

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 312

im. Ewy Szelburg - Zarembiny

Warszawa ul. W.Umińskiego 12

Rok szkolny 2021/2022

Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu”

Konfucjusz

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2019 r. poz.1481);
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 poz. 59);
- Ustawa wprowadzająca Ustawę Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U.2017 poz. 60);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz.1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz.U. 2019 poz. 325);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz.323).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)

ZAŁOŻENIA

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym , decyzyjnym aktem , ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat
- Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu
- Na wybór zawodu wpływają głównie wartości , czynniki emocjonalne, rodzaj , poziom wykształcenia ,wpływ środowiska
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami , rodzicami , nauczycielami ma charakter działań planowych

PODSTAWOWE POJĘCIA

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych. Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej) („*Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej*”, ORE, Warszawa 2017)

Wewnętrzny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy” (definicja A. Łukaszewicz, „Szkolny doradca zawodowy”, KOWEŻiU 2003).

CELE OGÓLNE

realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w SP nr 312

Absolwent SP nr 312 dokonuje trafnych decyzji edukacyjnych, podejmuje naukę w szkołach ponadpodstawowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, zdolnościami.

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci .

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

(„Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”, ORE, Warszawa 2017)

1. Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej,
2. Określenie predyspozycji i zainteresowań ucznia,
3. Przygotowanie ucznia do samodzielności w różnych sytuacjach życiowych,
4. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości,

5. Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie,
6. Poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,
7. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
8. Wzrost świadomości u uczniów dotyczący odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową.

CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI PROGRAMU

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów, zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w szkole podstawowej sformułowane odrębnie dla czterech różnych bloków tematycznych:

1. Poznanie siebie (samopoznanie)

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Moje mocne i słabe strony
- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- Umiejętność komunikacji
- Radzenie sobie ze stresem
- Zasoby (kompetencje, zdolności)
- Wartości
- Stan zdrowia
- Predyspozycje i preferencje zawodowe

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe
- Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe

- Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają
- sobie z nim
- Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
- Zna wartość pracy

2. Rynek pracy i świat zawodów

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka
- Zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe
- Charakterystyka rynku pracy
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych
- Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Autoprezentacja
- Drogi dojścia do zawodu

Cele szczegółowe:

- Uczeń wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe
- Uczeń zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów
- Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
- Uczeń zna drogi zdobywania wybranych zawodów;
- Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

- Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
- Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji
- Uczeń zna kompetencje kluczowe

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,
- Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie

Cele szczegółowe:

- Uczeń analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów
- Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce
- Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie kariery zawodowej.

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej
- Czynniki planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Tworzenie Indywidualnych Planów Działania
- Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- Podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery

Cele szczegółowe:

- Uczeń zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Uczeń potrafi opracować swój własny plan kariery zawodowej (IPD) na podstawie swoich poznanych zasobów
- Uczeń rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego
- Uczeń realizuje marzenia
- Uczeń podejmuje trafne decyzje o dalszej drodze edukacyjnej

ADRESACI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Adresatami programu są uczniowie SP nr 312 i rodzice uczniów , nauczyciele.

Program WSDZ jest realizowany sukcesywnie :

- w oddziałach przedszkolnych w formie preorientacji zawodowej na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętym programem wychowania przedszkolnego, których celem jest zapoznanie dzieci z zawodami, rozwijanie zainteresowań (pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gry i zabawy zawodoznawcze)
- w klasach I- III w formie preorientacji zawodowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – celem jest poznawanie zawodów, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, wycieczki , konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów
- w klasach IV -VI w formie orientacji zawodowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych , celem zajęć jest kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy , poznawanie zainteresowań , mocnych stron, uzdolnień
- w klasach VII i VIII- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na obowiązkowych zajęciach z doradztwa zawodowego, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem klasowym

Celem zajęć jest świadome planowanie kariery edukacyjno zawodowej , poznawanie specyfiki pracy w zawodach, ścieżki kształcenia, zawodów przyszłości rozpoznawanie predyspozycji i preferencji zawodowych, poznanie oferty szkół ponadpodstawowych.

OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM DORADZTWA I ICH ZADANIA

- **Dyrektor szkoły**-odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi
- **Doradca zawodowy**– realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów i w wyborze szkoły ponadpodstawowej (indywidualne konsultacje doradcze), organizacja konkursów, prowadzenie tablicy informacyjnej , gromadzenie literaturyprzedstawianie aktualnych informacji z rynku pracy i rynku edukacyjnego,współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i tworzenie IPD
- **Pedagog , Psycholog**- realizacja scenariuszy zajęć , pomoc w samopoznaniu, prowadzenie zajęć w klasach I-VI SP,współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)
- **Wychowawcy** - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami , którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- **Nauczyciel bibliotekarz**- gromadzi aktualne publikacjei informacje o szkołach ponadpodstawowych(kącik zawodoznawczy),współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym , aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego

- **Nauczyciel informatyki** – wprowadza programy komputerowe z doradztwa zawodowego, prowadzi stronę internetową z aktualnymi informacjami z doradztwa zawodowego
- **Nauczyciele** uczący różnych przedmiotów realizują podstawę kształcenia ogólnego-korelacja międzyprzedmiotowa .Analiza programów nauczania poszczególnych przedmiotów w pozwala także włączyć nauczycieli w omawianie zagadnień z poradnictwa zawodowego. Podział zadań wg. kompetencji, wiedzy, doświadczenia i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego. Koncepcja edukacji poprzez przedmiotowej, treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach innych przedmiotów.

Bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiągniętych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu oraz pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia:

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
 - systematyczna kontrola efektów nauczania (próbne egzaminy, motywujący system oceniania itp.),
 - realizacja obszarów doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej
 - przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia(informacje pomocne w wyborze zawodu).
-
- **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy** szkolnej włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej , organizują w sali kąpiki zawodoznawcze, organizują spotkania z przedstawicielami zawodów
 - **Pielęgniarka szkolna**- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów , prowadzi pogadanki o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania zawodów

Zadania instytucji współpracujących w ramach realizacji doradztwa zawodowego

Aktywna współpraca :

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w dzielnicy:
 - diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych
 - konsultacje indywidualne na terenie szkoły i poradni dla uczniów i rodziców
 - prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego
- MWKO OHP w Warszawie :
 - pozyskiwanie informacji edukacyjno – zawodowej
 - organizowanie warsztatów i szkoleń dla młodzieży
 - udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy
- Szkołami ponadpodstawowymi- LO , Technika, Szkoły Branżowe I Stopnia:
 - udział młodzieży w Dniach otwartych szkół , w targach szkół , lekcjach pokazowych, prelekcjach
 - organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym
 - udzielanie informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji
- Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości:
 - udział uczniów w programach „Ekonomia na co dzień”, „Metlife”, konkursach
- Ośrodek Rozwoju Edukacji:
 - materiały metodyczne, dydaktyczne, publikacje, multimedialne
- Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze:
 - udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle;
 - wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie

- w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu);
- Centrum Kształcenia Praktycznego (CKP):
 - organizowanie dla uczniów lekcji zawodoznawczych;
 - wycieczki dla dzieci w celu poznania pracowni zawodoznawczych
- Wyższymi uczelniami:
 - Warsztaty dla młodzieży z zakresu planowania kariery edukacyjno zawodowej
- Pracodawcy
 - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
 - Wycieczki do firm, instytucji

METODY I FORMY PRACY

Metody pracy do uczniów:

- Zajęcia warsztatowe
- Analiza przypadku,
- Rozmowy doradcze
- Metody testowe
- Burza mózgów
- Mini wykład
- Plakat
- Skojarzenia
- Wycieczki zawodoznawcze
- Konkursy plastyczne dotyczące planowania kariery
- Udział w Targach Edukacyjnych Szkół,
- Spotkania z absolwentami szkoły – losy absolwentów , kariera zawodowa

- Pogadanki, prelekcje, konkursy
- Gry i zabawy

Formy adresowane do rodziców:

- Zapoznanie rodziców z realizowanym programem doradztwa zawodowego w szkole (strona internetowa)
- Udostępnianie informatorów szkół ponadpodstawowych i literatury z zakresu doradztwa zawodowego
- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, doradcą zawodowym , psychologiem, wychowawcą
- Wykorzystanie doświadczeń rodziców w zakresie mobilności zawodowej
- Organizacja prelekcji, pogadanek na zebraniach rodziców z doradcą zawodowym
- Przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków kształcenia zawodowego w szkołach technicznych rekrutacji do szkół, zawodów przyszłości, targów edukacyjnych (dziennik librus)

