrovaných žiakov / z toho dievčat
I.A	Mgr. Kmecová	25	11	
I.B	Mgr. Sedláková	24	10	1/0
II.A	Mgr. Ištvanová	24	12	
II.B	Mgr. Štefaníková	17	9	1/0
II.C	Mgr. Onofrejevová	16	7	
III.A	Mgr. Kováčová	28	14	
III.B	Mgr. Horváthová	28	14	
IV.A	Mgr. Dopiráková	27	14	
IV.B	Mgr. Lukáčová	28	13	1/0
1.- 4.		217	104	3/0
V.A	RNDr. Majirská	27	14	4/1
V.B	Mgr. Vojtek	28	8	3/1
VI.A	Mgr. Čiripová	29	15	2/1
VII.A	Mgr. Hudačková	19	10	3/1
VIII.A	Mgr. Lazorová	30	12	9/2
IX.A	Mgr. Franková	18	10	4/2
5. - 9.		151	69	25/8
1. - 9.		368	173	28/8

Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2019/20 k 15. 9. 2019

Trieda požívaná skratka	Triedny učiteľ	Počet žiakov	Z toho dievčat	Počet začlenených	Názov triedy
O1A	Mgr. Šoltysová	24	15	0	príma A
O2A	Mgr. Onufráková	25	16	2	sekunda A
O2B	Mgr. Sukovská	20	14	2	sekunda B
O3A	PaedDr. Kohutová	30	13	1	tercia A
O4A	Mgr. Jerigová	23	13	1	kvarta A
O4B	Mgr. Vargovčík	28	15	0	kvarta B
O5A	Mgr. Koremová	16	7	0	kvinta A
O5B	Mgr. Mašlejová	16	10	0	kvinta B
O6A	Ing.Pavlík	17	7	0	sexta A
O6B	Mgr. Vlkovič	22	13	1	sexta B
O7A	Mgr.Šutková	13	6	0	septima A
O7B	Mgr.Wožniaková	22	12	2	septima B
4AG	RNDr. Feretová	20	11	1	štvrtá AG
O8A	Mgr.Tkáčová J.	20	10	0	oktáva A
Spolu		296	162	10	

Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2019/2020 k 31. 8. 2019

Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov	Z toho dievčat	Počet začlenených	Názov triedy
O1A	Mgr. Šoltysová	24	15	0	príma A
O2A	Mgr. Onufráková	26	17	2	sekunda A
O2B	Mgr. Sukovská	20	14	2	sekunda B
O3A	PaedDr. Kohutová	30	13	1	tercia A
O4A	Mgr. Jerigová	23	13	1	kvarta A
O4B	Mgr. Vargovčík	28	15	0	kvarta B
O5A	Mgr. Koremová	16	7	0	kvinta A
O5B	Mgr. Mašlejová	16	10	0	kvinta B
O6A	Ing.Pavlík	17	7	0	sexta A
O6B	Mgr. Vlkovič	22	13	1	sexta B
O7A	Mgr.Šutková	13	6	0	septima A
O7B	Mgr.Wožniaková	22	12	2	septima B
4AG	RNDr. Feretová	20	11	1	štvrtá AG
O8A	Mgr.Tkáčová J.	20	10	0	oktáva A
spolu		297	163	10	

Počty žiakov gymnázia v školskom roku 2020/21 k 15. 9. 2020					
Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov	Z toho dievčat	Počet začlenených	Názov triedy
O1A	PaedDr. Pekariková Ľ.	30	12	1	príma A
O2A	Mgr. Šoltysová	24	15	0	sekunda A
O3A	Mgr. Onufráková	26	17	2	tecía A
O3B	Mgr. Sukovská	19	13	1	tercia B
O4A	PaedDr. Kohutová	29	13	0	kvarta A
O5A	Mgr. Tkáčová J.	18	9	1	kvinta A
O5B	Mgr. Vargovčík	27	14	0	kvinta B
O6A	Mgr. Koremová	16	7	0	sexta A
O6B	Mgr. Mašlejová	16	10	0	sexta B
O7A	Ing. Pavlík	17	7	0	septíma A
O7B	Mgr. Vlkovič	22	13	1	septíma B
O8A	Mgr. Šutková	13	6	0	oktáva A
O8B	Mgr. Woźniaková	22	12	2	oktáva B
spolu		279	148	8	

Údaje o počte detí v školskom zariadení:

ŠKD navštevovalo **186** detí zadelených do šiestich oddelení . Ich činnosť bola organizovaná podľa programu výchovnovzdelávacej činnosti.

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

Zápisu sa zúčastnilo **62** žiakov . Do 1. ročníka v školskom roku 2019 / 2020 nastúpilo **44 žiakov** z toho **19 dievčat**.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

Údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie:

Do prvého ročníka osemročného gymnázia sa v školskom roku 2019/2020 hlásilo spolu 45 uchádzačov. Prijímacie skúšky úspešne absolvovalo 43 žiakov. Do prímý nastúpilo 30 žiakov, z toho 12 dievčat. Otvorili sme jednu triedu osemročného gymnázia.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Údaje o výsledkoch polročnej klasifikácie v ZŠ za šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Počet dievčat	Prospeli spolu	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli 2 predmety	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	25	11	25	0	0	25	0	0	0
I.B	24	10	24	0	0	24	0	0	0
II.A	24	12	24	24	0	0	0	0	0
II.B	17	9	17	17	0	0	0	0	0
II.C	16	7	16	16	0	0	0	0	0
III.A	28	14	28	28	0	0	0	0	0
III.B	28	14	28	26	1	0	0	0	1
IV.A	27	14	27	22	3	1	0	0	1
IV.B	28	13	28	24	2	2	0	0	0
1.- 4.	217	104	217	157	6	52	0	0	
V.A	26	13	27	12	9	2	0	0	2
V.B	28	8	28	20	8	0	0	0	0
VI.A	29	15	29	6	13	9	0	0	1
VII.A	19	10	19	4	9	4	0	0	2
VIII.A	30	12	29	8	13	1	0	0	0
IX.A	18	10	18	5	8	5	0	0	0
5.-9. roč.	150	68	150	55	60	21	0	0	5

Údaje o výsledkoch koncoročnej klasifikácie v ZŠ za šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Počet dievčat	Prospeli spolu	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli 2 predmety	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	25	11	25	0	0	25	0	0	0
I.B	24	10	24	0	0	24	0	0	0
II.A	24	12	24	24	0	0	0	0	0
II.B	17	9	17	17	0	0	0	0	0
II.C	16	7	16	16	0	0	0	0	0
III.A	28	14	28	28	0	0	0	0	0
III.B	28	14	28	26	1	0	0	0	1
IV.A	27	14	27	21	2	3	0	0	1
IV.B	28	13	28	26	0	2	0	0	0
1.- 4.	217	104	217	158	3	54	0	0	2
V.A	27	14	27	19	4	2	0	0	2
V.B	28	8	28	26	2	0	0	0	0
VI.A	29	15	29	9	13	6	0	0	1
VII.A	19	10	19	11	3	3	0	0	2
VIII.A	30	12	29	12	6	12	0	0	0
IX.A	18	10	18	7	7	4	0	0	0
5.-9. roč.	151	69	150	84	35	27	0	0	5

Priemerný prospech z povinných predmetov v ZŠ (po triedach) za šk. r. 2019/20

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Prírodoveda	Prvrouka	Vlastiveda	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Informatika	Telesná a športová výchova	Pracovné vyučovanie	Katolícke náboženstvo	Telesná výchova
I.A	1	1	1		1		a	a		a	a	1	a
I.B	1	1	1		1		a	a		a	a	1	a
II.A	1	1	1		1		a	a		a	a	1	a
II.B	1	1	1		1		a	a		a	a	1	a
II.C	1	1	1		1		a	a		a	a	1	a
III.A	1,07	1,04	1,04	1		1	a	a	1	a	a	1	a
III.B	1,15	1,11	1,07	1,04		1	a	a	1	a	a	1,04	a
IV.A	1,42	1,42	1,35	1,27		1,27	a	a	1	a	a	1,12	a
IV.B	1,43	1,32	1,29	1,07		1,25	a	a	1	a	a	1	a
1.-4. roč.	1,19	1,1	1,08	1,1	1	1,13			1			1,02	

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Dejepis	Ruský jazyk	Francúzsky jazyk	Geografia	Fyzika	Hudobná výchova	Občianska náuka	Chémia	Výtvarná výchova	Biológia	Telesná a športová výchova	Informatika	Katolícke náboženstvo	Cvičenia zo SJL	Technika	Cvičenia z matematiky
V.A	2,04	1,76	1,44	1,2			1		a			a	1,36	a	1	1	1		1
V.B	1,54	1,14	1	1,07			1,25		a			a	1,21	a	1,11	1,11	1		1
VI.A	2,07	2	2,14	1,43			1,93	1,57	a	1,57		a	1,5	a	1,57	1		a	
VII.A	2	1,94	1,65	1,41	1,47		1,65	1,41	a	1,29	1,76	a	1,53	a	1,35	1		a	
VIII.A	2,4	1,6	2,07	1,6	2,35	2,14	2,07	1,7	a	1,8	1,97	a	1,9	a	1,63	1,4		a	
IX.A	2,56	2,11	1,72	1,67	2,06		1,72	1			1,61		1,56	a		1,39	1	a	1,17
5.-9. roč.	2,1	1,76	1,67	1,4	1,96	2,14	1,6	1,42		1,56	1,78		1,51		1,33	1,15	1		1,06

Údaje o dochádzke v ZŠ - 1. polrok šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Ospravedlnené hodiny spolu	Neospravedlnené hodiny spolu	Priemer zameškaných hodín	Priemer ospravedlnených hodín	Priemer neospravedlnených hodín
I.A	25	1066	1066	0	42,64	42,64	0
I.B	24	822	822	0	34,25	34,25	0
II.A	24	624	624	0	26	26	0
II.B	17	450	450	0	26,47	26,47	0
II.C	16	519	519	0	32,44	32,44	0
III.A	28	832	832	0	29,71	29,71	0
III.B	28	935	935	0	33,39	33,39	0

IV.A	27	926	926	0	34,3	34,3	0
IV.B	28	1248	1248	0	44,57	44,57	0
1.- 4.	217	7422	7422	0	33,75	33,75	0
V.A	26	1380	1380	0	53,08	53,08	0
V.B	28	1267	1267	0	45,25	45,25	0
VI.A	29	1076	1076	0	37,1	37,1	0
VII.A	19	897	897	0	47,21	47,21	0
VIII.A	30	1364	1364	0	45,47	45,47	0
IX.A	18	726	726	0	40,33	40,33	0
5.-9. roč.	367	6710	6710	0	44,74	44,74	0

Údaje o dochádzke v ZŠ - 2. polrok šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Ospravedlnené hodiny spolu	Neospravedlnené hodiny spolu	Priemer zameškaných hodín	Priemer ospravedlnených hodín	Priemer neospravedlnených hodín
I.A	25	463	463	0	18,52	18,52	0
I.B	24	400	400	0	16,67	16,67	0
II.A	24	439	439	0	18,29	18,29	0
II.B	17	196	196	0	11,53	11,53	0
II.C	16	241	241	0	15,06	15,06	0
III.A	28	541	541	0	19,32	19,32	0
III.B	28	331	331	0	11,82	11,82	0
IV.A	27	366	366	0	13,56	13,56	0
IV.B	28	545	545	0	19,46	19,46	0
1.- 4.	217	3522	3522	0	16,03	16,03	0
V.A	27	408	408	0	15,11	15,11	0
V.B	28	514	514	0	18,36	18,36	0
VI.A	29	783	783	0	27	27	0
VII.A	19	328	328	0	17,26	17,26	0
VIII.A	30	575	575	0	19,17	19,17	0
IX.A	18	302	302	0	16,78	16,78	0
5.-9. roč.	151	2910	2910	0	18,95	18,95	0

