

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOSĽ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a tvorba námetov k implementácii Stratégie/ Agendy 2030 do bežného života školy. Diskutovali sme o prvkoch Stratégie, zdieľali sme naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Stratégia 2020, rozvoj IKT gramotnosti, IKT gramotnosť v bežnom živote.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba námetov.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj IKT gramotností.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov- kľúčové slová.
2. Diskusia – od otázky k otázke.
3. Tvorba námetov na implementáciu – spoločné písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber zo stretnutia – implementácia Stratégie v školskej praxi:

Stratégia zahŕňa inovácie v Európskej únii na zlepšenie rámcových podmienok a prístupu k financovaniu výskumu a inovácií s cieľom zabezpečiť, aby inovácie viedli k vytvoreniu produktov a služieb, ktoré zabezpečia rast a pracovné miesta:

Priority danej stratégie:

- **Mládež v pohybe**- je potrebné pracovať na zlepšení výsledkov systémov vzdelávania a naďalej uľahčovať žiakom vstup na trh práce
- Zavedenie **Digitálneho programu pre Európu** na urýchlenie zavedenia vysokorýchlostného internetu a čerpanie výhod, ktoré prináša jednotný digitálny trh pre domácnosti a podniky.

Európa efektívne využívajúca zdroje na podporu oddelenia hospodárskeho rastu od využívania zdrojov, podporu prechodu smerom k nízkouhlíkovému hospodárstvu, zvýšenie využívania energie z obnoviteľných zdrojov, modernizáciu odvetvia dopravy a podporu energetickej účinnosti

Priemyselná politika vo veku globalizácie na zlepšenie podnikateľského prostredia, najmä pre MSP a na podporu rozvoja priemyselnej základne, ktorá bude konkurencieschopná aj vo svete

Program pre nové zručnosti a nové pracovné miesta na modernizovanie trhov práce a posilnenie postavenia ľudí podporou rozvíjania ich zručností počas celého života s cieľom zvyšovania účasti na trhu práce a lepšieho zosúladenia ponuky na trhu práce s dopytom, vrátane pracovnej mobility

Európska platforma na boj proti chudobe na zabezpečenie sociálnej a územnej súdržnosti, aby všetci mohli využívať výhody plynúce z rastu a zamestnanosti a aby ľudia žijúci v chudobe a sociálnom vylúčení mali možnosť žiť dôstojný život a aktívne sa podieľať na živote spoločnosti

Diskutovali sme aj o implementácii didaktických testov za použitia IKT:

Na zisťovanie kognitívnej úrovne prírodovedných poznatkov sme využili didaktické testy (neštandardizované), ktoré sme žiakom zadali bezprostredne pred a po experimente v školskom laboratóriu. Takéto didaktické testy sme si charakterizovali na základe viacerých kritérií ako neštandardizované, kognitívne, vstupné, výstupné, subjektívne skórované, monotematické, rozlišujúci.

Vyriešením úloh v didaktickom teste mali žiaci preukázať, či si osvojili náročnejšie úlohy, či sú schopní posúdiť situácie, v ktorých je možné využiť osvojené prírodovedné vedomosti.

Pri tvorbe didaktického testu bolo zámerom, aby obsah testu reprezentoval učivo tematického celku, a aby sa v ňom nachádzali dôležité časti učiva. Snažili sme sa o diagnostikovanie úrovne pochopenia pojmov a ich praktickej aplikácii pri problémových úlohách bežného života.

Pri tvorbe didaktických testov využívame aj Banku testových úloh a Zbierku uvoľnených úloh medzinárodných meraní TIMSS (2008).

Vstupný test bol zostavený z učiva predošlého tematického celku, ktorý žiaci preberali, výstupný test bol z tematického celku, ktorý žiaci preberali. Pri vyhodnocovaní testov sme použili zložené skórovanie.

Odporúčame vyššie opísané postupy k výraznejšej implementácii do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	29.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	2.5.2022
19. Podpis	