

„Wychowanie żywych kompozycji – istot, wpajanie im od najmłodszych lat wartości, które poniosą w świat, będzie miało większe znaczenie, niż chociażby namalowanie obrazu czy wykonanie jakiejś rzeźby.”

Edmund Wojnowski

*SZKOŁA PRZYJAŹNI I SUKCESU*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

***SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3***

*im. Edmunda Wojnowskiego*

*ul. Tysiąclecia 1*

*87 – 200 Wąbrzeźno*

## **WPROWADZENIE**

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

## **WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

## **PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest, jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych, jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców (prawnych opiekunów), nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami (prawnymi opiekunami) we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Nasze działania wychowawcze będą zmierzały również w kierunku przybliżenia uczniom postaci patrona szkoły Edmunda Wojnowskiego, którego ideały i postawa życiowa powinny stanowić dla naszych wychowanków wzór do naśladowania.

Patron naszej szkoły z zawodu był lekarzem. Prawie przez trzydzieści lat pracował w wąbrzeskim szpitalu. Przez wiele lat pełnił funkcję ordynatora oddziału wewnętrznego. Był człowiekiem pracowitym, sumiennym, prawdomównym, a także religijnym, bo wielkie znaczenie w jego życiu odgrywały wartości wynikające z wiary. Uważał, że człowiek winien uczyć się i pracować nad sobą przez całe życie. Trudnymi latami jego życia był okres II wojny światowej. Za próby włączenia się do ruchu oporu trafił do hitlerowskiego więzienia a stamtąd do obozów koncentracyjnych. Tam w niebywale ciężkich warunkach przeżył pięć lat, które później jako wspomnienia zaprezentował w książce pt. „Człowiek przetrzymał”. Pobyt w obozach koncentracyjnych i przeżycia z tym związane przyczyniły się do podjęcia decyzji o zostaniu lekarzem, aby nieść pomoc ludziom w ich cierpieniach. Z Wąbrzeźnem związane było jego całe dorosłe życie. Tu założył rodzinę i wspólnie z żoną wychował dziewięcioro dzieci. Zapamiętano go w Wąbrzeźnie nie tylko jako lekarza, lecz także jako rysownika, malarza i szachistę oraz gorliwego obrońcę życia ludzkiego, od poczęcia aż do naturalnej śmierci.

W celu przybliżenia uczniom sylwetki patrona, pokazania im wzorca do naśladowania, budzenia uczuć patriotyzmu do naszej małej ojczyzny poprzez wskazanie, że patron pochodził z Wąbrzeźna, opracowano scenariusze zajęć z uczniami dotyczące życia patrona naszej szkoły. Mając na uwadze fakt, iż patron naszej szkoły był lekarzem, podejmujemy działania na rzecz promowania zdrowego stylu życia oraz zwracamy szczególną uwagę na kształtowanie dobrych manier realizując program „ABC dobrego wychowania. Od przedszkolaka do nastolatka”.

## DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

**Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został po dokonaniu analizy:**

- ✓ oczekiwań uczniów wobec szkoły
- ✓ oczekiwań rodziców
- ✓ wyobrażeń rady pedagogicznej o programie wychowawczo-profilaktycznym

Zebrane opinie, poglądy i informacje od grup rodziców, i nauczycieli pozwalają stwierdzić, iż pożądanymi i oczekiwanymi cechami jakimi powinni charakteryzować się nasi absolwenci to według rodziców; koleżeństwo, duża wiedza, kultura osobista, szacunek dla innych i uczciwość (prawość). Grono pedagogiczne podobnie jak rodzice uważa, że dobrze byłoby, gdyby naszych absolwentów cechowała kultura osobista i umiejętność okazywania szacunku innym. Ponadto nauczyciele wskazali, iż odpowiedzialność, pracowitość, aktywność i poczucie własnej wartości to cechy warte kształtowania u młodych ludzi. Wydaje się rzeczą oczywistą, że będziemy dążyć do tego aby naszych uczniów wyposażyć w wyżej wymienione cechy, które pozwolą im lepiej radzić sobie w dorosłym życiu. Mając jednak na uwadze jak najbardziej wszechstronny rozwój naszych wychowanków nie możemy się ograniczać do tej stosunkowo jednak wąskiej grupy cech. Człowieka współczesnego powinno również charakteryzować jeszcze wiele innych pozytywnych określeń.