Údaje o dochádzke v ZŠ za celý šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Ospravedlnené hodiny spolu	Neospravedlnené hodiny spolu	Priemer zameškaných hodín	Priemer ospravedlnených hodín	Priemer neospravedlnených hodín
I.A	25	1529	1529	0	61,16	61,16	0
I.B	24	1222	1222	0	50,92	50,92	0

II.A	24	1063	1063	0	44,29	44,29	0
II.B	17	646	646	0	38	38	0
II.C	16	760	760	0	47,5	47,5	0
III.A	28	1373	1373	0	49,04	49,04	0
III.B	28	1266	1266	0	45,21	45,21	0
IV.A	27	1292	1292	0	47,85	47,85	0
IV.B	28	1793	1793	0	64,04	64,04	0
1.- 4.	217	10944	10944	0	49,78	49,78	0
V.A	27	1788	1788	0	66,22	66,22	0
V.B	28	1781	1781	0	63,61	63,61	0
VI.A	29	1859	1859	0	64,1	64,1	0
VII.A	19	1225	1225	0	64,47	64,47	0
VIII.A	30	1939	1939	0	64,43	64,43	0
IX.A	18	1028	1028	0	57,11	57,11	0
5.-9. roč.	368	9620	9620	0	63,32	63,32	0

Údaje o výsledkoch polročnej klasifikácie v G za šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Počet dievčat	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Priemerný prospech	Znížená známka zo správania - 2	Znížená známka zo správania - 3	Znížená známka zo správania - 4
O1A	24	15	22	2	0	0	0	1,2	0	0	0
O2A	26	17	13	8	5	0	0	1,54	0	0	0
O2B	20	14	11	7	2	0	0	1,51	0	0	0
O3A	30	13	11	12	7	0	0	1,61	0	0	0
O4A	23	13	12	5	5	1	0	1,67	0	0	0
O4B	28	15	18	8	2	0	0	1,39	0	0	0
O5A	16	7	3	6	5	2	0	1,99	0	0	0
O5B	16	10	8	5	3	0	0	1,58	0	0	0
O6A	17	7	3	6	8	0	0	1,93	0	0	0
O6B	22	13	11	5	5	1	0	1,69	0	0	0
O7A	13	6	4	5	4	0	0	1,65	0	0	0
O7B	22	12	5	10	7	0	0	1,72	0	0	0
4AG	20	11	6	4	7	1	0	1,95	0	0	0
O8A	20	10	8	3	9	2	0	1,89	0	0	0
Spolu	297	163	135	86	69	7	0	1,66	0	0	0

Údaje o výsledkoch koncoročnej klasifikácie v G za šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Počet dievčat	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Priemerný prospech	Znížená známka zo správania - 2	Znížená známka zo správania - 3	Znížená známka zo správania - 4
O1A	24	15	22	2	0	0	0	1,14	0	0	0
O2A	26	17	14	9	3	0	0	1,44	0	0	0
O2B	20	14	16	2	2	0	0	1,41	0	0	0
O3A	30	13	22	8	0	0	0	1,32	0	0	0
O4A	23	13	15	4	4	0	0	1,53	0	0	0
O4B	28	15	23	4	1	0	0	1,26	0	0	0
O5A	16	7	9	2	5	0	0	1,66	0	0	0
O5B	16	10	12	1	3	0	0	1,44	0	0	0
O6A	17	7	10	4	3	0	0	1,52	0	0	0
O6B	22	13	13	6	3	0	0	1,47	0	0	0
O7A	13	6	8	3	2	0	0	1,55	0	0	0
O7B	22	12	15	5	2	0	0	1,4	0	0	0
4AG	20	11	6	2	12	0	0	1,93	0	0	0
O8A	20	10	9	4	7	0	0	1,76	0	0	0
Spolu	297	163	194	56	47	0	0	1,48	0	0	0

Priemerný prospech z povinných predmetov v G (po triedach) za šk. r. 2019/2020

Trieda	Priemerný prospech	Katolícke náboženstvo	Slovenský jazyk	Anglický jazyk	Francúzsky jazyk	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Dejepis	Občianska náuka	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Geografia	Telesná výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova
O1A	1,14	1,04	1,21	1,29	0	1	1	1	1	1,25	1,04	1,13	0	1,13	1,42	A	-	-
O2A	1,44	1,31	1,96	1,54	0	1,33	1,57	1,5	1,12	1,27	1,15	1,27	1,38	2	1,27	A	-	-
O2B	1,41	1,2	1,7	1,3	1,5	1,44	0	1,4	1,15	1,65	1,1	1,25	1,5	1,3	1,85	A	-	-
O3A	1,32	1,07	1,27	1,27	0	1,32	1,18	1,8	1,27	1,57	1,07	1,2	1,43	1,5	1,17	A	-	-
O4A	1,53	1,04	1,61	1,65	0	1,4	1,69	1,61	0	2,04	1,35	1,35	1,52	1,52	1,61	A	-	-
O4B	1,26	1	1,29	1,36	1,4	1,17	0	1,18	0	1,54	1,04	1	1,21	1,32	1,64	A	-	-
O5A	1,66	1	2,13	2,13	0	0	1,63	1,56	1,38	2,25	1,06	2,06	1,75	1,31	1,69	A	-	-
O5B	1,44	1	1,63	1,56	1,38	1,5	0	1,38	1,31	1,25	1,06	1,88	1,56	1,69	1,5	A	-	-
O6A	1,52	1	1,65	1,82	0	0	1,71	1,59	1,24	1,47	1,35	1,94	1,59	2,12	1,12	A	-	-
O6B	1,47	1,14	1,55	1,86	0	1,45	0	1,41	1,14	1,5	1,36	1,77	1,59	1,91	1,18	A	-	-
O7A	1,55	1,08	1,69	1,92	0	1,8	1	1,62	1,23	1,54	1,38	1,77	1,38	1,85	1,54	A	-	-
O7B	1,4	1	1,5	1,45	1,25	0	1,4	1,5	1,18	1,45	1,45	1,45	1,64	2,14	1,14	A	-	-
4AG	1,93	1	2	2,1	1,67	2,36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	A	-	-
O8A	1,76	1	1,75	1,9	1,43	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	A	-	-
Spolu	1,48	1,06	1,64	1,65	1,44	1,48	1,46	1,46	1,2	1,56	1,2	1,51	1,51	1,65	1,43	A	-	-

Údaje o dochádzke v G - 1. polrok šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Ospravedlnené hodiny spolu	Neospravedl. hodiny spolu	Priemer zameškaných hodín	Priemer ospravedl. hodín	Priemer neospravedl. hodín	Štúdium v zahraničí
O1A	24	985	985	0	41,04	41,04	0,00	0
O2A	26	1502	1502	0	57,77	57,77	0,00	0
O2B	20	694	694	0	34,70	34,70	0,00	0
O3A	30	1142	1142	0	38,07	38,07	0,00	0
O4A	23	1443	1443	0	62,74	62,74	0,00	0
O4B	28	1628	1628	0	58,14	58,14	0,00	0
O5A	16	801	801	0	50,06	50,06	0,00	0
O5B	16	1189	1189	0	74,31	74,31	0,00	0
O6A	17	877	877	0	51,59	51,59	0,00	0
O6B	22	1020	1019	1	46,36	46,32	0,05	0
O7A	13	610	610	0	46,92	46,92	0,00	0
O7B	22	1374	1374	0	62,45	62,45	0,00	0
4AG	20	1280	1270	10	64,00	63,50	0,50	0
O8A	20	1301	1286	15	65,05	64,30	0,75	0
Spolu	297	15846	15820	26	53,35	53,27	0,09	0

Údaje o dochádzke v G - 2. polrok šk. r. 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Ospravedlnené hodiny spolu	Neospravedl. hodiny spolu	Priemer zameškaných hodín	Priemer ospravedl. hodín	Priemer neospravedl. hodín
O1A	24	706	706	0	29,42	29,42	0,00
O2A	26	750	750	0	28,85	28,85	0,00
O2B	20	507	507	0	25,35	25,35	0,00
O3A	30	659	659	0	21,97	21,97	0,00
O4A	23	550	550	0	23,91	23,91	0,00
O4B	28	659	659	0	23,54	23,54	0,00
O5A	16	250	250	0	15,63	15,63	0,00
O5B	16	467	467	0	29,19	29,19	0,00
O6A	17	343	342	1	20,18	20,12	0,06
O6B	22	539	539	0	24,50	24,50	0,00
O7A	13	292	292	0	22,46	22,46	0,00
O7B	22	644	644	0	29,27	29,27	0,00
4AG	20	661	652	9	33,05	32,60	0,45
O8A	20	595	581	14	29,75	29,05	0,70
Spolu	297	7622	7598	24	25,66	25,58	0,08

Údaje o dochádzke v G za celý školský rok 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Ospravedl. hodiny spolu	Neospravedl. hodiny spolu	Priemer zameškaných hodín	Priemer ospravedl. hodín	Priemer neospravedl. hodín
O1A	24	1691	1691	0	70,46	70,46	0,00
O2A	26	2252	2252	0	86,62	86,62	0,00
O2B	20	1201	1201	0	60,05	60,05	0,00
O3A	30	1801	1801	0	60,03	60,03	0,00
O4A	23	1993	1993	0	86,65	86,65	0,00
O4B	28	2287	2287	0	81,68	81,68	0,00
O5A	16	1051	1051	0	65,69	65,69	0,00
O5B	16	1656	1656	0	103,50	103,50	0,00
O6A	17	1220	1219	1	71,76	71,71	0,06
O6B	22	1559	1558	1	70,86	70,82	0,05
O7A	13	902	902	0	69,38	69,38	0,00
O7B	22	2018	2018	0	91,73	91,73	0,00
4AG	20	1941	1922	19	97,05	96,10	0,95
O8A	20	1896	1867	29	94,80	93,35	1,45
	297	23468	23418	50	79,30	79,26	0,17

Výsledky maturitných skúšok na gymnáziu v šk. r. roku 2019/2020

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	PFEČ priemer	PFEČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Ústna	2 Ústna	3 Ústna	4 Ústna	5 Ústna	Ústna priemer	Ústna počet
Anglický jazyk	B2	40	19/21	-	-	-	-	13	14	11	2	0	2,05	40
Biológia		12	2/10	-	-	-	-	7	2	3	0	0	1,66	12
Dejepis		7	3/4	-	-	-	-	1	2	3	1	0	2,57	7
Ekonomika		9	4/5	-	-	-	-	1	5	3	0	0	2,22	9
Chémia		10	2/8	-	-	-	-	7	2	1	0	0	1,40	10
Informatika		3	2/1	-	-	-	-	3	0	0	0	0	1,00	3
Matematika		14	12/2	-	-	-	-	2	5	6	1	0	2,42	14
Občianska náuka		17	7/10	-	-	-	-	8	7	1	1	0	1,70	17
Francúzsky jazyk	B2	1	0/1	-	-	-	-	11	0	0	0	0	1,00	1
Slovenský jazyk a literatúra		40	19/21	-	-	-	-	16	14	9	1	0	1,87	40
Fyzika		9	7/2	-	-	-	-	4	2	3	0	0	1,88	9

V riadnom termíne maturovalo spolu 40 žiakov. Maturitnú skúšku úspešne vykovoalo 40 žiakov. Z dôvodu pandémie COVID sa maturitné skúšky konali iba administratívne. Dobrovoľné maturitné skúšky vykonal 1 žiak.