ZASOBY PRACY

- Filmy o zawodach
- Informatory o zawodach i kierunkach kształcenia, typach szkół
- Testy do badań indywidualnych i grupowych, kwestionariusze zainteresowań i uzdolnień
- Multimedialne programy komputerowe, np. Piramida Kariery, Mocne i Słabe strony, Predyspozycje zawodowe
- Prezentacje multimedialne.
- Tablica informacyjna
- Zakładka na stronie internetowej szkoły z doradztwa zawodowego

FEKTY DZIAŁAŃ WSDZ

Uczeń

- Uczeń umie współpracować w grupie
- Potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery
- Zna swoje predyspozycje zawodowe
- Potrafi rozwijać zainteresowania
- Zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań
- Zna zawody , wartość pracy
- Zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności
- Zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu
- Rozumie konieczność ustawicznego kształcenia
- Rozwija kompetencje kluczowe

Szkoła

- Konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły
- Przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych
- Podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego
- Trafne wybory edukacyjne uczniów

Świadomi siebie uczniowie, mają większą motywację do nauki, pracy (przyczyni się do lepszych wyników nauczania).

EWALUACJA DZIAŁAŃ WSDZ

- Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami
- Pogadanki
- Informacje –burza mózgów
- **Rozmowy powinny dotyczyć tego , czy WSDZ:**
- Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, nauczycieli
- Rozwija ich wiedzę i umiejętności
- Kształtuje postawy i zachowania
- Buduje kompetencje osobiste i społeczne
- Angażuje wszystkich pracowników szkoły
- Angażuje instytucje zewnętrzne , rodziców.
- Analiza prowadzonej dokumentacji uczniów korzystających z porad i informacji zawodowych.

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1

Program preorientacji zawodowej dla dzieci z oddziałów przedszkolnych

Załącznik nr 2

Program orientacji zawodowej dla klas I-III

Załącznik nr 3

Program orientacji zawodowej dla klas IV-VI

Załącznik nr 4

Program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII

Załącznik nr 1

Program preorientacji zawodowej dla dzieci z oddziałów przedszkolnych SP nr 312

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu preorientacji zawodowej są spójne z celami orientacji zawodowej (klasy I–III i klasy IV -VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

Cel główny

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, rozwijanie zainteresowań dzieci.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

I. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, wartości.

Dziecko:

1. określa, co lubi robić;
2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
3. określa, co robi dobrze;
4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych

5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Dziecko:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
3. opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
4. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
5. wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami, a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
6. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Dziecko:

1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
2. nazywa czynności, których lubi się uczyć

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Dziecko:

1. opowiada, kim chciałoby zostać;

2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje nauczyciel wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog, pedagog oraz rodzice reprezentujący różne zawody w ciągu całego roku szkolnego.

Metody pracy do uczniów:

- Skojarzenia
- Wycieczki zawodoznawcze
- Metoda projektu
- Pogadanki
- Gry i zabawy
- Konkursy plastyczne
- Filmy
- Spotkania z rodzicami reprezentującymi różne zawody

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do dzieci dotyczące atrakcyjności zajęć
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców
- analiza prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej

Załącznik nr 2

Program orientacji zawodowej dla klas I-III SP nr 312

Cel główny

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i pasji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

I. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Uczeń:

1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
2. prezentuje swoje zainteresowania na forum;
3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Uczeń:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje pracę w tych zawodach;
3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
4. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonizyjowego poradnictwa kariery.

Uczeń:

1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
2. planuje swoje działania wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- Wychowawcy
- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
- Pedagog
- Psycholog
- Nauczyciele świetlicy

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:

- na zajęciach edukacji wczesno- szkolnej w ramach realizacji podstawy programowej
- na dodatkowych zajęciach ze specjalistami
- w ramach wycieczek zawodoznawczych.

Metody pracy

- Pogadanki
- Burza mózgów
- Skojarzenia
- Konkursy
- Dni talentów
- Spotkania z przedstawicielami zawodów
- Praca w zespołach
- Pokaz
- Prezentacja

Ewaluacja działań

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z orientacją zawodową poświęcone m.in. omawianiu skuteczność podejmowanych działań
- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć
- autorefleksję i samoocenę uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć)
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców
- portfolio zawierające efekty pracy uczestników zajęć
- okresową ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę poprzez analizę dokumentacji (dzienniki –tematy zajęć), analizę prac uczniów

Tematy zajęć:

Praca- dlaczego ludzie pracują?