W naszej pracy będziemy się starali zaszczepić naszym uczniom jak najwięcej z wyżej wymienionych cech ale dążyć będziemy także do realizacji wszystkich innych założeń zawartych w niniejszym programie wychowawczym.

Zdaniem rodziców szkoła nasza bardzo dobrze wywiązuje się z ich oczekiwań w zakresie rozwijania samodzielności uczniów, kształtowania odpowiedzialności, umiejętności współpracy, zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, życzliwego traktowania uczniów i ich rodziców, rozwijania zainteresowań, przestrzegania praw ucznia i egzekwowania obowiązków oraz pomocy w nauce. Najbardziej akceptowanymi przez rodziców formami kontaktów z nauczycielami są zebrania z rodzicami. Rodzice są również zainteresowani udziałem w szkoleniach ze specjalistami. Wyrażają także chęć pomocy w organizacji imprez szkolnych i klasowych.

Grono pedagogiczne wskazuje na konieczność wzmocnienia szacunku dla nauczycieli, konsekwencji w egzekwowaniu regulaminu szkoły oraz na bardziej indywidualne traktowanie uczniów. Nauczyciele uważają również, iż należy wzmocnić działania mające na celu integrację zespołów klasowych, wyrabiać u uczniów poczucie tolerancji, wrażliwości i szacunku oraz dążyć do zmniejszenia agresji.

Uczniowie nasi w większości wyrażają opinię, iż lubią chodzić do szkoły. Lekcje prowadzone w szkole uważają za ciekawe i interesujące w związku z czym nie nudzą się na lekcjach. Dla zdecydowanej większości uczniów nauczyciele stanowią wzór do naśladowania, uważają oni również, że w szkole panuje przyjazna atmosfera oraz to, że z nauczycielami można porozmawiać nie tylko o ocenach i nauce. W odczuciach uczniów nauczyciele z uwagą słuchają tego co mają do powiedzenia uczniowie, napotykając na trudności w nauce, zdecydowanie mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Osoby mające jakieś problemy w domu, otrzymują pomoc w ich rozwiązywaniu w szkole.

Mając na uwadze powyższe można przypuszczać, iż wspólna realizacja (rodzice, nauczyciele, uczniowie) zakładanych oddziaływań wychowawczych powinna przynieść w przyszłości oczekiwane efekty w postaci pozytywnego odbioru naszych absolwentów przez społeczeństwo.

W trakcie roku szkolnego program wychowawczy może być modyfikowany lub uzupełniany, gdy tylko zaistnieje taka potrzeba.

Opisana diagnoza posłuży nam do zaplanowania działań promujących zdrowie i określenia pożądanych cech absolwenta.

## PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.) Rozporządzeniu MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 roku Nr 4 poz. 17)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 roku. poz.356)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2007 roku Nr 70 poz. 472 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 roku poz. 1356 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 roku poz. 124)
- Ustawa z 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 roku Nr 10 poz. 55 ze zmianami)
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 roku przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa
  
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 roku. poz.59) - art.26, art.84. ust. 2 pkt. 1 i ust. 3
- Konwencja Praw Dziecka przyjętej przez Polskę w styczniu 1991 roku
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada z 1950r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej z dnia 25 maja 1993r.
- Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Wąbrzeźnie

## WIZJA

Wizja materializuje się nam w uczniu, pokazuje nam jacy będą nasi absolwenci, jakie osiągną umiejętności, wiadomości, postawy oraz zachowania społeczne w wyniku wspólnych działań nauczycieli, rodziców (prawnych opiekunów) oraz całej społeczności.

### MODEL NASZEGO ABSOLWENTA

**Absolwent jest:**

- **aktywny i ciekawy świata** - posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na dalszą edukację na miarę jego możliwości, wie jak korzystać z różnych źródeł informacji
- **otwarty** – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, czuje więź ze społecznością szkolną, aktywnie uczestniczy w życiu szkolnym i społecznym
- **optymistą** – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych
- **tolerancyjny** – szanuje inne rasy i nacje, jest wrażliwy na poglądy drugiego człowieka
- **odpowiedzialny** - wykonuje sumiennie swoje obowiązki, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, prowadzi zdrowy tryb życia, dba o środowisko naturalne, w swoim postępowaniu kieruje się zasadami etycznymi
- **patriotą** - ma rozwiniętą świadomość obywatelską, ma poczucie więzi z krajem ojczystym i regionem

### MISJA SZKOŁY

- prowadzimy działania, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności, które pozwolą im odnaleźć swoją drogę w dorosłym życiu
- zapewniamy bezpieczeństwo, przyjaźń, partnerstwo, szacunek i pomoc we wzajemnych relacjach
- przygotowujemy uczniów do aktywnego, twórczego, zgodnego z normami społecznymi funkcjonowania w środowisku
- rozwijamy w uczniach potrzebę przestrzegania norm i zasad

## **Główne cele wychowania i profilaktyki:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
3. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.



