

VI. ZADANIA DLA KLAS I – III

UKIERUNKOWANIE UCZNIÓW KU WARTOŚCIOM

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Propagowanie świata wartości	<ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe - ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych - lekcje z pedagogiem psychologiem - lekcje muzealne - udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach - apel grupy wiekowej połączony z powitaniem pierwszoklasistów - ślubowanie klasy pierwszej 	Wychowawcy klas	Cały rok
Okazywanie szacunku innym ludziom	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzeże, iż znajduje się w potrzebie 	<ul style="list-style-type: none"> - udział różnych akacjach charytatywnych np. Góra grosza,,, „Świąteczna Paczka, zbieranie karmy dla zwierząt” itp. - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet „ Jasełka połączone z wigiliami klasowymi” 	Nauczyciel religii Wszyscy nauczyciele	Wrzesień, październik, Cały rok Wg. Harmonogramu
Propagowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy dbać o przyrodę - potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku - dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje poświęcone tej tematyce -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. . -działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „ „Zbieranie baterii - wycieczki np. do lasu - segregacja śmieci w szkole 	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przyrody	Cały rok

AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM, SZKOŁY, ŚROWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	-znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, -kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - znają symbole narodowe i europejskie	-uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. -poznają symbole narodowe i europejskie. -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym -poznają symbole narodowe i europejskie. -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - apele szkolne np. z okazji 11 listopada - zajęcia edukacyjne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wzajemne poznanie się.	- aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą	-uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. -udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	-zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania -jest empatyczny - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych	- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez - warsztaty z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji -współpraca w zespołach, -realizacja projektów, -realizacja programów profilaktycznych np. 'Program	Wychowawcy Pedagog Socjoterapeuta	Cały rok

	- rozpoznaje zachowania agresywne	Domowych Drużyn”, „Fantastyczne możliwości”, „Porozmawiajmy o nowych używkach i zagrożeniach”. - porady i konsultacje, mediacje - tworzenie kodeksów klasowych		
--	-----------------------------------	--	--	--

WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Rozwój osobowości ucznia.	- jest autorefleksyjny - kontroluje własne zachowanie - wykorzystuje własny potencjał - ma motywację do nauki - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą - wie jak się uczyć - potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami - rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia - ma wykształconą hierarchę wartości - zna różne techniki uczenia się	-wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań- lekcje pozalekcyjne, kółka - porady i konsultacje - lekcje wychowawcze - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; lekcje wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne - uczestnictwo w konkursach	Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	- w sposób zorganizowany i świadomy kształci się - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron	- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np. stomatolog, programista -wycieczki do różnych miejsc pracy np., bank- testy predyspozycji, zajęcia z pedagogiem i psychologiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Propagowanie zdrowia fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - wie jak należy dbać o własne zdrowie - aktywnie spędza czas wolny -zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, -zna podstawowe zasady żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny. -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, -wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, - uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. -realizacja programu profilaktyki - udział w projekcie „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole” - spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży gminnej - pogadanka na temat bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok Wg harmonogramu Od X 2018 do VI 2019 Według harmonogramu
Propagowanie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozpoznaje emocje - wyraża swoje emocje przy pomocy piktogramów, dramy, różnorodnych artystycznych form wyrazu; - panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; -odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - Zajęcia z pedagogiem -respektowanie ustaleń „Karty oceny zachowania” -udział w kółkach zainteresowań -udział w konkursach i zawodach 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawca Pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> Cały rok

POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury: a)przygotowanie materiałów do diagnozy b)opracowanie wyników c)wylonięcie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole: - wyrównawczych - korekcyjno- kompensacyjnych - logopedycznych - rewalidacyjnych - udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia - udział w konkursach proponowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów,	Wychowawca Pedagog Logopeda Wychowawcy	Cały rok Według harmonogramu
Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo	- otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów	pomocy odpowiednich instytucji m.in. GOPS, itp - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: * pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci * dofinansowanie wycieczek szkolnych *zwolnienia z opłat PZU -Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych	Wychowawcy Pedagog	Cały rok

POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<p>Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicach - uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, - samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy - posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków - jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. - konsultacje dla rodziców. - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. - udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VIII

POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa - wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, szkolnego systemu oceniania, kodeksów klasowych - lista adresów instytucji pomocowych - indywidualne poradnictwo (pedagog, wychowawca, dyrekcja) 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy - traktuje wszystkich z szacunkiem - szanuje inność - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata - umie postrzegać człowieka jako system wartości - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała - zna sposoby ochrony własnej intymności 	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz tablic, schematów - mini wykład - rozmowy dyskusje, burze mózgów - realizacja programu profilaktycznego, - lekcje przyrody, - lekcję „Wychowanie do życia w rodzinie - W obronie polskości - lekcja - Nasze prawa i obowiązki - lekcja/ prezentacja multimedialna -Integracja europejska - lekcja - Technika wokół nas - lekcja - 	<p>Wszyscy nauczyciele Nauczyciel przyrody n. historii</p> <p>wychowawcy klas</p>	Cały rok II semestr

Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki- program WDŹR, - wykłady - zajęcia integrujące - programy profilaktyczne, - l. przyrody 	<p>Nauczyciel WDŹR Wszyscy nauczyciele Nauczyciel przyrody</p>	<p>Cały rok II semestr</p>
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> - zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm - potrafi wyrazić co czuje - radzi sobie w sytuacjach wyboru - umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny -promowanie koncepcji „Szkoły promującej zdrowie” podczas różnych lekcji i zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w formie warsztatowej wykorzystujące tematykę programów profilaktycznych, -dyskusje, burze mózgów, scenki i inne - wykazy, listy zachowań - arkusze z planem dnia - udział w konkursach - projekty edukacyjne - program antyalkoholowy – Program Domowych Detektywów, ”Fantastyczne Możliwości”, - l. przyrody- „, Uzależnienia są groźne” - l. przyrody„, Zaburzenia odżywiania-odżywianie się WDŹR- „, Co kolega może? Co kolega powinien?”- klasy VI 	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciel przyrody Nauczyciel WDŹR</p>	<p>Cały rok Cały rok Cały rok</p> <p>II semestr Cały rok szkolny</p>
Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> -ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska - wie, jak zadbać o swoje środowisko -wie, co wpływa na degradację środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> - mini wykład - dyskusja - udział w akcjach Sprzątanie Świata - Święto Ziemi - udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, - projekty edukacyjne 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - szanuje wszystkich ludzi - potrafi słuchać i odpowiadać na pytania - umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych - potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w życiu klasy, szkoły - pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach - system oceniania w szkole - drama, burza mózgów - pogadanka - ćwiczenie mediacji 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje swoje i cudze rzeczy - utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu - podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole - potrafi ocenić swoje zachowanie - potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania - zna symbolikę narodową - bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych - rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej - odróżnia pojęcia takie jak ojczyzna, państwo, społeczeństwo, 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie regulaminów przy udziale uczniów - ankiety, dyskusje, burze mózgów -propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje - nauczyciel wzorem - wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne - imprezy szkolne- „ Dzień chłopaka” „ Dzień Nauczyciela” „ 11 listopada” „ Dzień patrona” „ Wigilie klasowe” „ Dzień dziecka” itp. - nagradzanie wyróżniających się uczniów - Specyfika regionu – gazetka klasowa/plansza - Znajomość zabytków i bohaterów lokalnych- obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły. - Pomniki historii naszego miasta konkurs fotograficzny – klasowy projekt edukacyjny. - Symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych). - Udział w życiu miasta, kraju itp. – uroczystości okolicznościowe - Piknik szkolno-osiedlowy. -Integracja europejska – prezentacja multimedialna. - Polska w Unii Europejskiej- prezentacja multimedialna. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele historii w kl. VI/ wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za mienie klasy i szkoły, za wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje prawo szkolne - szanuje mienie swoje i innych - jest gotowy do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - powierzanie uczniom funkcji w klasie i w szkole związanych z utrzymaniem ładu, porządku i dyscypliny - udział uczniów w przygotowaniu imprez szkolnych, konkursów - przestrzeganie zasady odpowiedzialności za wyrządzone zniszczenia 	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na przejawy wandalizmu wśród kolegów - potrafi przyznać się do winy i naprawić szkody 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność w samorządzie, propagowanie idei wolontariatu i pomocy koleżeńskiej 		
Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady dotyczące ochrony przyrody i środowiska - ma świadomość zagrożeń, jakie niesie cywilizacja - wie, które działania człowieka niszczą środowisko - podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przyrody - filmy, artykuły, referaty - wycieczki do Palmiarni, do Ogrodu Botanicznego” - dyskusje, prelekcje, spotkania z działaczami na rzecz ochrony środowiska 	Nauczyciel przyrody	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II semestr</p>
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego - zna zasady zdrowego stylu życia - przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw - posiada nawyki higieniczne 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych - poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji - spotkanie z policjantem - realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, - ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, - rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej - ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata - stosuje zdobyte wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> - lektury z podręcznika języka polskiego dla klasy IV oraz lektury spoza podręcznika wg harmonogramu ustalonego przez nauczycieli klas IV, - omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, - dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, - wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), - dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, - udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, - dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp., 	n. j. polskiego kl. IV	cały rok szkolny 2018/2019

	- dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami	- zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach. Lekcje języka polskiego w klasach VII,	Poloniści w klasach VII	Wg harmonogramu
Uwrażliwianie na krzywdę innych	- dostrzega i reaguje na krzywdę innych - jest gotowy pomóc pokrzywdzonym wie do kogo się zwrócić o pomoc	- analiza Konwencji Praw Dziecka - scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt) - tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach - spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji - informacja wychowawcy , gablota pedagoga	Wychowawcy, Pedagog psycholog	Cały rok
Rozwijanie postaw asertywnych	- potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka	- scenki (przywoływanie przykładów z życia) - prace plastyczne - 1 „Wychowanie do życia w rodzinie”, U progu dojrzenia” „ Wśród koleżanek i kolegów” „ Relacje z innymi ludźmi” - realizacja programu „Porozmawiajmy o nowych używkach i zagrożeniach”, „Program Domowych Drużyn”,	Wychowawcy, pedagog, psycholog Nauczyciel WDŻR	Cały rok
Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	- dostrzega ważność więzi rodzinnych rozumie, że w domu uczy się empatii, altruizmu, przyjaźni, miłości	-I. WDŻR „ Być w rodzinie”	Nauczyciel WDŻ wychowawcy	Cały rok

KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	- potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą	- lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) - scenki i burze mózgów - prezentacje multimedialne	Pedagog Wychowawcy	Cały rok
Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	- potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną- ułożyć dialog napisać sprawozdanie	- scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań - ćwiczenia problemowe	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Kształtowanie postaw asertywnych	- stara się być asertywnym - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka	- lista zachowań agresywnych, uległych -l. przyrody, „Umiejętność odmawiania „, kl. IV - analiza sytuacji życiowych - scenki -warsztaty z pedagogiem, realizacja programów profilaktycznych	Pedagog Wychowawcy Nauczyciel przyrody	Cały rok II semestr
Kształtowanie postawy dialogu	- jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny cehuje go empatia	- scenki, omawianie sytuacji komunikacji - omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista) - prowadzenie dyskusji, drama - warsztaty	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	- umie pracować w grupie wg określonych zasad	- wypełnianie plansz - dyskusja, burza mózgów - sporządzanie listy cech dobrej grupy -l.WDŹR- „ Witaj w domu. O Funkcji rodziny”	Pedagog, Wychowawcy Nauczyciel WDŹR	Cały rok
Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie	- potrafi zaprezentować swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych jest zdolny do kompromisu	- przemówienie udział w dyskusji - dramy - l. WDŹR, „ O stereotypach płci” „ Kilka słów o koleżeństwie” „ O rodzinie wielopokoleniowej” - realizacja programów profilaktycznych,	Nauczyciel j. polskiego Nauczyciel WDŹR	Cały rok