- Kim chcę być w przyszłości ?

- Moje ulubione zabawki
- Poznajemy zawody
- Zawody w moim otoczeniu
- Co lubię robić – moje zainteresowania?
- Co potrafią sprawne ręce?
- Jak spędzam czas wolny?

Załącznik nr 3

Program orientacji zawodowej w klasach IV-VI SP nr 312

Cel ogólny

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

I. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Uczeń:

1. określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia ;
2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 3 . podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
4. prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców

.

II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Uczeń:

1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup,
2. opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

1. wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery.

Uczeń:

1. opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
2. planuje swoje działania, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio z jego osobą

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas IV–VI są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I–III szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Pedagog
- Psycholog
- Nauczyciel bibliotekarz
- Doradca zawodowy

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się :

- na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (lekcje przedmiotowe);
- zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga , psychologa, nauczyciela bibliotekarza
- w ramach wycieczek zawodoznawczych

Metody pracy

- Metoda projektu
- Pogadanki
- Burza mózgów
- Skojarzenia
- Konkursy,Dni talentów
- Wycieczki edukacyjne
- Spotkania z przedstawicielami zawodów
- Praca w zespołach

- Pokaz
- Prezentacja

Efekty działań

- Rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności
- Wzmacnianie postawy samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów Zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka
- Zna czynniki wyboru zawodu

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści)
- autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć)
- analizę wytworów pracy uczniów,
- portfolio zawierające efekty pracy uczniów, np. „Teczka moich osiągnięć”

Tematy zajęć:

- Poznajemy zainteresowania
- Zdolności i umiejętności
- Praca i znaczenie w życiu człowieka
- Różne sposoby zdobywania wiedzy
- Planowanie drogi edukacyjnej
- Mój wymarzony zawód
- Znam mocne i słabe strony
- Świat zawodów
- Motywacja
- Praca w zespole

- Zawody na rynku pracy
- Umiejętności komunikacyjne

Załącznik nr 4

Program doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII SP nr 312

Cel ogólny

Celem doradztwa zawodowego w klasach zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji, kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy i rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

I. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Uczeń:

1. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)
2. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł
3. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych
4. charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej
5. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Uczeń:

1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
2. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
3. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
4. dokonuje autoprezentacji
5. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
6. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

1. analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów
3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce
4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonizyjowego poradnictwa kariery.

Uczeń:

1. planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;

2. podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
3. określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
4. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klas I–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Pedagog
- Psycholog
- Nauczyciel bibliotekarz
- Doradca zawodowy
- Pielęgniarka szkolna
- Nauczyciel informatyki

Realizacja programu doradztwa zawodowego odbywa się:

- na wszystkich przedmiotach w ramach korelacji międzyprzedmiotowej i realizacji celów przedmiotowych kształcenia ogólnego np. wiedzy o społeczeństwie geografii, języka polskiego wychowania do życia w rodzinie
- na godzinach wychowawczych
- na obowiązkowych zajęciach z doradztwa zawodowego – min 10 godzin dydaktycznych na rok nauki
- zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- konsultacjach indywidualnych z doradcą zawodowym
- warsztatach dotyczących umiejętności planowania kariery, poznania swoich umiejętności, zdolności

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole i poza nią (np. targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy i wycieczki zawodoznawcze)
- w ramach działalności wolontariatu

Metody pracy

- Metoda projektu
- Pogadanki
- Burza mózgów
- Konkursy
- Wycieczki- CKP, firmy, instytucje, GPW
- Spotkania z przedstawicielami szkół zawodowych
- Warsztaty
- Prelekcje
- Prezentacja
- Programy komputerowe
- Metody testowe- testy predyspozycji i preferencji zawodowych
- Konsultacje indywidualne
- Badania ankietowe, kwestionariusze
- Analiza przypadku

Efekty działań

Uczeń:

- Zna swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności, zdolności
- Zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka
- Zna czynniki wyboru zawodu

- Potrafi trafnie zaplanować własną drogę edukacyjno zawodową
- Jest przygotowany do pełnienia roli pracownika
- Zna aktualny rynek pracy, zawody przeszłości i przyszłości
- Zna ofertę edukacyjną szkół warszawskich
- Potrafi dokonać autoprezentacji
- Zna kompetencje i kwalifikacje na współczesnym rynku pracy
- Wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.
- Potrafi współpracować w grupie
- Rozwija kompetencje uniwersalne
- Jest przygotowany do ustawicznego kształcenia się