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2019/2020 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL			nekonali sa	
ANJ – B2			nekonali sa	
MAT			nekonali sa	

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2007/2008 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL – B	60,3 %	61,8 %	79,2 %	85,0
AJ – A	70,5 %	70,6 %	70,1 %	51,5
AJ – B	61,9 %	62,4 %	68,0 %	58,6
NJ – B	52,9 %	53,7 %	76,5 %	86,2
MAT – A	60,2 %	64,9 %	73,6 %	70,7
MAT – B	54,5 %	59,6 %	49,2 %	37,5

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2008/2009 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	62,9%	63,1%	74,7 %	72,6
AJ – B2	65,1%	64,8%	68,5 %	54,7
AJ – B1	50,1	49,4%	64,4 %	72,0
NJ – B2	67,3%	75,5%	76,7	65,9
NJ – B1	44,2%	46,3%	51,7 %	61,6
MAT	51,2%	52,8%	42,3 %	32,6

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2009/2010 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	60,6%	60,9%	65,85 %	60,3
ANJ – B2	70,31%	71,5%	62,23 %	29,9
ANJ – B1	54,2	52,7%	61,26 %	59,5
NEJ – B2	58,5%	68,6%	neabsolvovali	
NEJ – B1	49,7%	51,6%	57,90 %	86,6
MAT	59,0%	64,3%	56,09 %	41,0

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2010/2011 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	62,5 %	62,2 %	75,4 %	88,8
ANJ – B2	69,6 %	neuvedené	89,2 %	98,8
ANJ – B1	56,3 %	54,9 %	72,6 %	89,6
FRJ – B1	39,3 %	neuvedené	83,3 %	neuvedené
NEJ – B1	39,2 %	41,3 %	68,7 %	97,3
MAT	57,9 %	60,7 %	77,7 %	95,0

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2011/2012 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	59,1 %	58,5	71,3 %	86,2
ANJ – B2	55,4 %	53,8	51,9 %	32,7
MAT	50,8 %	54,3	51,8 %	61,0

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2012/2013 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	61,8 %	61,9	72,2 %	91,1
ANJ – B2	63,2 %	53,8	68,9 %	64,3
FRJ .- B2	54,3 %	neuvedené	72,5 %	jeden žiak – druhý najlepší výsledok v republike
MAT	50,9 %	52,5	57,7 %	70,0

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2013/2014 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	62,6 %	63,3%	76,20 %	89,6
ANJ – B2	61,5 %	59,7%	66,50 %	59,5
MAT	54,4 %	57,8%	72,38 %	93,0

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2014/2015 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	52,3 %	53,0 %	64,8%	81,6
ANJ – B2	68,2 %	65,3 %	67,9%	41,8
MAT	45,7 %	48,1 %	43,9%	55,6

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2015/2016 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	53,4	53,7	67,3	73,7
ANJ – B2	63,7	61,5	69,8	59,1
MAT	54,3	56,0	77,2	77,9

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2016/2017 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	57,6	58,1	64,2	42,01
ANJ – B2	68,4	65,9	53,7	25,80
MAT	45,9	46,1	34,2	27,12

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2017/2018 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	54,7 %	54,8 %	67,92 %	74,30
ANJ – B2	63,4 %	61,1 %	65,69	52,27
MAT	57,0 %	57,0 %	60,55	51,86

Výsledky EČMS školy za šk. rok 2018/2019 v porovnaní s celoslovenskými výsledkami				
Predmet	Slovensko	Prešovský kraj	naša škola	
			úspešnosť	percentil
SJL	62,9 %	50,4 %	65,90	77,29
ANJ – B2	61,5 %	58,5 %	61,81	48,81
FRJ – B2	71,4 %	-	84,20	73,90
MAT	56,4 %	52,4 %	49,60	43,90

percentil – vyjadruje koľko percent stredných škôl v SR skončilo v celkovom hodnotení predmetu a v poradí škôl podľa priemernej úspešnosti pod nami, teda koľko percent škôl sme v rebríčku úspešnosti preskočili.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ - Testovanie 9 – 2020 – NEKONALO SA		
Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy		
Maximálny počet bodov v teste		
Priemerný počet bodov školy		
Priemerný počet bodov v rámci SR		
Priemerná úspešnosť školy (v %)		
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR (národný priemer v %)		
Rozdiel priemernej úspešnosti oproti Národnému priemeru (v %)		

Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ - Testovanie 5 - 2019		
Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	48	48
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	22,7	22,8
Priemerný počet bodov v rámci SR	19	19,4
Priemerná úspešnosť školy (v %)	75,7	76,0
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR (národný priemer v %)	63,4	64,8
Rozdiel priemernej úspešnosti oproti Národnému priemeru (v %)	12,3	11,2

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie:

Na gymnáziu máme odbor 7902 J – 4 ročné gymnázium a odbor 7902 J – 8 ročné gymnázium.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

Triedy gymnázia (tercia, kvarta, septima, oktáva, 4AG) majú schválený učebný plán uvedený v iŠkVP schválenom v roku 2015. Triedy prima, sekunda, kvinta a sexta majú schválený nový učebný plán účinný od 1.9.2019. Rovnako aj v základnej škole – triedy 3.,4.,7., 8. a 9. ročníka majú schválený učebný plán uvedený v iŠkVP schválenom v roku 2015, 1., 2., 5. a 6.ročník ZŠ majú schválený nový učebný plán účinný od 1.9.2019.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Na gymnáziu vyučovalo 24 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená vo všetkých predmetoch.

V ZŠ vyučovalo 34 plne kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. V školskom klube detí pracovalo 5 vychovávateľov, 1 vychovávateľku zabezpečovali učitelia z 1.a 2.stupňa ZŠ v rámci dopĺňania si základného úväzku. Odbornosť vyučovania bola vo všetkých predmetoch zabezpečená kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Škola podporuje a poskytuje priestor iniciatíve učiteľov, umožňuje im prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok, vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe. Zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa môžu zúčastňovať kontinuálneho vzdelávania podľa individuálneho zaradenia v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý sa vypracováva na školský rok.

V školskom roku 2019/2020 absolvovali jednotliví pedagogickí zamestnanci len **aktualizačné vzdelávanie s názvom Práca s metodickými materiálmi**. Vzdelávanie sa konalo v škole dňa 9. 3. 2020 Zúčastnilo sa ho 54 pedagogických zamestnancov (viď. prezenčnej listiny).

Prehľad získaných kreditov u jednotlivých pedagogických zamestnancov k 1. 9. 2019

1.	Bartková Martina, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
	Belišová Eva, Mgr.	inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	15
		inovačné	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	15
2.	Berendiová Veronika, Bc.			
3.	Bujdosóová Judita, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
4.	Čabalová Viera, Mgr.			
5.	Čičvákova Monika, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
6.	Čiripová Monika, Mgr.	aktualizačné	Enviromentálna výchova vo vyučovacom procese	10
		inovačné	Aplikácia IKT vo vyučovaní	25
		špecializačné	Príprava vedúcich predmetových komisií	35
		aktualizačné	Návrh maturitných заданий z matematiky	11
		inovačné	Geografická exkurzia v edukačnom procese.	17
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
7.	Dorušincová Mária, Mgr.	špecializačné	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	35
8.	Dopiráková Monika, Mgr.	kvalifikačné	Jazyková príprava učiteľov 1. stupňa vo vyučovaní RJ	130
		inovačné	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese.	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
9.	Dzugasová Martina, Mgr.			
10.	Feretová Mária, RNDr.	inovačné	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese.	3
		inovačné	Sociálno-psychol. aspekty efektívneho správania učiteľa	16
		špecializačné	Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	35
		aktualizačné	Príprava maturitných заданий z biológie	8
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
11.	Franková Gabriela, Mgr.	aktualizačné	Inovatívne metódy v edukácii	10
		aktualizačné	Výučba BIO na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti.	11
		aktualizačné	Metodika tvorby cieľov výchovy a vzdelávania.	12
		aktualizačné	Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa.	15
		aktualizačné	Digitalizácia učebných materiálov.	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
	Gočová Monika, Mgr.	špecializačné	Koordinátor prevencie	35
		špecializačné	Profesijné kompetencie vedúcich PK,MZ metod. združenia	35
12.	Guľašová Mária, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
13.	Horváthová Milena, Mgr.	inovačné	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese.	15
		aktualizačné	IKT v celodennom výchovnom systéme	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
14.	Hudačková Erika, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	

15.	Hudák Róbert, PaedDr.	aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edu. procese	7
		aktualizačné	Moderné technológie spracovania šk. agendy	7
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v šk. prostredí	10
		aktualizačné	Florbal v učive telesnej a športovej výchovy	8
		aktualizačné	Dopravná výchova v ZŠ.	6
		aktualizačné	Olympijská výchova v ZŠ a SŠ.	12
16.	Ištvánová Zuzana, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
		aktualizačné	Jazyková príprava učiteľov 1. stupňa vo vyučovaní AJ	169
17.	Jacková Valéria, RNDr.	aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese.	7
		aktualizačné	Ludské práva v edukačnom procese.	11
		aktualizačné	Tvorba a vyhodnotenie školského testu.	21
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí.	10
		inovačné	Prezentácia videa vo formáte MP4 na tablete Apple iPad.	15
		aktualizačné	Uplatnenie osobnost., sociál. a morálneho rozvoja vo VP.	15
18.	Jančíková Daniela, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
19.	Jerigová Annamária, Mgr.	aktualizačné	Tvorba maturitných заданий z AJ	9
		inovačné	Kreativizácia osobnosti učiteľa	21
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
20.	Kandur Ján, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
21.	Kípikašová Viera, Mgr.	špecializačné	Cvičný pedagogický zamestnanec.	35
		špecializačné	Pedagogický zamestnanec špecialista - triedny učiteľ.	0
		špecializačné	Pedagogický zamestnanec špecialista – vedúci PK, MZ	35
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
22.	Kmecová Judita, Mgr.	inovačné	Myšlienkové mapy vo vyučovacom procese	15
		inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	15
		inovačné	Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie	25
		adaptačné	Národný štandard finančnej gramotnosti v školstve.	7
		aktualizačné	Rozvíjanie bazálnej jazykovej a literárnej gramotnosti.	15
		aktualizačné	Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných spôsobilostí detí.	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
23.	Krištofová Juliana, PaedDr.	aktualizačné	Rozvíjanie čítania s porozumením	10
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
24.	Kohutová Miriam, PaedDr.		Rigorózna skúška.	60
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese.	7
		špecializačné	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT.	35
		aktualizačné	Dejepis v školskom vzdelávacom programe – ISCED 2	12
		inovačné	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
25.	Kopčáková Vlasta, PhDr., PhD.	aktualizačné	Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	35
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností a metodická podpora učiteľa	10
			Rigorózna skúška	60
		aktualizačné	Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese.	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
26.	Koremová Beáta, Mgr.	aktualizačné	Prevenencia sociálno-patologických javov v škole	10
		aktualizačné	Využitie IKT v edukačnom procese	11
		aktualizačné	Marketing ako nástroj zvyšovania konkurencieschopnosti školy	9
		aktualizačné	Tréning a zážitkové učenie v edukačnom procese.	9
		aktualizačné	Odstraňovanie bariér pri získavaní informácií ANJ	13
		aktualizačné	Vybrané nástroje marketingovej komunikácie	9
		aktualizačné	Rozvíjanie finančnej gramotnosti na ZŠ a SŠ	12
		inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
27.	Kostelníková Danka	aktualizačné	Psychomotorické hry v práci vychovávateľa.	6
		inovačné	Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie	25
		aktualizačné	Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy	15
		aktualizačné	Rozvíjanie pohybových, rytmických a tanečných	15
		aktualizačné	Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
28.	Kováčová Janka, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
29.	Krajčiová Minika, Mgr.			
30.	Kucháriková Martina, Mgr.	aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese	7
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí.	10
		inovačné	Prezentácia videa vo formáte MP4 na tablete Apple iPad	15
31.	Kuchárová Daniela, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
32.	Kuzmiaková Darina, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
33.	Melegová Bibiana, RNDr.	špecializačné	Modernizácia vyučovania informatiky na ZŠ a SŠ	17
		aktualizačné	Microsoft Office 2007 v edukačnom procese	10
		inovačné	Vplyv učiteľa na vytváranie klímy v triede	16