## KATALOG WARTOSCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNYCH W PROCESIE WYCHOWANIA

Wartości uniwersalne:

- prawda
- piękno
- patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- czystość języka polskiego, kultura słowa
- samodzielność i praca nad sobą
- rzetelna praca
- wrażliwość na krzywdę innych

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia:

- kształtowanie poczucia własnej wartości
- poznanie swoich mocnych i słabych stron
- radzenie sobie z problemami
- rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności
- kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli
- rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej
- dbałość o własne zdrowie i kondycję fizyczną i psychiczną
- efektywne zarządzanie własnym czasem

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej)

- rozwijanie wzajemnego szacunku
- umiejętność pracy w zespole
- otwarcie na potrzeby i uczucia drugiego człowieka
- rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi
- przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji
- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania
- rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowania wspólnych decyzji
- dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych

## ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Prowadząc pracę z powierzonymi nam uczniami zakładamy realizację zadań, które są zgodne z oczekiwaniami dzieci i ich rodziców (prawnych opiekunów)  
Wspieranie rozwoju młodego człowieka i realizacja oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wymaga od wychowawcy (nauczyciela) kierowania uwagi na wszystkie sfery jego osobowości a mianowicie:

- **Sferę fizyczną**
- **Sferę uczuciowo – emocjonalną**
- **Sferę intelektualną**
- **Sferę woli**
- **Sferę duchową**
- **Sferę rozwoju społecznego**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny, stwarzając warunki umożliwiające wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, duchowy i fizyczny wychowanka, zakłada realizację następujących celów mając na uwadze:

### **Rozwój fizyczny i zdrowotny**

- rozwijając sprawność fizyczną
- kształtując postawy dbałości o własne zdrowie i aktywny tryb życia
- pokazując zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu(ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi)
- rozwijając predyspozycje w zakresie dyscyplin sportowych
- ucząc dbałości o własny wygląd i higienę osobistą
- promując zasady higieny pracy i odpoczynku
- wskazując normy warunkujące bezpieczeństwo własne i innych
- ucząc zasad udzielania pierwszej pomocy

### **Rozwój emocjonalny**

- kształtując umiejętności okazywania uczuć i opanowania własnych emocji
- wzmacniając poczucie własnej wartości poprzez rozumienie swoich mocnych i słabych stron, zalet oraz wad
- ucząc używania zwrotów grzecznościowych w codziennych kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi (m. in. nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz rodzicami, prawnymi opiekunami) świadczących o szacunku okazywanym innym osobom
- ucząc zdecydowanego reagowania na wszelkie przejawy agresji, nietolerancji i wandalizmu

### **Rozwój intelektualny**

- kształtując sposoby wyrażania własnego zdania na temat różnych zagadnień oraz gotowość prezentowania go innym przy jednoczesnym respektowaniu ich prawa do odmienności poglądów
- kształtując umiejętności pogłębiania swoich zainteresowań
- kształtując postawy negocjowania oraz proponowania różnych rozwiązań napotykanym problemom i wypróbowywania ich w swoich działaniach
- kształtując umiejętności poszukiwania prawdy
- ucząc rozpoznania swoich uzdolnień

- kształtując umiejętności efektywnego uczenia się

### **Rozwój moralny**

- kształcąc umiejętności racjonalnego bronięcia swojego zdania i nie ulegania wpływom innych osób
- kształcąc nawyki nieekspozowania swojej osoby i swojego zdania w sposób rażący dla innych
- kształcąc nawyki poszanowania wyznania i poglądów drugiej osoby
- kształcąc nawyki pracowitości, koleżeńskości, uczciwości i odpowiedzialności
- uwrażliwiając na potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych

### **Rozwój woli**

- kształtując nawyki punktualności, porządku i ładu
- kształtując nawyki pracowitości, rzetelności i wytrwałości
- kształtując umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich
- kształtując umiejętności dokonywania samokontroli i samooceny

### **Rozwój duchowy**

- stwarzając możliwości poznania zasad wiary
- umożliwiając rozwijanie wiadomości o dorobku kultury
- kształtując postawy twórcze
- kształtując zdolności do bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem

### **Rozwój społeczny**

- kształtując nawyki odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i w domu
- kształtując postawy odpowiedzialności za obowiązki szkolne i domowe
- kształtując umiejętności pracy w grupie
- kształtując umiejętności wyrażania w sposób kulturalny swoich opinii
- kształtując nawyki postrzegania potrzeb drugiego człowieka, poprzez aktywne włączanie się w pomoc osobom potrzebującym
- przygotowując do przejęcia odpowiedzialności za środowisko naturalne rozbudzając wrażliwość na piękno przyrody
- kształtując postawy patriotyczne
- przygotowując do pełnienia ról społecznych poprzez poznawanie lokalnego środowiska społecznego

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Szkołę tworzą wszyscy, którzy są z nią bezpośrednio związani: uczniowie, nauczyciele, personel kierujący i pomocniczy oraz rodzice (prawni opiekunowie) jako główni i niezastąpieni wychowawcy własnych dzieci. Wszystkie te osoby mają swój udział w toczącym się procesie wychowawczym, choć role ich mogą różnić się między sobą, a w związku z tym istnieje pewna specyfika pełnionych ról polegająca na odmienności realizowanych zadań.

### **Powinności wychowawcy klasy**

- integruje zespół klasowy
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- stwarza klimat zaufania między nauczycielem a uczniem oraz między rodzicem (prawnym opiekunem) a dzieckiem
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz innymi pracownikami szkoły i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu i poszczególnych uczniów
- współpracuje z rodzicami (prawnymi opiekunami) w organizacji pracy wychowawczej w klasie
- organizuje pomoc materialną dla uczniów (wnioskuje o pomoc materialną dla tych uczniów – dożywianie, zapomogi pieniężne, wypoczynek letni, itp.)
- pomaga uczniom w przypadku niepowodzeń dydaktycznych (organizuje pomoc w nauce)
- pomaga w rozwiązywaniu problemów osobistych
- dba o prawidłową realizację obowiązku szkolnego
- udziela rodzicom (prawnym opiekunom) porad wychowawczych, wspiera w wychowaniu
- włącza rodziców (prawnych opiekunów) w życie klasy

### **Powinności nauczycieli przedmiotów**

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych
- informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznaje uczniów
- wspierają prace uczniów uzdolnionych, przygotowując do konkursów i olimpiad
- udzielają pomocy uczniom mającym trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu

### **Powinności Rady Pedagogicznej**

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

### **Powinności pedagoga szkolnego**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje ich przyczyny, podejmuje działania zaradcze
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze w stosunku do uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli
- współpracuje z PP-P oraz z innymi instytucjami: kuratorem zawodowym i społecznym, Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny 3 i Nieletnich, KPP, PCPR, WCPTiIS, MKRPA, MOPS, GOPS, Biblioteka Publiczna i Szkolna, władzami samorządowymi i ośrodkiem zdrowia

#### **Powinności pracowników niepedagogicznych**

- stanowią dla uczniów przykład właściwych społecznie zachowań
- tworzą przyjazną i bezpieczną atmosferę w szkole
- wszyscy pracownicy starają się postępować w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwalać w nich agresji, przekory i bezradności

#### **Powinności dyrektora szkoły**

- monitoruje pracę wychowawców klasowych
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) wobec szkoły
- czuwa nad spójnością oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami

#### **Powinności rodziców (prawnych opiekunów)**

- opiniują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły i założenia planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas
- biorą aktywny udział w realizacji założeń wychowawczo-profilaktycznych i angażują się w pracę szkoły

#### **Powinności zespołu wychowawców**

- ujednolicanie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole
- wzajemne wspieranie się wychowawców klas
- integrowanie działań wychowawczo-profilaktycznych i kreowanie rozwoju pracy wychowawczej
- korygowanie wewnątrzszkolnych błędów wychowawczych
- podnoszenie rangi wychowawców w gronie pedagogicznym
- dbanie o rozwój własnych umiejętności wychowawczych