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści)
- portfolio zawierające Indywidualny Plan Działania
 - analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
 - obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów
 - rozmowa doradcza z uczniem
 - spotkania z absolwentami szkoły

Tematy zajęć z doradztwa zawodowego klasa VII

- Moje umiejętności – moje sukcesy
- Wszyscy jesteśmy zdolni
- Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej
- Umiejętności a zawód.
- Praca jako wartość

- Czym się interesuję?
- Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa
- Zawody w moim najbliższym otoczeniu
- Charakterystyka zawodu
- Kompetencje na rynku pracy.
- Wolontariat wstępem do kariery
- Samoświadomość kluczem do podejmowania decyzji.

Tematy zajęć z doradztwa zawodowego klasa VIII

- System edukacji w Polsce
- Analiza oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych
- Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
- Kim chce być w przyszłości? Planowanie przyszłości zawodowej.
- Pojęcie współczesnej kariery zawodowej
- Kompetencje kluczowe na rynku pracy
- Moje zasoby i preferencje, a oczekiwania pracodawców
- Analiza rynku pracy – zawody przyszłościowe
- Autoprezentacja
- Tworzymy IPD
- Analiza własnych zasobów, preferencji , a wybór zawodu i szkoły ponadpodstawowej
- Czynniki trafnego wyboru zawodu
- Analiza SWOT

PLAN PRACY WSDZ 2021/2022

Lp.	Tematyka Zadań	Realizator	Termin	Formy realizacji
1.	Zapoznanie członków Rady Pedagogicznej i Rodziców z założeniami WSDZ	Dyrektor Szkoły wychowawcy	Wrzesień 2021	Prezentacja programu
2.	Przedstawienie WSDZ na godzinie wychowawczej, informacja na stronie internetowej szkoły	Wychowawcy, pedagog , psycholog, Doradca zawodowy	Wrzesień /październik 2021	Pogadanki , prelekcje
3.	Monitorowanie realizacji działań WSDZ	koordynator WSDZ,	Styczeń 2022 Czerwiec 2022	Analiza zapisów w dzienniku librus, analiza tematyki godzin
4.	Gromadzenie bazy informacyjnej o rynku pracy i zawodach (informatory, teczki zawodów, baza multimedialna, literatura nt. doradztwa zawodowego i rynku pracy)	pedagog , psycholog doradca zawodowy , nauczyciel bibliotekarz	cały rok szkolny 2021/2022	Biblioteka szkolna ,gablota na korytarzu Strona internetowa szkoły
5.	Prowadzenie tablicy ogłoszeń nt. „Informacje z rynku edukacyjnego i ze świata zawodów”, oferty szkół ponadpodstawowych	Doradca zawodowy, Pedagog , Nauczyciel bibliotekarz	cały rok szkolny 2021/2022	Gablota strona internetowa szkoły, zasoby biblioteki szkolnej
6.	Przeprowadzenie lekcji	Pedagog	cały rok	Prelekcje , pogadanki ,

	wychowawczych z zakresu doradztwa zawodowego przewidziane w programie wychowawczym szkoły oraz lekcji doradztwa zawodowego	szkolny, wychowawcy , instytucje PPP,FMP	szkolny 2021/2022, zgodnie z programem wychowawczym	
7.	Ewaluacja WSDZ	Doradca , pedagog, wychowawcy	Czerwiec 2022	Rozmowa z uczniami (pytania ewaluacyjne)
8.	Diagnoza potrzeb na przyszły rok szkolny 2022/2023	Ankiety, wywiady z nauczycielami, uczniami	Maj – czerwiec 2022	Zespół ds. doradztwa zawodowego, wychowawcy klas