		inovačné	Stres, jeho príčiny a zvládania	18
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
34.	Lazorová Katarína, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
35.	Lipták Richard, Mgr., PhD.			
36.	Lukáčová Zuzana, Mgr.	kvalifikačné	Jazyková príprava učiteľov 1. stupňa na vyučovanie AJ	169
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
37.	Majirská Martina RNDr.	špecializačné	Využitie projektov vo vyučovaní	15
		špecializačné	Multimédia a internet v práci pedagogického zamestnanca	25
		špecializačné	Moodle v práci pedagogického zamestnanca	25
		inovačné	Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh.	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
38.	Mašlejová Jana, Mgr.	špecializačné	Výchovný poradca.	47
		aktualizačné	Lyžiarsky inštruktorský kurz.	10
		aktualizačné	Enviromentálna výchova vo vyučovacom procese.	10
		inovačné	Geografická exkurzia v edukačnom procese.	17
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
39.	Medoňová Lucia, Mgr.	inovačné	Krok za krokom pri tvorbe výchovy a vzdelávania.	25
		aktualizačné	Národný štandard finančnej gramotnosti v ŠVP	7
		inovačné	Semafor zvládania agresie žiakov.	18
		inovačné	Sociálno-psycholog. aspekty efektívneho správania učiteľa.	16
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností žiakov na hodinách AJ	14
		aktualizačné	Efektívna komunikácia a asertívne riešenie konfliktov	12
		aktualizačné	Prezentačné a komunikačné zručnosti	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
	Nemcová Monika, Mgr.	aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese	7
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
		inovačné	Tvorba testov a ich využitie v predmete SJL	25
		inovačné	Umelecký prednes v systéme školských súťaží	15
		aktualizačné	Rozvíjanie čítania s porozumením v edukácii žiakov ZŠ a SŠ.	10
40.	Onufráková Silvia, Mgr.	inovačné	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	15
		aktualizačné	Tvorba didaktických testov v NJ	13
		aktualizačné	Ľudské práva v edukačnom procese	11
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
41.	Pastirčáková Betrice, Mgr.			
42.	Pavlík Eduard, Ing.	špecializačné	Modernizácia vyučovania informatiky na ZŠ a SŠ	47
		aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese	7
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
43.	Pekariková Ľudmila, PaedDr.	špecializačné	Koordinácia šk. kurikula predmetu náboženská výchova	45
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností vo vyuč. procese	7
		inovačné	Umelecký prednes v systéme školských súťaží	15
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností vo vyuč. procese	7
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
44.	Regecová Andrea, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
45.	Sedláková Zita, Mgr.	kvalifikačné	Jazyková príprava učiteľov 1. stupňa na vyučovanie AJ	169
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
46.	Slimáková Jana, Mgr.	aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
		inovačné	Umelecký prednes v systéme školských súťaží	15
		aktualizačné	Rozvoj čitateľskej gramotnosti na vyučovaní SJ	11
		aktualizačné	Uplatnenie osobnostného, sociál. a morál. rozvoja vo VP	15
		aktualizačné	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne.	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
47.	Sninčáková Eva, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
48.	Spišáková Alexandra, Mgr.			
49.	Sukovská Jana, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
50.	Šoltysová Magdaléna, Mgr.	aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese	7
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
		aktualizačné	Šk. projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet.	8
		aktualizačné	Uplatnenie osobnost., sociál. a morálneho rozvoja vo VP	15
		aktualizačné	Učiť moderne, inovatívne, kreatívne.	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
51.	Štefaníková Martina, Mgr.	inovačné	Integrácia žiakov so špeciálnymi vých.-vzdel. potrebami	21
		aktualizačné	Integrácia- podmienky, východiská, základné procesy	12
		aktualizačné	Efektívna komunikácia a asertívne riešenie konfliktov	12
		inovačné	Kreativizácia osobnosti učiteľa	21
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
52.	Štieber Peter, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	

53.	Tkáč Marcel, RNDr.	Inovačné	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	15
		aktualizačné	Tvorba maturitných заданий z matematiky	11
		inovačné	Fyzika elementárnych častíc CERN	16
		špecializačné	Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	35
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
54.	Tkáčová Jana, Mgr.	aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		inovačné	Fyzika elementárnych častíc CERN	16
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese.	7
		inovačné	Prezentácia videa vo formáte MP4 na tablete Apple iPad	15
		aktualizačné	Aktívne bádanie v počítačom podporovanom prírodovednom laboratóriu	11
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
55.	Tkáčová Alena, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
56.	Vargovčík Radoslav, Mgr.	aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
57.	Vlkovič Matúš, Mgr.	aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	12
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností vo vyuč. procese	7
		aktualizačné	Využívanie šk. informačného systému vo vzdel. procese.	8
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
		aktualizačné	E-learning vo výchovnovzdelávacom procese ZŠ a SŠ	14
		inovačné	Prezentácia videa vo formáte MP4 na tablete Apple iPad	15
		aktualizačné	Práca s metodickými materiálmi.	
58.	Wožniaková Mária, Mgr.	špecializačné	Modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT	
		Aktualizačné	Obsluha interaktívnej tabule	
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese	
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	
		aktualizačné	Aktívne bádanie v počítačom podporovanom laboratóriu.	
59.	Vojtek Jozef, Mgr.	inovačné	Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	15
		aktualizačné	Rozvoj komunikačných zručností v edukačnom procese	7
		aktualizačné	Podpora duševného zdravia v školskom prostredí	10
60.	Zbojovská Miriam, Mgr.			

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Škola vyvíja aktivity vo všetkých oblastiach, a tým zachytáva moderný trend vývoja spoločnosti s akcentom na globalizáciu. Okrem výchovno-vzdelávacej činnosti je bohatá aj mimovyučovacia činnosť. Z množstva aktivít spomenieme len niektoré:

- Od školského roka 2015/2016 sme sa znovu stali organizátorom KK CHO v kategórii D a od školského roka 2017/2018 v spolupráci s PF UPJŠ Košice aj v kategórii A. V školskom roku 2019/2020 sme boli organizátorom obidvoch krajských kôl. Krajské kolo CHO v kategórii A sa uskutočnilo prezenčnou formou, v kategórii D dištančnou formou.
- V priebehu mesiacov október – marec prebiehala na škole duchovná služba tried podľa zverejneného týždenného rozpisu. Jej súčasťou bola adorácia v kaplnke, príprava svätých omší (UTO, ŠTV, PIA od 7,30 – 8,00 hod.), príprava akademií.
- Pokračovalo sa v modlitbách za všetky cirkevné školy v našej diecéze, raz týždenne v modlitbách v kaplnke školy cez veľkú prestávku, modlitbách svätého ruženca v októbri (počas dňa v kaplnke školy), v pôstnom období modlitbách krížovej cesty v Konkatedrále sv. Mikuláša za účasti p. kaplána a učiteľov.

- V mesiaci október sme zrealizovali Misijný týždeň spojený s prezentáciou misijných diel Cirkvi, celoškolskými aktivitami duchovného rozmeru, finančnou zbierkou na podporu Pápežských misijných diel v Afrike.
- V spolupráci so školskou knižnicou sa uskutočnil 2 krát zber papiera na podporu školskej knižnice.
- Raz mesačne svätá omša v anglickom jazyku (spolupráca UPC Prešov – vdp. Harčar M.)
- Európsky deň jazykov – svätá omša v 6 európskych jazykoch.
- Spolupráca zamestnancov a študentov školy pri charitatívnych akciách a zbierkach – Biela pastelka, Biela stužka, občianske združenie MAGIS.
- Pravidelná organizovaná účasť žiakov školy na divadelných predstaveniach mimo vyučovania.
- Realizácia stretnutí a besied s významnými osobnosťami kultúrneho a verejného života na Slovensku.
- Realizácia imatrikulačnej slávnosti študentov, študentského plesu a rozlúčky s maturantami a deviatakmi.
- Realizácia duchovných cvičení (raz ročne) a 3 duchovných obnov pre učiteľov.
- Realizácia duchovných cvičení a duchovných obnov pre žiakov 9. ročníka, kvarty A a B, kvinty A a B, sexty, septimy A a B, oktávy A a B v mesiacoch október až december 2018 vo Važci a Hermanovcích a ďalších duchovných akcií - Farský úrad v Prešove.
- Vydávanie školského časopisu Ikvač
- Úspešná reprezentácia školy na predmetových olympiádach, športových súťažiach a súťažiach organizovaných ABŠU.
- Výborné výsledky žiakov na medzinárodnej úrovni v rámci prehliadok stredoškolskej vedeckej činnosti.
- Darovanie krvi v priestoroch školy – Mikulášsky polliter (viac ako 20 odberov).
- Spoločná púť zamestnancov a priateľov školy do poľských pútnických miest Czestochowa a Kalwaria Zebrzydowska v mesiaci október 2019
- Spoločná lyžovačka pre zamestnancov a priateľov školy v mesiaci január 2020 v Ždiari
- Vianočná burza spojená s úžasným vystúpením žiakov 1.stupňa ZŠ – mobilné pódium v telocvični, viac ako 400 divákov, skoro 100 predávajúcich...
- Prímestský tábor pre 100 detí v mesiaci júl 2020 organizovaný v spolupráci so školským kaplánom a študentmi Gymnázia a absolventmi školy.
- Účasť na kultúrnych akciách pre domy dôchodcov, pre mesto a pre cirkevnú sféru

- Škola podporuje aj umeleckú výchovnovzdelávaciu činnosť žiakov v rámci spolupráce s CZUŠ.
- V spolupráci s PK SJL školské kolo Hviezdoslavov Kubín s prezentáciou života a diela P.O.Hviezdoslava študentami Gymnázia
- V rámci literárnych festivalov mesta - **Zvedavé čítanie a Prešov číta rád** sa naši žiaci aktívne zapojili do tvorivých dielní a besied so spisovateľmi a ilustrátormi.
- V rámci duchovných aktivít sme zorganizovali na 1. stupni celotýždenný projekt **Priateľ z neba**, ktorý vyvrcholil slávnostnou prezentáciou jednotlivých patrónov tried.
- Zapojenie sa do súťaže **Čitateľský oriešok** (4. roč.) a **Čítame s Osmijankom** (1. B).