## **Działania wychowawczo-profilaktyczne wychowawców**

- aktywność na rzecz promocji zdrowia w szkole i środowisku
- kształtowanie postaw pro zdrowotnych
- profilaktyka uzależnień (zapobieganie zagrożeniom - środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze i nowe substancje psychoaktywne, zagrożenia w Internecie, Infoholizm)
- kształtowanie postaw patriotycznych
- badanie potrzeb uczniów i zakresu zaspokajania ich
- diagnozowanie przyczyn i trudności występujących u uczniów
- współpraca z PP-P, korzystanie z ich porad i zaleceń oraz z innymi instytucjami: kuratorem zawodowym i społecznym, Sądem Rejonowym - Wydział III Rodzinny i Nieletnich, KPP, PCPR, WCPTiIS, MKRPA, MOPS, GOPS, Biblioteka Publiczna i Szkolna, władzami samorządowymi i ośrodkiem zdrowia
- udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
- organizowanie dodatkowych zajęć z elementami terapii dla uczniów
- realizacja zaleceń instytucji wspomagających poprzez organizowanie zajęć
- organizowanie i zapewnianie wszechstronnej opieki i pomocy (także materialnej) uczniom

## **FORMY I METODY PRACY:**

- praca w małych grupach;
- mini wykłady;
- wykłady;
- rozmowy indywidualne;
- rozmowy kierowane;
- pogadanki ;
- prelekcje;
- dyskusje;
- „burza mózgów”;
- ćwiczenia integracyjne;
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych;
- zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów;
- warsztaty;
- badania ankietowe;
- gry i zabawy dydaktyczne;
- metody pedagogiki i zabawy;
- krąg uczuć;
- drama;
- projekcje filmów;
- gazetki ścienne;

- zajęcia pozalekcyjne;
- uroczystości szkolne i klasowe;
- apele okolicznościowe i porządkowe;
- wycieczki;
- happeningi;
- fora;
- prezentacje multimedialne;

## **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI (prawnymi opiekunami)**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły oparta jest na założeniu, iż odbywać się będzie w ramach współdecydowania rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o wszelkich sprawach wychowawczych. Elementami pomocnymi w realizacji tego założenia są:

- tworzone Plany Współpracy z Rodzicami na każdy rok szkolny
- spotkania rodziców (prawnych opiekunów) – specjalistów z uczniami
- spotkania rodziców (prawnych opiekunów) z nauczycielami – okresowe, doraźne w miarę potrzeb (na wniosek rodziców, prawnych opiekunów, z inicjatywy nauczycieli lub dyrekcji szkoły)
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami
- uzyskiwane w atmosferze życzliwości rzetelne informacje na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole
- uczciwe i rzetelne informacje rodziców (prawnych opiekunów) o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności w szkole
- pedagogizacje rodziców (prawnych opiekunów) – krótkie prelekcje pedagoga, wychowawcy lub zaproszonych specjalistów
- umożliwiane i koordynowane przez nauczycieli konsultacje i badania dzieci w placówkach specjalistycznych
- udział w zajęciach z cyklu Akademia Rodzica

## **EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- w celu weryfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala się jego ewaluację po roku funkcjonowania
- celem modyfikacji systemu dyrektor wyznacza zespół, który będzie zajmował się gromadzeniem informacji o funkcjonowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- w ramach ewaluacji pod uwagę będą brane opinie rodziców (prawnych opiekunów), uczniów i nauczycieli
- potrzebne informacje uzyskiwane będą za pomocą analizy dokumentów, wywiadów i ankiet

**W ramach ewaluacji programu pod uwagę brane będą następujące kryteria efektywności:**

### Wskaźniki ilościowe

- nieusprawiedliwiona frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów - finalistów i laureatów konkursów
- liczba rodziców (prawnych opiekunów) zaangażowanych w pracę szkoły
- frekwencja rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniach

### Wskaźniki jakościowe

- umiejętności i wiadomości uczniów
- przestrzeganie zasad sformułowanych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym i Regulaminie Szkoły
- postawy uczniów w konkretnych sytuacjach szkolnych: podczas lekcji, przebywania na korytarzu podczas przerw, w świetlicy, w szatni, w stołówce szkolnej, używanie zwrotów grzecznościowych, poszanowanie mienia, współodpowiedzialność za ład i porządek w pomieszczeniach szkoły
- postęp w zachowaniu i uczeniu się
- oceny semestralne i roczne
- sposoby współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami)
- analiza działań profilaktycznych



# PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY I

### **Cel główny:**

*Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej*

### **Cele operacyjne:**

- *poznajemy się przez zabawę*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *uczestniczymy w życiu klasy*
- *prezentujemy się dla innych*
- *tworzymy grupy zadaniowe*
- *dbamy o zdrowie swoje i innych*
- *przestrzegamy zasad bezpieczeństwa*
- *poznajemy podstawowe wartości, którymi należy kierować się w życiu*
- *poznajemy kulturę i tradycje Polski oraz szanujemy symbole narodowe*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

### **Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

#### **Uczeń:**

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego ogniwa
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej
- współtworzy i respektuje normy grupowe
- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy
- dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo

#### **Rodzice:**

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY II

### **Cel główny:**

*Uczeń świadomie, aktywnie i z zaangażowaniem oraz zgodnie z rówieśnikami uczestniczy w życiu klasy. Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje*

### **Cele operacyjne:**

- *przestrzegamy ustalonych zasad*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *poznajemy regulaminy i zachowanie w instytucjach oraz stosujemy się do nich*
- *pielegnujemy tradycje szkoły, miasta, państwa*
- *znamy i stosujemy formy dobrego zachowania się*
- *poznajemy podstawowe wartości, którymi należy kierować się w życiu*
- *poznajemy kulturę i tradycje Polski oraz szanujemy symbole narodowe*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*
- *dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo*

### **Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

#### **Uczeń:**

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- dokonuje samooceny swojej osoby
- zna zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia

#### **Rodzice:**

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia kulturalnego klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY III**

### **Cele główny:**

*Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.*

### **Cele operacyjne:**

- *organizujemy zespół klasowy po wakacjach*
- *radzimy sobie w sytuacjach trudnych*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *uczestniczymy w ważnych wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych i klasowych*
- *organizujemy życie towarzyskie i kulturalne*
- *dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo*
- *poznajemy podstawowe wartości, którymi należy kierować się w życiu*
- *poznajemy kulturę i tradycje Polski oraz szanujemy symbole narodowe*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

### **Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

#### **Uczeń :**

- zna i rozumie pojęcia : norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność
- zna tradycje i symbole narodowe
- uczestniczy w obchodach najważniejszych świąt państwowych
- dostrzega różnice między ludźmi akceptuje je
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje
- zna formy odmawiania innym osobom
- jest świadome swoich praw
- wie do kogo można zwrócić się o pomoc
- potrafi nawiązywać kontakty
- potrafi rozwiązywać konflikty
- potrafi dokonać samokontroli, samoobserwacji, samo pielęgnacji zdrowia
- przestrzega zasad bezpieczeństwa

#### **Rodzice:**

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- respektują prawa dziecka .
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę.

## PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ DLA KLASY IV

### **Cel główny:**

*Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.*

### **Cele operacyjne:**

- *poznajemy się przez zabawę*
- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *dbamy o własne bezpieczeństwo*
- *poprawnie komunikujemy się z rówieśnikami i dorosłymi*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

### **Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

#### **Uczeń:**

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi
- używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy
- potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
- przestrzega zasad bezpieczeństwa
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia
- wykazuje szacunek dla tradycji i symboli narodowych

#### **Rodzice:**

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę.

## PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ DLA KLASY V

### **Cel główny:**

*Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.*

### **Cele operacyjne:**

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *dbamy o własne bezpieczeństwo*
- *znamy swoje słabe i mocne strony, potrafimy nad nimi pracować*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

### **Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

#### **Uczeń:**

- *obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach*
- *ma świadomość swoich zalet i wad*
- *dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić*
- *rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu*
- *potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować*
- *przestrzega zasad bezpieczeństwa*
- *prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia*
- *wykazuje szacunek dla tradycji i symboli narodowych*
- *jest otwarty wobec świata i innych ludzi*
- *wykazuje aktywność w życiu społecznym i odpowiedzialność za zbiorowość*

#### **Rodzice:**

- *aktywnie uczestniczą w organizacji życia szkoły i klasy*
- *współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych*
- *znają osoby i instytucje wspomagające szkołę.*