Harmonogram zajęć z zakresu doradztwa zawodowego SP nr 312

Rok szkolny 2021/2022

Klasy O – III				
L p	TEMAT	TREŚĆ	METODY/TECHNIKI	/TERMIN
1	Praca w życiu człowieka.	- praca w życiu człowieka, intuicyjne określanie wartości pracy w szkole i w domu; zawody rodziców;	- zabawy symulacyjne pracy zawodowej w zawodach reprezentowanych przez rodziców, znajomych	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć ze szkolnym pedagogiem, wychowawca Październik./ Listopad 2021
2	Czy marzenia pomagają w wyborze zawodu?	- poznanie karier zawodowych znanych osób świata nauki, biznesu, rozrywki; - określanie w ekspresji plastycznej lub słownej własnych marzeń do realizacji w dorosłym życiu	- spotkania warsztatowe ze znanymi postaciami lub znajomymi, którzy marzyli o wykonywaniu zawodu ... i byli lub są obecnie specjalistami tych zawodów;	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć ze szkolnym pedagogiem, wychowawca Listopad/grudzień 2021
3	Poznajawanie siebie. Precyzowanie własnego sukcesu.	- odkrywanie własnych talentów w działaniach domowych i szkolnych	Działania praktyczne, ekspresja plastyczne, scenki sytuacyjne	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć ze szkolnym pedagogiem, Wychowawca Styczeń /luty 2022
4	Nauka w szkole – czy może być przyjemna?	- wykorzystanie umiejętności czytania i liczenia, wiedzy przyrodniczej w życiu codziennym,	Warsztaty, gry symulacyjne	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć pedagogiem, marzec 2022

		- odkrywanie zalet uzyskiwania dobrych ocen w szkole (nagrody rodziców, nauczycieli, stypendia itp.)		wychowawcą zawodowym
5	Postawa to nie tylko tzw. „sposób bycia”.	- poprawne zachowanie gwarantem pozyskiwania przyjaciół i sojuszników działania	- ćwiczenia komunikacji i zachowań społecznie pożądanych	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć ze szkolnym wychowawcą Kwiecień 2022
6	Moje emocje – jak o nich rozmawiać? Do kogo się zwrócić o pomoc w opanowaniu emocji wywołanych trudną sytuacją w szkole i w domu.	- poznanie sposobów proszenia o pomoc najbliższych, specjalistycznych służb: policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe	- ćwiczenia komunikacji i zachowań społecznie pożądanych - spotkania warsztatowe z przedstawicielami specjalistycznych służb, wycieczki zawodoznawcze	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć pedagogiem Maj 2022
Klasy IV - VI				
L p	TEMAT	TREŚĆ	METODA	/TERMIN
1	Praca w życiu człowieka.	-ekonomiczna i moralna rola pracy w życiu człowieka, określanie prestiżu zawodowego ze względu na znaczenie zawodu dla społeczności własnej postawy wobec pracy w szkole i w domu; zawody rodziców.	rozmowa kierowana, gra symulacyjna, strategiczna	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć z pedagogiem Październik/listopad 2021
2	Czy marzenia pomagają w wyborze zawodu?	- pasja-hobby jako rozwijanie talentów w realizacji marzeń; - zapoznanie z sylwetkami	Rodzinne drzewo zawodowe, mapa myślowa do postaw	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć z pedagogiem grudzień 2021 /

		pasjonatów w różnych dziedzinach życia i nauki, - określenie sponsorów realizacji marzeń		styczeń 2022
3	Poznanie siebie. Precyzowanie własnego sukcesu.	- wprowadzenie pojęcia sukcesu; - postawa wobec siebie determinuje postawy innych wobec mnie; - postawa na początku zadania przesądzi o sukcesie końcowym; - uczenie się odkrywania ciekawych, przyjemnych tematów z poszczególnych przedmiotów, - opowiadanie przebiegu zdarzeń zgodnie z ich chronologią;	- metody projekcyjne, inscenizacje, autoprezentacja	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć z pedagogiem, psychologiem Luty 2022
4	Postawa to nie tylko tzw. „sposób bycia”.	- wyraża zrozumienie odbieranej wypowiedzi przez gest i mimikę, kulturalne zachowanie; rozpoznaje - znaczenie niewerbalnych środków komunikowania się (gest, wyraz twarzy, mimika, postawa ciała). - dostrzega etyczny wymiar języka (prawdę, kłamstwo, przemilczanie informacji, brutalizację wypowiedzi) rozmowa to nadawanie komunikatów; - dostosowuje sposób wyrażania się do oficjalnej i nieoficjalnej sytuacji komunikacyjnej, takiej jak: prośba, pytanie, odmowa, wyjaśnienie,	Warsztaty, systemowe porządkowanie informacji samodzielnie gromadzonej, elementy dramy, inscenizacji, scenki sytuacyjne	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć z pedagogiem Marzec / kwiecień 2022