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Z realizovaných projektov spomenieme:

- Projekt PSK na podporu športu – vybavenie školského klubu detí a organizačné zabezpečenie Olympiáda ŠKD.
- Projekt „Sviečka za nenarodené deti“ – celoslovenský projekt OZ Fórum života.
- Projekt „Týždeň vedy na škole“, v spolupráci so SAV a UPJŠ Košice, popularizácia vedy.
- „Separuj a vyhraj“ – súťaž s Milk AGRO s ekologickým nábojom.
- Digitálne vzdelávanie vo všeobecnovzdelávacích predmetoch.
- IT akadémia – overovanie metodík v spolupráci s PF UPJŠ Košice.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Na Katolíckej spojenej škole prebehli v školskom roku 2019/2020 tri kontroly. Komplexná kontrola z OHaZZ Prešov, z Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny (finančná kontrola v súvislosti s opatrením „Prvá pomoc“ v čase epidémie Covid-19) a finančná kontrola z Úradu vládneho auditu prebiehajúca v mesiacoch január – február 2020. Spomínané kontroly nezaznamenali závažné porušenia predpisov o čom svedčia správy z kontrol, ktoré sú k dispozícii na riaditeľstve školy a u zriaďovateľa školy.

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Katolícka spojená škola sv. Mikuláša v Prešove sídli vo vlastnej budove, ktorá Zmluvou o kúpe nehnuteľnosti uzavretou 21. 9. 2010 medzi KŠÚ v Prešove a Gymnáziom a základnou školou sv.

Mikuláša Prešov a odplatným prevodom prešla do vlastníctva Gymnázia a základnej školy sv. Mikuláša Prešov, Duklianska 16.

Gymnázium malo 13 tried osemročného štúdia a 1 triedu štvorročného štúdia, ZŠ 15 tried, ŠKD prevádzkovalo svoju činnosť vo svojich triedach na 1. stupni v 6 oddeleniach.

Odborné učebne a ostatné priestory:

- 3 učebne výpočtovej techniky
- učebne pre anglický, nemecký, francúzsky a slovenský jazyk
- laboratória chémie a fyziky
- učebňa náboženstva
- multimediálna učebňa prírodovedných predmetov
- multimediálna učebňa 224
- školská jedáleň
- telocvična
- „malá“ telocvična prispôbena pre potreby tanečného odboru CZUŠ

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovnovzdelávacej činnosti školy

Katolícka spojená škola sv. Mikuláša je financovaná na základe zákona č.597/2003 Z.z. o financovaní základných a stredných škôl v znení neskorších predpisov. Školské zariadenia (ŠKD a ŠJ pri Katolíckej spojenej škole sv. Mikuláša) boli financované z podielových daní.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov
 - príspevok zo štátneho rozpočtu – normatívne výdavky – 1 135.855,-€
 - príspevok pre ŠZ z VÚC a mesta Prešov – 159.052,- €
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:
 - poplatky od rodičov za ŠKD - 12.640,- €
 - úhrada stravy – 130.486,37 €
3. Finančné prostriedky prijaté za VP – 17 120,- €
4. Finančné prostriedky získané od rodičov, alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb - 0 €
5. Iné finančné prostriedky:
 - mimoriadne výsledky žiakov – 0 €
 - dopravné – 9.328,-€
 - sociálne znevýhodnené prostredie – 600,-€
 - príspevok na učebnice – 1446,-€

- Prešovská univerzita, CZUŠ, MIDARO – kurzy, RENOVABIS, zubná ambulancia, školský bufet, PSK – projekt: 41.564,16 €

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

- 1) Venovať dostatočnú pozornosť duchovnej formácii žiakov a učiteľov.
- 2) Preventívne (rôznymi formami) realizovať protidrogový program pre žiakov a študentov.
- 3) Zvýšiť úroveň správania sa žiakov v škole i mimo školy, uvedomelej disciplíny a poriadku, výber primeraného oblečenia so zreteľom na zdravie, ako aj ochranu čistoty tela i duše prostredníctvom zmeny Vnútorného poriadku školy.
- 4) Sústavne sledovať, analyzovať, inovovať a dopĺňať ŠkVP pre jednotlivé stupne školy
- 5) Na vyučovaní realizovať moderné vyučovacie formy a metódy práce. Skvalitniť vyučovanie aj využívaním projektového a skupinového vyučovania, u žiakov podnecovať samostatné, tvorivé myslenie a vyjadrovanie, nápaditosť, iniciatívnosť a samostatnosť. Pravidelne skúšať a hodnotiť, využívať kladnú motiváciu, pozitívne hodnotenie.
- 6) Príčiny slabšieho prospechu riešiť osobnými pohovormi so žiakmi, ich rodičmi, riaditeľom školy, dôslednou kontrolou prospechu na triednických hodinách, odstraňovaním nedostatkov individuálnym prístupom na hodinách, ako aj v mimovyučovacom čase.
- 7) Realizovať efektívnu prípravu žiakov na olympiády, súťaže, SOČ. Snažiť sa o zapojenosť žiakov do všetkých typoch súťaží a na nich získavať popredné umiestnenia.
- 8) Neustále skvalitňovať pedagogicko-didaktické schopnosti učiteľov, a to najmä ponukou vzdelávacích aktivít, skvalitňovaním práce PK a MZ, osvojovaním si moderných vyučovacích foriem a metód práce.
- 9) Odstraňovať formálny prístup zamestnancov k plneniu úloh, výchovno-vzdelávacej činnosti, diagnostike žiakov, metodickej činnosti, tvorbe plánov, analýz i zovšeobecnení.
- 10) Zefektívňovať riadiacu činnosť vedúcich pracovníkov školy i prácu poradných orgánov.
- 11) Modernizovať materiálno-technickú základňu školy.
- 12) Venovať pozornosť profesionálnej, duchovnej, sociálnej, kultúrnej a zdravotnej oblasti zamestnancov školy.
- 13) Pripravovať a realizovať rôzne projekty.

Duchovnú sféru na škole aj v tomto školskom roku rozvíjal a usmerňoval najmä duchovný správca školy (Mgr. Peter Štieber), učitelia katolíckeho náboženstva, no pozitívne na ňu vplývali

aj všetci pedagogickí zamestnanci školy. Priebežne sa plnili úlohy v súlade s vypracovaným plánom duchovných akcií. Žiaci, až na malé výnimky, sa dobrovoľne a aktívne zúčastňovali duchovného života, pravidelne sa zúčastňovali na celoškolských sv. omšiach a vo väčšine sa zúčastnili aj duchovnej obnovy (žiaci oktávy A a 4AG v Hermanovciach, septimy a sexty A a B na Drienici a to aj v spolupráci so spoločenstvom saleziánov, žiaci kvinty a 9.A vo Važci). Vysokú mieru aktívnej účasti mali aj pravidelné mesačné sväté omše v anglickom jazyku realizované v spolupráci s UPC Prešov (kaplán M. Harčar) počas celého školského roka. Novinkou v tomto školskom roku bola týždenná duchovná služba podľa jednotlivých tried realizovaná aj v spolupráci s rodičmi pri mladších žiakoch. Okrem toho sa viacero žiakov zapájalo do a ďalších duchovných aktivít, ktoré organizovala škola a Farský úrad v Prešove. Zorganizovali sa rôzne charitatívne zbierky, hlavne pre združenie MAGIS, Biela pastelka, Biela stužka, Sviečka pre nenarodené deti. Realizovali sme aj dobrovoľné darovanie krvi Mikulášsky polliter za účasti učiteľov, rodičov a žiakov. V rámci VLČ spolupracujeme s hnutím Fórum života (zbierka Biela stužka). Zrealizovala sa príprava, organizovanie aktivít propagujúcich hodnoty života na hodinách KNB. V júni 2020 sa v Konkatedrále sv. Mikuláša uskutočnilo prvé sväté prijímanie žiakov tretieho ročníka (P3A,B). Pokračovalo sa v modlitbách za všetky cirkevné školy v našej diecéze, v pravidelných modlitbách v kaplnke školy cez veľkú prestávku (raz za týždeň adorácia a občasne modlitby chvál), modlitbách svätého ruženca v októbri (každé ráno pred vyučovaním v kaplnke školy), v pôstnom období v modlitbách krížovej cesty v Konkatedrále sv. Mikuláša za účasti p. kaplána a niektorých učiteľov, v mesiaci máj (v rámci hod. KNB. V mesiaci október prebehol na našej škole misijný týždeň. Finančný výťažok z celej akcie bol použitý v projekte pápežských misijných diel – pomoc Afrike.

Pozitívne hodnotíme prítomnosť duchovného správcu na škole. Vyvíjal rôzne aktivity medzi žiakmi, ale aj učiteľmi (možnosť duchovného rozhovoru, sviatosti zmierenia bez časového obmedzenia). V arcidiecéznej súťaži *Dedičstvo otcov zachovaj nám, Pane* sme dosiahli znovu popredné umiestnenie.

V jednotlivých ročníkoch boli podľa jednotlivých tematických výchovnovzdelávacích plánov realizované hodiny VČL, hodiny so zameraním na ENV a na prevenciu drog, fajčenia a alkoholu. Dôraz sa kládol na výchovu k správnym postojom v medziľudských vzťahoch, predchádzaniu všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

Vo vyučovaní jednotlivých predmetov sa dôsledne dodržiavali učebné osnovy. V rámci odporúčaní je štátnej školskej inšpekcie z roku 2017 je nutné zvýšiť úroveň práce s IKT a evalvačné a autoevalvačné procesy vo vyučovaní. V štruktúre vyučovania sa pozitívne hodnotíme využívanie kladnej motivácie, pozitívne hodnotenie, medzipredmetové i vnútrapredmetové vzťahy, skupinové, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové

a skúsenostné učenie, ktoré prepájalo učenie so životom, v snahe odbúrať encyklopedické memorovanie tak, aby rozvíjalo kompetencie žiakov. Funkčne sa striedali rôzne metódy a formy práce, rôzne doplnkové aktivity interaktívneho charakteru na precvičovanie prevažne ústneho prejavu. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaci funkčne aplikovali svoje názory, postoje, vlastnú argumentáciu i samohodnotenie. Na hodinách cudzích jazykov dominovala cudzojazyčná komunikácia. Osvedčila sa práca s cudzojazyčnými časopismi a povinným čítaním v cudzom jazyku.

Komplexne sa aplikovali tri základné ciele výchovno-vzdelávacieho procesu – komunikatívny, informatívny a formatívny. Dôraz sa kládol na samostatnosť, tvorivosť, prácu s internetom ako zdrojom poznatkov, odbornou literatúrou pri spracovávaní projektov, vo vyšších ročníkoch seminárnych prác, prezentáciu projektov na vyučovacích hodinách, schopnosť vynájsť sa v rôznych problematických komunikačných situáciách, nácvik rôznych žánrov písomného styku pre potreby každodenného života, využívanie odbornej literatúry a ďalších informačných zdrojov knižnice pri samoštúdiu, priebežnú prípravu žiakov na MS a na prijímacie skúšky na VŠ. Zlepšilo sa diagnostikovanie talentovaných žiakov, individuálny prístup k slabším žiakom. Odbúrava sa memorovanie, encyklopedické vedomosti, prvoradé bolo naučiť žiakov porozumieť textu. Na veľmi dobrej úrovni bola aktualizácia www stránky školy, došlo k zlepšeniu aktualizácie jednotlivých kabinetov. Mnoho noviniek zo života školy sa objavuje na FB stránke školy, ktorá má v súčasnosti 1110 fanúšikov. Z aspektu výchovného pôsobenia na žiaka sa rozvíjala vlastenecká výchova, etická výchova, výchova k humanizmu a pokroku, k demokracii, ako aj k vŕchovským a kresťanským hodnotám.

