

WYMAGANIA
NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z TECHNIKI
DLA KLASY 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ
DO PROGRAMU NAUCZANIA
„Jak to działa?”
NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
ROZDZIAŁ I – MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy - wykazuje brak samodzielności - nie wykonuje zadań w określonym czasie - prace wytwórcze są bardzo niestaranne - rozpoznaje wytwory papiernicze - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki - samodzielnie omawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale - umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom - śledzi postęp techniczny - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych

<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia - wie w jaki sposób powstają kompozyty 	<ul style="list-style-type: none"> okrętkowy, krzyżkowy - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych 	<ul style="list-style-type: none"> budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych - określa zalety materiałów kompozytowych 	<ul style="list-style-type: none"> tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom - śledzi postęp techniczny
---	---	---	---	---

ROZDZIAŁ II – RYSUNEK TECHNICZNY

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego, popełniając błędy - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny - omawia kolejne etapy szkicowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
--	--	--	--	--

<p>w wymiarowaniu rysunku technicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych 				
--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszcaczy dodawanych do produktów spożywczych - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodnie z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”
--	--	--	--	---