		powiadomienie, zaproszenie, przekonywanie; świadomie dobiera wypowiedzenia oznajmujące, rozkazujące, pytające - słuchanie ze zrozumieniem to posługiwanie się tym samym kodem językowym rozmówców;		
5	Nauka w szkole – czy może być przyjemna?	- sposoby porozumiewania się z rówieśnikami, rodzicami, rówieśnikami. - autoprezentacja to element decydujący o otrzymaniu dobrej oceny; - hierarchizowanie nagród za wykonanie etapów lub całości działań; - pozyskiwanie pomocy jest elementem sukcesu w każdej dziedzinie;	Warsztaty, scenki sytuacyjne, metody projekcyjne,	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć z pedagogiem Kwiecień/maj 2022
6	Moje emocje – jak o nich rozmawiać? Do kogo się zwrócić o pomoc w opanowaniu emocji wywołanych trudną sytuacją w szkole i w domu.	- werbalizacja emocji elementem niezbędnym w uzyskaniu pomocy; - odkrywanie przyjemności w pozytywnego, społecznie oczekiwanego radzenia sobie w trudnych momentach; - przekonstruowanie porażki jako wstępu do sukcesu. - określanie sytuacji wywołujących przyjemne emocje w szkole, w	ekspresja plastyczna i/lub słowna, metody projekcyjne	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć z pedagogiem, psychologiem Czerwiec 2022

		domu, na spotkaniach rówieśniczych; - opisywanie sytuacji przyjemnych czynnikiem wywołującym przyjemne emocje; - kreatywność jest podstawą pozytywnych emocji, a emocje negatywne są przyczynkiem do kreatywnego myślenia		
7 .	Do czego przydaje się wiedza?	- zadawanie rzeczowych pytań - odróżnianie tekstów literackich od użytkowych; - rozpoznawanie cech zaproszenia, życzeń, gratulacji, zawiadomienia, ogłoszenia, instrukcji, przepisu.; - wykorzystanie wiedzy szczegółowej w wykonywaniu zadań: projekty na określony przedmiot	Warsztaty – symulacja rozmowy rekrutacyjnej	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych lub zajęć ze szkolnym doradcą zawodowym, wychowawcą Grudzień 2022
8 .	Co matematyka/statystyka ma wspólnego z emocjami i uczuciami?	- odczytywanie danych z wykresów badań statystycznych; - zastosowanie obliczeń na pieniądzach i zamiany jednostek do czynności życia codziennego	Spotkanie ze strategiem marketingowym, przedstawicielem banku, GUS	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych – nauczyciele matematycy Cały rok szkolny 2021/2022
9 .	Smaki przyrodnicze– nauki o życiu...	- praktyczne zastosowanie wiedzy o zmysłach człowieka w spotach reklamowych; - oddziaływanie reklamy na	Warsztaty, portfolio	W ramach realizacji zajęć dydaktycznych – nauczyciele przyrody, wychowawcy

		człowieka z wykorzystaniem odruchów obronnych działających w podświadomości, - stosowanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych		Cały rok szkolny 2021/2022
Klasy VII				
1	Moje i innych zasoby czyli kopalnia własnych możliwości (Zdolności i umiejętności)	- intuicyjne określanie zasobów własnych (zdrowie, umiejętności, wiedza) - określanie mocnych i słabych stron -posługiwanie się podstawowymi techniki wzmacniające mocne strony i zarządzanie słabymi stronami	Warsztaty, ćwiczenia, kwestionariusze	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, Październik, listopad 2021
2	Ciekawość świata – co mnie kreci? (Zainteresowania)	- zapoznanie z karierami zawodowymi najbliższych w odniesieniu do ich zainteresowań - budowanie własnej kariery na bazie zainteresowań	Testy predyspozycji i zainteresowań, mapa talentów	Szkolny doradca zawodowy, psycholog Listopad, grudzień 2021
3	Zawód po tacie czy według tego co podoba mi się robić i w czym jestem dobry? (Predyspozycje zawodowe)	- zapoznanie z grupami zawodów związanych z umiejętnościami (wg Hollanda)	Testy predyspozycji zawodowych	Szkolny doradca zawodowy Styczeń, luty 2022