K integrovaným žiakom sa pristupovalo diferencovane, hodnotení boli slovne, mali individuálne tematické výchovno-vzdelávacie plány, absolvovali predmet Rozvoj špecifických funkcií pod vedením špeciálneho pedagóga. Na škole pôsobil na 60% úväzok aj asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Informácie o úspešnosti našich žiakov na prijímacích skúškach na stredné a vysoké školy svedčia o veľmi dobrej príprave žiakov na vyššie typy škôl. Na škole pracovali žiaci v krúžkoch v rozdielnych oblastiach (športových, prírodovedných, humanitných, s duchovným obsahom). Škola opätovne dosiahla výborné výsledky najmä v biológii, chémii a geografii, zlepšené a tým aj potešujúce boli výsledky vo fyzike a matematike. Stále sa ešte vyskytovala istá formálnosť v zasadnutiach PK a výmene pedagogicko-metodických skúseností. Je potešiteľné, že u väčšiny vyučujúcich bolo badať záujem zdokonaľovať vlastnú prácu. Je potrebné zlepšiť realizáciu a efektívnosť konzultačných hodín a viac hospitovať na vyučovacích hodinách (vedenie školy, ale aj vedúci PK).

Výchovná poradkyňa kvalitne plnila úlohy v oblasti výchovy, profesijnej orientácie. Kvalitu výchovnej práce v pozitívnom zmysle podporovala aj spolupráca s psychologickou poradňou a zlepšenie informovanosti žiakov pri voľbe VŠ.

V rámci fungovania školskej knižnice sa realizovali podporné aktivity Celodenné čítanie, zber papiera, čím sme pre školskú knižnicu získali financie na nákup kníh.

Kladne hodnotíme prácu Komorného učiteľského zboru, ktorý sa pravidelne prezentoval na svätých omšiach, reprezentoval školu pri rôznych, najmä duchovných akciách. Popri učiteľskom zbore pôsobil na škole aj žiacky zbor Hlasy pre nebo pod vedením Annamárie Jerigovej. Pozitívne hodnotíme aj vydávanie školského študentského časopisu Ikváč pod vedením vychovávateľa J. Kandura.

Materiálno-technické vybavenie je vo väčšine predmetov veľmi dobré (isté nedostatky sú vo vybavení fyzikálneho laboratória a v nedostatku NTB). Zlepšenie materiálno – technického vybavenia sme riešili prostredníctvom výzvy Ministerstva poľnohospodárstva SR pre projekty na rekonštrukciu a obnovu odborných učební na ZŠ, ktorý však nebol v hodnotení ostatných projektov úspešný. S podporou nadácie RENOVABIS sme na škole zaviedli informačný systém TV panelov, ktorý slúži aj pri svätých omšiach. V rámci exteriéru došlo k vybudovaniu oplotenia celého areálu školy. V škole boli rekonštruované interiérové schody a schodiská. Škola bola zaradená do programu havarijných stavov podporovaných MŠ SR na obnovu fasády školy. Pozitívne hodnotíme aj všetky programy a akcie, ktorými sa školy prezentovala na verejnosti – Vianočná burza spojená s vystúpením najmenších, Oslava sviatku s. Mikuláša a ďalšie. O dobrej odozve zo strany rodičov svedčí aj zvýšený záujem rodičov o umiestnenie svojich detí na našej škole v budúcom školskom roku.

Škola v tomto školskom roku organizovala KK chemickej olympiády. Okrem toho sme v mesiaci október organizovali veľkú Krajskú prehliadku prác žiakov Prešovského a Košického kraja festival vedy a techniky – AMAVET za prítomnosti zástupcov PF UPJŠ, SAV a vedenia VUC Prešov.

Naši žiaci – Viktória Barillová a Ema Mišenkova dosiahli množstvo významných úspechov na súťažiach vedeckých projektov v rámci SR. Okrem, toho to boli mimoriadne výsledky na republikových a krajských súťažiach, ktoré sú zaznamenané v prehľade súťaží.

V kontrolno-riadiacej činnosti sa kládol dôraz na dosahované výchovno-vzdelávacie výsledky, uplatňovanie tvorivosti, nápaditosti, iniciatívnosti, samostatnosti, cieľavedomosti a vytváranie tvorivej klímy na škole. Počas školského roka vzniklo viacero vnútorných smerníc, ktoré majú za cieľ zosúladiť postupy pri rôznych činnostiach spojených s chodom školy, či už pre zamestnancov alebo žiakov školy.

Silné stránky školy:

- funkčná a efektívna aplikácia vypracovaného Plánu duchovných akcií (formácia učiteľov, žiakov - duch. obnovy, duch. cvičenia, školské, mimoškolské duch. akcie , celoškolské púte zamestnancov, akadémie, náb. súťaže - výborné výsledky v rámci diecézy aj Slovenska).
- výborné výsledky vo výchovno-vzdelávacej oblasti
- pozitívne hodnotenia celoslovenských meraní (testovania našich žiakov, EČMS, monitoringu)
- úspechy žiakov školy v súťažiach v celoslovenskom a medzinárodnom meradle
- veľmi dobré hodnotenia rodičov i verejnosti
- podpora občianskych a charitatívnych aktivít celoslovenského charakteru
- aplikácia individuálneho prístupu zo strany učiteľov, ústretovosť voči žiakom a rodičom
- aktívna spolupráca s vedeckými inštitúciami a VŠ
- účasť školy v rôznych projektoch
- podpora inovatívnych trendov vo vyučovaní
- vysoká miera pracovného nasadenia mnohých učiteľov aj mimo pracovného času
- pestrá krúžková činnosť
- vydávanie školského študentského časopisu Ikváč
- bezproblémový prístup k internetu pre učiteľov a žiakov školy
- vysoká percentuálna úspešnosť prijímania žiakov na stredné a vysoké školy
- študijné pobyty študentov v zahraničí.
- Komorný učiteľský zbor, žiacky zbor Hlasy pre nebo (sv. omše, odpustové slávnosti, rôzne duch. programy – školské, farské, charitatívne, koncerty)
- zábavné popoludnia pre študentov, učiteľov a rodičov.
- V oblasti telesnej výchovy výborné výsledky v súťažiach – atletika, florbal, šach, futbal, v okresných a regionálnych kolách.
- Riešenie primárnej drogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu - k láske a čistote, environmentálnej výchovy a boja proti obezite
- Fungovanie školského klubu detí
- Prítomnosť školskej jedálne a školského bufetu
- Kvalitne vybavené prírodovedné učebne a laboratóriá, ale aj ostatné odborné učebne
- Kvalifikovaný pedagogický zbor a dobré vzťahy medzi členmi zboru
- Existencia CZUŠ
- Veľmi dobrá pracovná klíma, organizácia a poriadok na pracovisku

- Stabilizovanosť, kvalifikovanosť pedagogických i hospodársko-technických zamestnancov
- Venovaná sústavná pozornosť zamestnancom v oblasti profesionálnej, duchovnej, sociálnej, kultúrnej a zdravotnej
- Doriešené vlastníctvo školskej budovy a školského pozemku.

Slabé stránky školy:

- Menšia účasť žiakov na ranných sv. omšiach a slabšia disciplína na celoškolských svätých omšiach
- Občas vyskytujúce sa vulgarizmy, nie vždy najvhodnejšie obliekanie, úprava zovňajšku, zabúdanie na kresťanský pozdrav v škole aj mimo školy.
- V niektorých predmetoch nižšia efektívnosť prípravy žiakov na olympiády, súťaže, SOČ
- Absencia druhej telocvične.
- Havarijný stav fasády budovy školy a menších školských ihrísk.

Príležitosti – šance:

- Duchovno-formačné poslanie školy
- Veľmi dobré geografické postavenie školy
- Rekonštrukcia budovy a jej okolia
- Záujem žiakov o školu
- Veľmi dobré odborné-metodické zabezpečenie predmetov (kvalifikovanými učiteľmi)
- Výborná materiálno-technická vybavenosť školy
- Kvalitne predkladané projekty, ich efektívna realizácia s výborným výstupom pre žiakov, učiteľov, rodičov a verejnosť.

Riziká:

- Nedostatočné financovanie cirkevných škôl
- Znižovanie populačnej krivky, možnosť zníženia záujmu žiakov o školu
- Zmena zákona o prechode žiakov do osemročného gymnázia z 5.ročníka ZŠ, určovanie počtu tried na osemročnom gymnáziu OÚ, odbor školstva
- Zníženie možností mimorozpočtových zdrojov
- Zníženie kvality výchovnovzdelávacieho procesu, mimoškolskej činnosti
- Administratívne zaťaženie fungovania školy
- Nedostatok plne angažovaných pedagógov

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium:

Prehľad umiestnenia žiakov 9. ročníka ZŠ v šk. roku 2019/2020

Stredná škola	Počet žiakov
Gymnázium sv. Moniky	2
Gymnázium J.A.Raymana	1
Gymnázium Konštantínova	1
Stredná zdravotnícka škola, KE	1
Obchodná akadémia	3
SOŠ pedagogická sv. Cyrila a Metoda, KE	1
SPŠ strojnícka	3
SPŠ elektrotechnická	1
SOŠ Ľ. Podjavorinskej	1
SOŠ Košická	1
SOŠ obchodu a služieb	1
Súkromná SOŠ technická, KE	1
Súkromná škola ELBA	1
Spolu	18

Prehľad umiestnenia študentov O8AB na VŠ v šk. roku 2019/2020

Oktáva AB		
Fakulta	Počet	
Lekárska	3	
Prírodovedecká	4	
SZU - Zdravotnícka univerzita	2	
Kňazský seminár KE	1	
Ekonomická	4	
Filozofická	1	
Právnická	2	
Fakulta manažmentu	2	
Masmediálne štúdiá	1	
Pedagogická	1	
Sociálnych štúdií	1	
Športu	1	
Stavebná	2	
Elektrotechnická	2	
Informatiky	1	
BERG – baníctva	1	
Letecká	1	
Poľnohospodárska univerzita	1	
Akadémia ozbrojených síl	1	
Štúdium v zahraničí –Dánsko	2	
Celkový stav	počet	%
Prijatí na VŠ	34	85
Nadstavbové štúdium	1	2,5
Zamestnanie	1	2,5
Neprijatí	4	10
Spolu	40	100

(2) Informácie o:

a) psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole:

Psychohygienické podmienky sú vyhovujúce. Došlo k zlepšeniu týchto podmienok realizáciou zvukovej izolácie stropu v jedálni školy spojenej s opravou osvetlenia a priestorov kuchyne.

b) voľnočasových aktivitách školy:

V školskom roku 2019/2020 bolo z celkového počtu 672 žiakov prijatých 541 vzdelávacích poukazov. Pre financovanie záujmového vzdelávania podľa Nariadenia vlády SR č. 630/2008 Z.z. sme prijali finančné prostriedky vo výške 17 555,00 €, ktoré boli čiastočne použité na nákup pomôcok a informačnej techniky, čo prispelo k skvalitneniu fungovania jednotlivých záujmových útvarov a čiastočne na náklady za energie.