## **PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ DLA KLASY VI**

### **Cel główny:**

*Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt*

### **Cele operacyjne:**

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *dbamy o własne bezpieczeństwo*
- *planujemy działania i przewidujemy ich efekty*
- *współpraca z rodzicami i innymi pracownikami szkoły*

### **Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

#### ***Uczeń:***

- *rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia*
- *ma poczucie sprawstwa*
- *analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb*
- *potrafi dokonywać samokontroli i samooceny*
- *przestrzega zasad bezpieczeństwa*
- *prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia*
- *wykazuje szacunek dla tradycji i symboli i świąt narodowych*
- *podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej*

#### ***Rodzice:***

- *aktywnie uczestniczą w organizacji życia klasy*
- *współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych*
- *znają osoby i instytucje wspomagające szkołę*

## **PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ DLA KLASY VII**

### **Cel główny:**

*Uczeń prezentuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane.  
Jest odpowiedzialny i asertywny, unika zachowań ryzykownych*

### **Cele operacyjne:**

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *znamy prawa i obowiązki człowieka*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *kulturalni zachowujemy się w szkole i miejscach publicznych*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *przestrzegamy norm i zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych*
- *kontrolujemy swoje emocje i radzimy sobie z gniewem*
- *rozwijamy swoją empatię*
- *podejmujemy negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów*
- *reagujemy na krzywdę innych, pomagamy słabszym i niepełnosprawnym*
- *zapobiegamy przemocy i agresywnym zachowaniom*
- *unikamy zachowań ryzykownych*

### **Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:**

#### **Uczeń:**

- *potrafi bezpiecznie i kulturalnie zachowywać się w szkole i miejscach publicznych*
- *zdecydowanie reaguje na przejawy agresji, nietolerancji i wandalizmu*
- *wykazuje zachowania odpowiedzialne, asertywne*
- *zna przyczyny i skutki zachowań ryzykownych*
- *potrafi bezpiecznie korzystać z mediów i telefonów komórkowych*
- *zna zasady udzielania pierwszej pomocy*
- *wykazuje pozytywne więzi ze szkołą*
- *ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać samokontroli i samooceny*
- *jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy, zmotywowany do nauki*
- *ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej*
- *prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia, potrafi prawidłowo zaplanować czas wolny*
- *wykazuje szacunek dla tradycji i symboli i świąt narodowych*
- *podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości*

***Rodzice:***

- aktywnie uczestniczą w organizacji życia szkoły i klasy
- współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- znają osoby i instytucje wspomagające szkołę
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- zachęcają do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy
- wspierają szkołę w wprowadzaniu uczniów w świat wartości



## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VIII

### **Cel główny:**

*Uczeń chce zdobywać wiedzę i umiejętności, dokonuje mądrych wyborów oraz w swoim postępowaniu kieruje się zasadami etycznymi.*

### **Cele operacyjne:**

- *organizujemy zespół klasowy*
- *troszczymy się o estetykę klasy, szkoły, najbliższego otoczenia*
- *rozwijamy zainteresowania czytelnicze*
- *kształtujemy postawy społeczne, moralne i patriotyczne*
- *znamy prawa i obowiązki człowieka*
- *wspólnie odpowiadamy za nasze wyniki w nauce i zachowaniu*
- *aktywnie uczestniczymy w życiu szkoły*
- *organizujemy życie towarzyskie, kulturalne i wypoczynek*
- *kulturalnie zachowujemy się w szkole i miejscach publicznych*
- *dbamy o własne zdrowie i środowisko*
- *przestrzegamy norm i zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych*
- *kontrolujemy swoje emocje i radzimy sobie z gniewem*
- *rozwijamy swoją empatię*
- *podejmujemy negocjacje i mediacje w rozwiązywaniu problemów*
- *reagujemy na krzywdę innych, pomagamy słabszym i niepełnosprawnym*
- *zapobiegamy przemocy i agresywnemu zachowaniu*
- *unikamy zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia*

