

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.6.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=4

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo zdieľanie OPS a diskusia na tému implementácie audiovizuálnych a multimediálnych prostriedkov vo výučbe. Prezentovali sme si podklady pre tvorbu OPS, zdieľali naše skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: multimediálne prostriedky vo výučbe, zdieľanie OPS, rozvoj IKT gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Čítanie odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba podkladov pre OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: rozvoj IKT gramotnosti, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Spoločné čítanie pedagogických zdrojov – Generátor otázok.
2. Diskusia – spracovanie podnetov z predchádzajúcej aktivity, zdieľanie OPS.
3. Tvorba podkladov pre OPS z oblasti implementácie multimédií vo vyučovaní.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Pripájame zhrnutie z tvorby na stretnutí – podklady pre tvorbu OPS:

Zapojenie zmyslov – multimediálne IKT prostriedky pri vyučovaní

- „Nič není v rozume, čo neprešlo predtým zmyslami.“

- axióm Gréckej filozofickej školy zvanej Peripatetická (založená Aristotelom v Aténach v 5 storočí pred naším letopočtom)

- „Začiatok poznania sa musí diať vždy od zmyslov, lebo veci sa vtiskajú najprv a bezprostredne zmyslom a potom rozumovým zmyslom.“ – Komenský

Diskutovali sme o štýloch učenia žiakov:

- štýl učenia výrazne ovplyvňuje úroveň osvojenia si poznatkov a schopností. Druh a rozsah zmyslového vnímania, tj. ktorý zo zmyslov vyhovuje vzdelávanému najviac pri percepcii.

- vizuálny štýl – grafické znázornenie v grafoch, na časových osiach, text v učebnici, obrázky (schémy, plagáty, využitie farebnej škály, grafické usporiadanie)

- sluchový (auditívny) štýl – ústny výklad (hovorené slovo, ústne interakcie, rytmus, pieseň, videá, filmy, nahrávanie obsahu)

- kinestetický (hmatový a pohybový) štýl – zapojenie haptiky, hranie rolí zo života, prípadové štúdie (projekty, stolové hry, zapojenie tvorivej činnosti žiaka, aktivity pri interaktívnej tabuli, tablet, virtuálna realita)

- Kreatívne a pestré využívanie didaktických technológií môže výrazne podporovať všetky štýly učenia.

Zároveň sme pripravili a nástroje pre pedagógov – Transmisívny vs. Konštruktivistický prístup pri používaní IKT vo vyučovaní:

učiteľ nositeľ vedomostí predáva poznatky
vo forme didakticky spracovaného učiva

hodiny majú väčšinou rovnakú štruktúru
(opakovanie/skúšanie, výklad,
precvičovanie, zhmutie)

Transmisívny prístup (predávanie

ktorá organizačná forma výuky prevláda?

založený na súťaživosti žiakov
(podporovaný známami)

pracuje s prekonceptami

porovnávanie starých a nových poznatkov

slovné hodnotenie

Konstruktivistický prístup
(budovanie)

snaha o to, aby žiak učivu
porozumel v spolupráci s
ostatnými žiakmi

individuálny rozvoj vloh a
kritického myslenia v spojení s
interakciami medzi žiakmi

hlavná aktivita je na žiakovi

Odporúčame vyššie uvedené materiály k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	30.6.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	30.6.2021
19. Podpis	