Na škole pracovalo 47 záujmových útvarov (prehľad pozri v prílohe č. 2), z toho 11 bolo pre žiakov 1. – 4.ročníka. Záujmová činnosť v útvaroch ako matematický krúžok, chemický krúžok, fyzikálny krúžok, geografický krúžok, biblický a literárno-recitačný viedla k obohateniu vedomostí žiakov v jednotlivých predmetoch, čo sa odzrkadlilo pri školských súťažiach, olympiádach, SOČ žiakov 2. stupňa ZŠ a gymnázia. Najlepšie výsledky na krajskej, národnej i nadnárodnej úrovni sa dosiahli v biologických, chemických a geografických súťažiach a olympiádach. Najlepšie výsledky na krajskej, národnej i nadnárodnej úrovni sa dosiahli v biologických, geografických a chemických súťažiach a olympiádach. Úspešná bola činnosť aj v oblasti cudzích jazykov a tiež v útvaroch ako biblický, redakčný, internetový krúžok a krúžok programovania. Zo športových krúžkov najväčší záujem bol medzi žiakmi o atletiku a florbal. Záujmová činnosť na škole viedla k efektívnemu využívaniu voľného času žiakov v popoludňajších hodinách a vo výraznej miere prispela aj k obohateniu vedomostí, či fyzickej zdatnosti, čím sa podieľala na formovaní osobností našich žiakov.

c) spolupráci školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom:

Spolupráca školy s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Počas školského roka neboli riešené žiadne závažnejšie sťažnosti.

d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Vzájomné vzťahy medzi školou, žiakmi, rodičmi a fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľali boli štandardné, až nadštandardné.

(3) Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020)

Na základe odporúčaní zriaďovateľa bolo vyučovanie na našej škole prerušené dňa 13.3. (piatok) vyhlásením riaditeľského voľna a o znovu bolo obnovené 1.6.2020 na Základnej škole sv. Mikuláša a 22.6.2020 na Gymnáziu sv. Mikuláša.

V uvedenom čase bola väčšina nepedagogických zamestnancov doma na 80% vzhľadom na prekážku v práci na strane zamestnávateľa. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci vykonávali prácu z domu a teda boli financovaní na 100%. Prvotné opatrenia a pokyny v mimoriadnej situácii boli vydané na pracovnej porade 13.3.2020. Následne boli realizované ďalšie porady a to dištančnou online formou ale aj prezenčne v mesiaci máj. Formy a metódy vyučovania, spôsoby a formy hodnotenia žiakov a spôsoby komunikácie boli určené a realizované tak ako ich uviedli vo svojich správach vedúci PK a MZ. Zo spomínaných správ vyberáme najčastejšie spôsoby a formy vzdelávania v čase mimoriadnej situácie. Tento spôsob vzdelávania – dištančné vzdelávanie - priniesol so sebou mnohé pozitíva, ale aj negatíva. Prvé tri týždne boli pre učiteľov aj žiakov mimoriadne náročné. Učiteľov nikto metodicky neučil, ako dištančne učiť a aj pre žiakov to bolo niečo úplne nové a iné.

Pozitíva:

- väčšina žiakov veľmi dobre spolupracovala s vyučujúcim, pozitívna atmosféra, povzbudzovanie a slovné hodnotenie každej odovzdanej domácej úlohy, efektívna komunikácia počas dňa, dostatok času na vypracovanie úloh, kombinácia úloh, ktoré vyhodnocoval počítač online aj vyučujúci, napr. pracovný list, zasielanie náučných videí z literatúry a gramatiky.)
- pandémia pomohla niektorým žiakom pochopiť, ako je dôležité pracovať s učebným textom a vedieť si zorganizovať prácu; na hodinách žiakov síce od prímý k tomu vediem, ale až teraz to konečne pochopili; to je to pozitívum dišt. vzdelávania, žiaľ toto pozitívum sa prejavilo u menšiny žiakov
- jednoznačnou výhodou online vzdelávania bola časová a priestorová asynchrónnosť- študent sa venoval štúdiu v čase, ktorý mu najlepšie vyhovoval, teda riadil vlastný proces učenia.
- výhodou dištančného vzdelávania bola možnosť žiakom zadávať viac tvorivých úloh, ktoré otvárali priestor ich kreativity, invencii, no zároveň by počas bežného vyučovacieho procesu boli časovo veľmi náročné a len ťažko realizovateľné.
- toto vzdelávanie paradoxne otvorilo priestor pre lepšie spoznanie žiakov, ich osobnostných čŕt, emocionalitu, ale aj temných stránok ich osobnosti.
- na gymnáziu dvojité práca s hodnotením – aj známku, aj slovne – spätná väzba a posúvanie žiakov vpred v oblasti ich zručností získaná po ich komentovaní ich hodnotení je však výborný krok dopredu.

Negatíva:

- niektorí žiaci ignorovali úlohy aj niekoľko týždňov, žiakom vypracovali úlohy rodičia (najmä v prvých týždňoch),
- žiaci si kopírovali úlohy medzi sebou a posielali rovnako vypracované, mladší žiaci mali problém s internetovou komunikáciou, nevedeli zaslať súbory, správy, emaily,
- žiaci a rodičia nedodržovali pracovný čas, dožadovali sa telefonickkej komunikácie počas víkendov alebo neskoro večer, niektorí rodičia boli v písomnej komunikácii s vyučujúcim veľmi arogantní, neobjektívni voči práci svojho dieťaťa.
- študenti preposielali úlohy v rôznych formátoch, prefotené mobilným zariadením, u niektorých bola potrebná častejšia urgencia, prípadne neodovzdali úlohy, taktiež absencia v čítaní s porozumením pri zadávaní inštrukcií k domácim úlohám,
- strata osobného priameho kontaktu, výpadky v doručovaní úloh, prípadne preposielaní vypracovaných úloh v rôznych formátoch, intenzívnejšie napomínanie jednotlivcov k splneniu zadaných domácich úloh, prevaha písomnej komunikácie nad ústnou,
- časovo náročné pre vyučujúceho na prípravu materiálov, podkladov, ukladanie a triedenie do priečinkov na pc, na kontrolu zadaných úloh a pracovných listov, taktiež v overovaní získaných vedomostí cez online výuku,
- niekedy sa učitelia stretli s nepochopením zo strany niektorých rodičov. Namiesto ocenenia ich snahy som boli obvinení zo stresovania žiakov a ich prílišnej kontroly. Po vzájomnej komunikácii však došlo k pochopeniu situácie na strane rodičov.,
- problémom bolo aj objektívne hodnotenie žiakov, pretože som nedokázala zistiť, či žiaci na úlohách a testoch (gymnázium) pracovali samostatne alebo si dokumenty zdieľali v triednych skupinách.
- za niektorých slabších žiakov vypracovali úlohy ich rodičia.
- technické problémy – nekvalitná sieť, nemožnosť zúčastniť sa online hodiny, málo techniky vo viacpočetných rodinách
- študenti musia byť značne motivovaní, aby boli úspešní, preto nie každému táto forma vyhovuje, niektorým študentom chýba priamy kontakt s lektorom a kolegami – boli sociálne izolovaní,
- žiaci a učitelia trávili veľa času pri výpočtovej technike,
- časové kolízie pri niektorých online hodinách

Hodnotenie žiakov:

Hodnotilo sa známku aj slovné (podľa typu školy) - ako spôsob spätnej väzby, motivácie a zhodnotenia práce, korektúry a návodu na odstránenie chýb. Pričom známky pred karantény mali inú váhu ako známky počas karantény. Váhu známky posúdili vyučujúci individuálne podľa náročnosti a relevantnosti úlohy. Žiaci získavali priebežné hodnotenie za prácu na zadaných úlohách, projektoch, prípadne za ústne skúšanie cez zoom, skype, messenger, G Suite atď. Záverečné hodnotenie bolo súhrnom práce pred a počas karantény. Žiaci dostali priestor vyjadriť sa k svojej práci a hodnoteniu. Vyučujúce hodnotili prácu žiakov individuálne, berúc do úvahy všetky momentálne domáce podmienky a možnosti žiakov. Dôraz sa kládol na samostatnosť, dochvilnosť voči stanoveným termínom, kreativitu, snahu žiaka úlohu vypracovať čo najlepšie a sám. Znamky z testov by nemali veľkú výpovednú hodnotu, keďže často bolo jasné, že žiak nepracoval na úlohe sám. Čiže známkovanie/ hodnotenie bolo veľmi dobre logisticky aj didakticky nastavené, vyučujúci sledovali dôkladne a individuálne prácu žiakov a zároveň zohľadňovali aktuálne podmienky žiakov aj pokyny ministerstva školstva aj vedenia školy. Žiaci boli hodnotením oboznámení v prostredí edupage. Pri celkovom hodnotení sme brali do úvahy stav vedomostí a zručností práce žiakov pred prerušením výučby, ale akceptovali sme a brali do úvahy aj rozvoj žiakov počas domáceho vzdelávania (priebežne hodnotiť prácu žiakov a slovné alebo známku vyhodnotiť a s výsledkom oboznámiť žiakov). Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl a stredných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Evidencia odučeného učiva:

Jednotlivé PK a MZ vo svojich Správach z obdobia mimoriadnej situácie veľmi detailne spracovali evidenciu neprebratého učiva a po dohode na vedení školy bude neodučené učivo súčasťou obsahu vyučovania v mesiaci september 2020. Počas tohto mesiaca bude prebiehať systematizácia učiva z predchádzajúceho školského roka a zároveň diagnostika žiakov, ktorá umožní lepšie nastavenie stratégie vyučovania v školskom roku 2020/2021.

Detailnejšie informácie sú spracované v Správe o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020. (Príloha č.4)

Správa bola prerokovaná na PR dňa 12. októbra 2020 a v Rade školy pri Katolíckej spojenej škole sv. Mikuláša v Prešove dňa 2. októbra 2020.

RNDr. Marcel Tkáč
riaditeľ školy

Príloha č. 1

Výsledky žiakov v súťažiach a olympiádach v školskom roku 2019/2020

Medzinárodné súťaže

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
BIO	Amavet ČR	Kucková, Barilla	O3.A	zrušená pre Covid	RNDr. Feretová
INF	ESE Milset Rumunsko	Greif	O7A	zrušená pre Covid	RNDr. Melegová
BIO	ESI Milset Spoj. Arabské emiráty	Feretová, Smoter	O8A	ÚR	RNDr. Feretová

Republikové kolo súťaží

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
BIO	SOČ	Mišenková, Barillová	O6B	2.	RNDr. Feretová
CHE	Chemická olympiáda, kat.A	Katuščáková M.	O8A	21., ÚR	RNDr. Tkáč
GEO	Čo vieš o hviezdach	Jabczun	O3A	8.	Mgr. M. ašlejšová
BIO	Zelený anđel	Mišenková, Barillová	O6B	1.	RNDr. Feretová
BIO	Foto-video súťaž: Čo dobré nám priniesla kríza?	Mišenková, Barillová	O6B	1.	RNDr. Feretová
BIO	Festival vedy a techniky	Kucková, Barilla + Cena dekana Prf UK + postup Amavet ČR	O3A	1.	RNDr. Feretová
BIO	Festival vedy a techniky	Katuščáková K., Baranová	O7B	ÚR	RNDr. Feretová
INF	Festival vedy a techniky	Greif	O7A	postup ESE	RNDr. Melegová
BIO	Festival vedy a techniky	Kmec, Hudačko	O3A	ÚR	RNDr. Feretová
BIO	Festival vedy a techniky	Penzéšová, Jabczun	O3A	ÚR	RNDr. Feretová
SJL	literárna súťaž J. Braneckého - próza	Veronika Chomová	O6B	3.	Mgr. J. Slimáková