### **Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:**

#### **Uczeń:**

- *potrafi bezpiecznie i kulturalnie zachowywać się w szkole oraz w miejscach publicznych*
- *zdecydowanie reaguje na przejawy agresji, nietolerancji i wandalizmu*
- *wykazuje zachowania odpowiedzialne, asertywne*
- *zna przyczyny i skutki zachowań ryzykownych dla zdrowia i życia*
- *potrafi bezpiecznie korzystać z mediów i telefonów komórkowych*
- *zna zasady udzielania pierwszej pomocy*
- *wykazuje pozytywne więzi ze szkołą;*
- *ma poczucie własnej wartości, potrafi dokonywać samokontroli i samooceny;*
- *jest kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy, zmotywowany do nauki;*
- *umie pracować w zespole, rozwija poczucie wspólnoty grupowej i podejmuje wspólne decyzje;*
- *jest otwarty na potrzeby i uczucia drugiego człowieka*
- *rozumie, szanuje i akceptuje uczucia innych ludzi;*
- *przewiduje konsekwencje własnego postępowania, podejmuje odpowiedzialne decyzje;*
- *przygotowuje się do aktywnego i twórczego życia;*

- *przestrzega zasady kulturalnego zachowania, dba o przyjazną atmosferę w klasie, kultywuje tradycje, zwyczaje i święta;*
- *ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;*
- *prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia, potrafi prawidłowo zaplanować czas wolny;*
- *wykazuje szacunek dla tradycji i symboli i świąt narodowych;*
- *podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.*

### **Rodzice:**

- *aktywnie uczestniczą w organizacji życia szkoły i klasy;*
- *współpracują z nauczycielem w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych;*
- *znają osoby i instytucje wspomagające szkołę;*
- *wpierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;*
- *zachęcają do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;*
- *wspierają szkołę w wprowadzaniu uczniów w świat wartości;*
- *czują się współodpowiedzialni za naukę i wychowanie dzieci.*

## **BIEŻĄCA DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wyłoniono następujące problemy, na które należy zwrócić uwagę w roku szkolnym 2018-2019

### **Należy:**

- położyć większy nacisk na respektowanie przez uczniów norm społecznych, aby przeciwdziałać zachowaniu agresywnemu;
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień od mediów (Internet, telefon, gry komputerowe itp.) i przeciwdziałać cyberprzemocy;
- kształtować właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne oraz położyć nacisk na umiejętność dokonywania właściwych zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

## PLAN DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2018 - 2019

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Respektowanie norm społecznych przez uczniów	Uczniowie kl.I-VIII	Realizacja SZAiP (opracowanie Kodeksów klasowych, przeprowadzenie i opracowanie testów socjometrycznych.	Wrzesień 2018	Wychowawcy
		Funkcjonowanie „skrzynki zaufania”	Wrzesień 2018 i maj 2019	Wychowawcy
		Reagowanie na złe zachowanie uczniów celu zatrzymania agresji.	Cały rok szkolny 2018/2019	Pedagodzy szkolni
		Wskazywanie konsekwencji złych zachowań.	Cały rok szkolny 2018/2019	Wszyscy nauczyciele
		Nagradzanie uczniów zawsze, gdy tylko na to zasłużą.		
		Integracja grupy wiekowej.		
		Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z emocjami.		
Używanie komunikatu „Ja”, zamiast komunikatu „Ty”				
Stanowcze i konsekwentne działania				

		<p>względem uczniów.</p> <p>Akceptacja różnych punktów widzenia i rozwiązywania problemów</p> <p>Tworzenie dobrych relacji z uczniem i klimatu charakteryzującego się wzajemną troską oraz wsparciem.</p> <p>Zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmem.</p>		
Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych	Uczniowie kl. I-VIII	Działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem komputera, Internetu, telefonii komórkowej.	Cały rok szkolny 2018/2019	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni, pracownicy PPP, policja
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych oraz wyrabianie umiejętności dokonywania wyboru właściwych zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.	Uczniowie kl. I-VIII	<p>Zapobieganie stresowi, rozwojowi nerwic i depresji.</p> <p>Wskazywanie negatywnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych</p>	<p>Cały rok szkolny 2018/2019</p> <p>Cały rok szkolny 2018/2019</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna, pracownicy PPP</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna</p>

		<p>na zdrowie i życie człowieka.</p> <p>Wskazywanie sposobów organizacji czasu wolnego stanowiącego alternatywę wobec używania substancji psychoaktywnych .</p>	<p>Cały rok szkolny 2018/2019</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni, pielęgniarka szkolna</p>
--	--	---	-----------------------------------	---