4	Rób co kochasz, a pieniądze przyjdą same. (Osobowość zawodowa)	- określenie pojęcia zawód i jego cech - zapoznanie z postaciami nauki, sztuki i innych dziedzin życia, którzy w swoim życiu wykonywali różne zawody	,studium przypadku	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, luty2022
5	Karuzela zmian i możliwości (Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery)	- wprowadzenie do zarządzania własnymi zasobami i zarządzania czasem na realizację zadań	Ćwiczenia warsztatowe	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, Marzec 2022
6	Co by tu zrobić, żeby mi się tak chciało jak mi się czasami nie chce. (Motywacja)	- określanie konsekwencji działań i intuicyjne wskazywanie konsekwencji tych działań	Wywiad, analiza danych, ćwiczenia	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, psycholog Kwiecień 2022
7	Mocne i słabe strony	-analiza własnych zasobów -wykorzystanie atutów	Pogadanka , ćwiczenia	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy Kwiecień 2022
8	Zawodowy zawrót głowy (Świat zawodów)	- wdrożenie do wyszukiwania informacji i czytania ze zrozumieniem - zapoznanie z formalnymi wymogami wykonywania pracy zawodowej	-spotkanie z przedstawicielami zawodów Targi szkół	Wychowawcy, szkolny doradca zawodowy Maj 2022
9	Zarządzam zasobami	- wprowadzenie pojęcia ekonomii w zakresie zarządzania własnymi zasobami	Pogadanki , ćwiczenia	wychowawcy, doradca zawodowy czerwiec 2022

Klasy VIII				
1	Czy po polskiej podstawówce do szkoły najbliższej czy odrobinę dalej? (system edukacyjny w Polsce i UE)	- poznanie etapów edukacyjnych w Polsce i UE - podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie kariery i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy	Prelekcja	Szkolny doradca zawodowy, Wrzesień 2021
2	Po co chodzę do szkoły i po co chodzić do pracy? (cele edukacyjne i zawodowe)	- wyszukiwanie informacji z różnych dziedzin nauki wykorzystywanych w zawodach najbliższego otoczenia	Pogadanka, analiza przypadku	Szkolny doradca zawodowy, październik 2021
3	Współczesny rynek pracy –zawody przyszłości	- zapoznanie z trendami rynku pracy w kraju i UE - analizowanie sytuacji gospodarczej państwa w kontekście zapotrzebowania na pracowników różnych branż i specjalności - wskazuje zmiany zachodzące w warunkach pracy najbliższych na podstawie własnych obserwacji lub analizy informacji	spotkania z przedstawicielami zawodów pogadanka ,ćwiczenia	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciel geografii Listopad 2021
4	Kompetencje kluczowe.	- porównywanie własnych zasobów i preferencji z	prelekcja	Szkolny doradca zawodowy,

	Kwalifikacje na rynku.	wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - analizowanie znaczenia i możliwości doświadczenia pracy		Listopad 2021
5	Analiza oferty szkół ponadpodstawowych	Analiza zawodów kształconych w szkołach zawodowych , specyfika pracy w zawodach rozszerzenia w klasach liceum-kierunki studiów	Pogadanki z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych Targi szkół ponadpodstawowych	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, Marzec, kwiecień 2022
6	Zainteresowania – ważny czynnik wyboru	- budowanie własnej kariery na bazie zainteresowań -rozwijanie pasji	Kwestionariusze, testy	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy Grudzień 2021
7	Analiza własnych zasobów, preferencji a wybór zawodu i szkoły ponadpodstawowej	-poznaje swoje uzdolnienia i umiejętności	Wywiad, Testy predyspozycji i preferencji zawodowych	Szkolny doradca zawodowy, Styczeń, luty, marzec 2022
8	Predyspozycje zawodowe. Osobowość zawodowa	-rozpoznaje predyspozycje do wykonywania różnych zawodów	Pogadanka – testy predyspozycji zawodowych, analiza	Szkolny doradca zawodowy, Listopad 2021
9	Co warto wiedzieć o szkołach zawodach? Zasady rekrutacji do liceum i szkół zawodowych	- analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów własnych; - analizowanie znaczenie uczenia się przez całe życie	Analiza ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych, Analiza stron internetowych szkół, Spotkania z przedstawicielami szkół	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy Marzec, kwiecień, maj 2022
10	Pojęcie współczesnej	- wyszukuje informacje nt. możliwości kształcenia przez całe	Analiza przypadku	Szkolny doradca zawodowy Maj 2022

	kariery zawodowej	życie - zna sylwetki osób uznanych za geniuszy		
--	-------------------	--	--	--

Opracowanie

Doradca zawodowy

Małgorzata Polkowska