Krajské, regionálne kolo súťaží

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	Pripravoval
CHE	Chemická olympiáda, kat.A	Katuščáková M.	O8A	3.	RNDr. Tkáč Marcel
BIO	SOČ	Katuščáková, Baranová	O7B	ÚR	RNDr. Feretová
CHE	SOČ	Lukačková	O7A	ÚR	Mgr. Tkáčová J.
CHE	SOČ	Matúšik	O7B	ÚR	Mgr. Tkáčová J.
BIO	SOČ	Barillová, Mišenková	O6B	2.	RNDr. Feretová
INF	SOČ	Greif	O7A	ÚR	RNDr. Melegová
BIO	Festival vedy a techniky	Šimková, Peregrinová	O3A	ÚR	RNDr. Feretová
CHE	Chemická olympiáda, kat. B	Mišenková, Barillová	O7B		RNDr. Marcel Tkáč
CHE	Chemická olympiáda, kat. D	Bačová, Tomaščánová, hurný	O6AB		Mgr. Jana Tkáčová
ANJ	OAJ	Dorota Bielená	O5B	1.miesto	Mgr. Tkáčová D.
ANJ	OAJ	Victoria Mária Širocká	O8A	3.miesto	Mgr. Sukovská
RUJ	Ruské slovo	Jakub Jurašek, Jakub Jeriga	O7B	2.miesto	Mgr. Jerigová

[illegible]

Príloha č. 2

Prehľad záujmových útvarov v školskom roku 2019/2020

Názov útvaru	Vedúci krúžku	Deň	Čas	Miesto
Biologický krúžok - októva	RNDr. Feretová	streda	13:30-15:30	č. 223
DofE	Mgr. Bartková	soboty, nedele		
DofE	Mgr. Franková	soboty, nedele		
Spevácky zbor	Mgr. Jerigová	streda	13:30-15:30	č. 216
Krúžok ruského jazyka	Mgr. Jerigová	piatok	13:30-15:30	č. 216
Matematický krúžok	Mgr. Čiripová	utorok	13:30-15:30	č. 208
Geografický krúžok	Mgr. Čiripová	soboty, nedele		SR
Matematický krúžok	Mgr. Hudačková	pondelok	13:30-15:30	č. 208
Krúžok ANJ	Mgr. Kipikašová	streda	14:00-16:00	č. 220
Mladý knohovnik 1. sk.	PaedDr. Kohutová	štvrtok	13:30-15:30	knižnica
Mladý knihovník 2. sk.	PaedDr. Kohutová	piatok	13:30-15:30	knižnica
Tvorivé písanie	PaedDr. Kohutová	pondelok	14:30-16:30	knižnica
Krúžok ruského jazyka	Mgr. Kuchariková Michaela	pondelok	13:35-15:35	č. 132
DofE	Mgr. Bartková	SO-NE		
DofE	Mgr. Bujdósová	SO-NE		
Ako sa zdravo stravovať	Mgr. Bujdosoová	piatok	13:30-15:30	č. 215
Mladý prírodovedec	RNDr. Majírska	pondelok	14:00-16:00	č. 223
Zábavná chémia	RNDr. Majírska	streda	13:45-15:45	CHL
Krúžok GEO olympiády	Mgr. Mašlejová	streda	13:30-15:30	č. 208
Konzultácie ECDL	Mgr. Mašlejová	štvrtok	13:30-15:30	č. 208
Stolnotenisový krúžok	Mgr. Medoňová	streda	14:30-16:30	telocvičňa
Redakčný krúžok	Mgr. Nemcová	utorok	14:20-16:20	č. 107
Programovanie počítač. hier	Ing. Pavlík	pondelok	14:20-16:20	č. 107
Šachový krúžok	Ing. Pavlík	utorok	14:20-16:20	č. 110
Programovanie	Ing. Pavlík	streda	14:20-16:20	č. 107
Biblický krúžok	PaedDr. Pekáriková L.	utorok	14:20-16:20	č. 215
Umenie a kultúra	Mgr. Slimáková	Po, Ut, St, Št, Pia	popoludní	
Recitačný krúžok	Mgr. Šoltysová	pondelok	13:30-15:30	č. 115
Angličtina pre maturantov	Mgr. Sukovská	pondelok	14:00-16:00	č. 213
DofE	Mgr. Tkáčová J.	soboty, nedele		
Krúžok CHE olympiády	Mgr. Tkáčová J.	piatok	14:30-16:30	CHL
Fyzikálny krúžok -októva	Mgr. Tkáčová J.	pondelok	14:30-16:30	FL
Náboženský krúžok	Mgr. Vargovčík	utorok	14:15-16:15	č. 215
Krúžok tvorivých aktivít	Mgr. Vargovčík	štvrtok	14:15-16:15	č. 215
Matematický krúžok	Mgr. Vojtek	streda	14:30-16:30	č. 205
Fitness	Mgr. Vlkovič	pondelok	13:30-15:30	telocvičňa
Matematicko-fyzikálny	Mge. Woźniaková	pondelok	14:30-16:30	Č.206
Krúžky pre 1. stupeň ZŠ				
Krúžok ERKO tancov	Mgr. Kováčová, Gulášová	streda	14:00-16:00	č. 107
Športové hry	Mgr. Rečičárová	streda	14:00-16:00	telocvičňa
Zábavné čítanie	Mgr. Horváthová	streda	13:00-15:00	č. 13
Potulky Prešovom	Mgr. Ištvanová, Kostelníková,	štvrtok	13:30-17:00	č. 19
Krúžok ľudových piesní	Mgr. Dopírková, Kuzmiaková	utorok	14:00-16:00	č. 9
Druhácke všeličo	Mgr. Onofrejová A.	utorok	13:45-15:45	č. 13
Spevácky zbor	Mgr. Franková	utorok	14:30-16:30	uč. 13
Šachový krúžok	Ing. Pavlík	utorok	13:30-15:30	č. 110
Čitateľský RAZ-KIDS 4. roč.	Mgr. Bartková	piatok	12:45-14:45	č. 208
Krúžok spoločenských hier	Mgr. Lukáčová, Sninčáková	streda	14:00-16:00	č. 20

Príloha č.3

K O M E N T Á R k výkazu o správe hospodárenia za rok 2019

KSŠ sv. Mikuláša Prešov v roku 2019 hospodárila s rozpočtom z kapitoly MŠ SR

- Normatívne finančné prostriedky z MŠ SR: 1 317 517,-€
- Nenormatívne finančné prostriedky : 51 479,-€
- z toho
- na dopravu žiakov 10.196,-€
- na asistentov učiteľa 2.218,-€
- vzdelávacie poukazy 17 555,-€
- sociálne znevýhodnené prostredie 750,-€
- príspevok na učebnice 1 960,-€
- príspevok na lyžiarsky kurz 14 100,-€
- príspevok na školu v prírode 4 700,-€

Hlavným zdrojom bol normatívny príspevok zo štátneho rozpočtu pre školu vo výške
1 317 517,-€

Na osobné náklady boli použité finančné prostriedky vo výške :

- Mzdy : 874 308,-
- Odvody: 304 479,-
- Prevádzka: 138 730,-

V roku 2019 boli škole pridelené nenormatívne finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy vo výške 17. 555,-€. Tieto boli použité na:

- Vyplatenie odmien pre učiteľov za vedenie krúžkov vo výške 9 613,-€
- Učebné pomôcky boli nakúpené vo výške 4 497,-€
- Na energiu bolo použitých 3 445,-€

Finančné prostriedky pridelené škole na asistenta učiteľa vo výške 2 218,-€ boli použité na osobné náklady pre asistenta učiteľa.

Finančné prostriedky pridelené škole na dopravné žiakov bolo uhradené v mesiaci december vo výške 919,98 €. Do roku 2020 bolo presunutých 393,-€. Tieto boli vyčerpané v mesiaci január 2020.

Finančné prostriedky pridelené škole pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výške 750,-€ boli použité na nákup školských potrieb vo výške 750,-€.

Finančné prostriedky pridelené na kurz pohybových aktivít, na školu v prírode a nákup učebníc boli použité na predmetný účel a podliehajú zúčtovaniu po ukončení aktivít.

Stav a pohyb majetku

Škola účtuje drobný hmotný majetok účtuje priamo na účet nákladov a eviduje ho na podsúvahových účtoch.

V roku 2019 škola dlhodobý hmotný majetok z prostriedkov štátneho rozpočtu nenakupovala.

Stav majetku Katolíckej spojenej školy sv. Mikuláša Prešov k 31.12.2019

Dlhodobý hmotný majetok:

Drobný hmotný majetok: 518 543,-€

Príloha č.4.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR 9/2006 Z.z..

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Katolícka spojená škola sv. Mikuláša v oboch organizačných zložkách riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných a stredných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy a stredné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvádzalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadané pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali prevažne na hlavné vzdelávacie oblasti.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné a stredné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu matematika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní a upevňovaní učiva, na Gymnáziu aj na preberaní nového učiva. Neprebrané témy boli v rámci analýz PK podchytené v zápisniciach a vyučujúci sa im budú venovať v mesiacoch september a október 2020. Dominovalo online vyučovanie cez rôzne aplikácie, zadávanie úloh cez Edupage a v prípade žiakov bez možnosti prístupu k internetu to bolo zadávanie úloh cez pracovné listy, ktoré im boli doručované prostredníctvom nepedagogických zamestnancov prítomných v škole.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, webovej stránky, ZOOM, Skype, G Suite), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu poskytovania úloh a zadaní v tlačenej podobe prostredníctvom nepedagogických zamestnancov. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom väčšinou jedenkrát v týždni v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 9:00 hod. – 13:00 hod.). Na začiatku tohto typu vzdelávania v mesiaci marec, resp. apríl vznikali kolízie a problémy s množstvom zadávaných úloh. Tieto problémy boli odstránené aj s pomocou metodík vydaných ministerstvom školstva.

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali zvyčajne jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu. Rodičom patrí poďakovanie za ich prácu a to, že boli nápomocní počas prerušeného vyučovania a zároveň sme pre nich vypracovali dotazník, ktorým sme od nich chceli získať spätnú väzbu, na to, ako vnímali celú tú situáciu oni, čo bolo pre nich ťažké, čo zvládali a aké nápady, podnety nám vedia dať, ak by sme museli v budúcnosti vyučovať takýmto spôsobom. Odpovede, ktoré sme dostali späť hodnotili náš spôsob výučby pozitívne. Jediné, čo bolo v prípade opakovania situácie v budúcnosti žiadané, je viac hodín online. Rodičia vyjadrili poďakovanie za prácu viacerých učiteľov, k niektorým učiteľom vzniesli výhrady pri neformálnych pohovoroch.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom Edupage, niektoré triedy sa s nimi spájali aj počas reálneho vyučovania v škole a mohli tak byť so svojou triednou učiteľkou a spolužiakmi v online spojení. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia. Podobné predpoklady máme aj u žiakov Gymnázia, zvlášť prvého stupňa u žiakov prímý až terciu.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôbovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

5.2 Riaditeľ školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

5.3 Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 15. apríla - 17. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 13. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa do 17. apríla 2020 v čase od 9.00 hod. - 12.00 hod. do budovy školy.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto nefahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal im účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu kučeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage a webovej stránky.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšenie motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielného rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole. Okrem toho vedenie školy v spolupráci s vedúcimi PK a MZ pripraví manuál pre prípadné dištančné vzdelávanie v školskom roku 2020/2021.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola nepedagogickým zamestnancom (okrem 3 zamestnancov) vyplatená náhrada mzdy vo výške 80% mzdy, pedagogickým 100% (home office) mzda.

Nepedagogickí zamestnanci boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (upratovanie, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia).

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni školy prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

RNDr. Marcel Tkáč

riaditeľ školy