pod uwagę poglądów innych				
Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.	-potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się	-aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, - tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, - recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, - udział w seansach, spektaklach, - tworzenie scenek, - czytanie z podziałem na role - klasowy konkurs pięknego czytania, - prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum. Lekcje języka polskiego w klasach VII, tematy: Elementy aktu komunikacji, O intencjach wypowiedzi, Czy wiem i	n. j. polskiego kl. IV/ wychowawcy klas poloniści w klasie VII	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym w państwie	- potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku - potrafi podjąć samodzielną decyzję - jest komunikatywny - potrafi odróżnić dobro od zła -dostrzega potrzeby innych ludzi	- wybór samorządu klasowego, szkolnego - przydzielenie obowiązków uczniom - analiza prawa szkolnego - praca w różnych komisjach	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy	Czerwiec Wrzesień
Uczenie demokracji	- umie przyjąć innym z pomocą - cechuje go empatia - uczestniczy w wydarzeniach państwowych	- udział w zajęciach programu „Spójrz inaczej” - pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych -I. WDŹR„, Jak rozwiązywać konflikty”	Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciel WDŹR	Cały rok

Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach	<ul style="list-style-type: none"> - umie pracować w grupie - jest asertywny -przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez 	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli praca w zespołach podczas lekcji -l. WDŹR,, Relacje z innymi ludźmi” „ Trudna sztuka rozmawiania” Projekt klasowy "Zemsta na klasowej scenie" 	Wychowawcy Nauczyciel WDŹR Nauczyciele języka polskiego w klasie VII	Cały rok Wg harmonogramu
Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych	<ul style="list-style-type: none"> - zauważa potrzeby innych - służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych umie pozyskać dorosłych do współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> - akcje , zbiórki na rzecz innych -odwiedziny chorych kolegów i koleżanek - współpraca z rodzicami, rodziną - l. WDŹR, 	Wychowawcy Nauczyciel religii Nauczyciel WDŹR	Cały rok
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - zna role członków rodziny - docenia role członków rodziny - stara się być dobrym dzieckiem - potrafi podać cechy dobrego ojca, matki 	<ul style="list-style-type: none"> - dramy - odgrywanie ról Wywiady -l. WDŹR 	Wychowawcy Nauczyciel WDŹR	Cały rok
Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy - potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej - jest aktywny i samodzielny - uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> -wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, - samodzielne wykonywanie zadań, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - wypowiedzi ustne na temat lektury, - opowiadanie odtwórcze i twórcze, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych. 	n. j. polskiego kl. IV/wychowawcy klas	cały rok szkolny 2018/2019

POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z gminą	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po najbliższej okolicy - układanie planów, tras wycieczek - praca z mapą - konkursy - koło turystyczne <p>Lekcje historii: Wielka i mała ojczyzna Nasze polskie symbole Legendarne początki Konkurs Ile historii jest w legendzie</p>	<p>Nauczyciel przyrody Nauczyciele historii Nauczyciele historii w kl. VII</p>	<p>Cały rok</p> <p>I semestr II semestr</p>
Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, - zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych Wielkopolan - świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie - poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury - potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność kółka turystycznego - wycieczki - wyjścia do muzeów, na wystawy - uroczystości szkolne - lekcje przyrody, historii, j. polskiego, geografii - filmy edukacyjne - pogadanki, wykłady - działalność kółka turystycznego kontakt z uczniami o innej narodowości udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej, - poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu, - udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne itp. - Świat wielkich różnic - lekcja - Współczesne konflikty – lekcja 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

<p>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu, -zna legendy, podania i przysłowia, folklor -wyjaśni znaczenie symboli regionalnych -zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe -wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością -ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną 	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu, -udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta Poznania -czytanie legend, podań -nauka piosenek, tańców regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych -hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania -czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi. -Lekcje języka polskiego w klasach VII, tematy: Jak odchodzą bohaterowie? Adam Mickiewicz "Śmierć pułkownika", Jak przebiegała walka o redutę? "Reduta Ordona" Adama Mickiewicza. -Tematy lekcji historii: Sprawa Polski w czasie I wojny światowej, odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej 	<p>Nauczyciele języka polskiego w klasach VII Nauczyciel historii w klasie VII</p>	<p>Wg harmonogramu</p>
---	--	---	--	------------------------

UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<p>Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki</p>	<p>-zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju</p>	<p>-zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. -koła zainteresowań i konkursy -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji -przygotowanie zadań ponadprogramowych</p>	<p>A. Mąkinia Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok Wg harmonogramu</p>
<p>Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka</p>	<p>-potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia -samokrytycyzm -gotowość do podejmowania zadań odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom -potrafi myśleć w sposób twórczy zna techniki przyswajania wiedzy</p>	<p>-tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek -układanie form poetyckich -prezentowanie osiągnięć pracy -koła zainteresowań: teatralne, muzyczne, informatyczne, sportowe, plastyczne -ocena własnej pracy -system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej -zajęcia z psychologiem i pedagogiem rozwijające twórcze myślenie -koło eksperymenty przyrodnicze dla klas V -sprawdziany ze znajomości lektur,- prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, -zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury, -tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., -prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp., -sprawdziany wiadomości i umiejętności.</p>	<p>n. j. polskiego kl. IV</p>	<p>cały rok szkolny 2018/2019</p>

Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie umie zaakceptować porażkę 	<ul style="list-style-type: none"> -ocena swoich prac i prac kolegów -nauka argumentacji -uczestnictwo w komisjach różnych konkursów -wystawy prac -nagradzanie osiągnięć -prezentacje uczniowskie -zawody sportowe i konkursy: Zorganizowane przez nauczycieli i SU 	<p>Wszyscy nauczyciele Nauczyciel wf Opiekun SU</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu</p>
--	--	---	---	--

DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPWOIEDZIALNE	TERMINY
<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych – ze szczególnym zwróceniem uwagi na zagrożenie epidemią (w roku szkolnym 2020/2021 COVID-19).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zna i przestrzega zasady higieny osobistej -dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) -jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny -wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego -zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców -rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki wychowawcy -filmy DVD -konkurs czystości -referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny -pogadanka realizacja programu „ Szkoła promująca zdrowie” „ Zagrożenia związane z substancjami uzależniającymi l. WDŹR, „ Mówię Wam- Nie Warto- film, - kontrola czystości, szczególnie rąk, 	<p>Nauczyciel przyrody Nauczyciel biologii Pedagog Nauczyciel WDŹR</p>	<p>Wg harmonogramu</p>

Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> -umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu -zna skutki działania środków uzależniających -przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia l. WDŻR, „Anoreksja, bulimia”-film -sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych -realizacja programów profilaktycznych- program antynikotynowy z SANEPIDU - program antyalkoholowy „Program Domowych Drużyn” 	Nauczyciel WDŻR Pedagog, Wychowawcy	Wg harmonogramu
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego	<ul style="list-style-type: none"> -zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią -potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią -omawianie sytuacji z „życia wziętych” -filmy edukacyjne -spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem -próby ewakuacyjne 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> -ma świadomość woli zdrowego odżywiania się umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki specjalistów o zdrowej żywności - wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu - udział w programach edukacyjnych - projekt „ Kanapkowy festiwal smakowy” - program „ Program dla szkół”. 	Nauczyciel WDŻR	Wg harmonogramu II semestr Cały rok

BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)	- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią - stosuje zasady bezpieczeństwa	- lekcje techniki - zajęcia z wychowawcą - prelekcje policjanta - pokazy ratownictwa medycznego	Wychowawcy Pedagog	Wg harmonogramu
Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole	-podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp	-wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni. -współpraca z dyrekcją/pedagogiem Gimnazjum 58 w sprawach bezpieczeństwa na terenie szkoły	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)	-wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej	-zajęcia z pedagogiem, -porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień behawioralnych	Pedagog	Cały rok
Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej	-wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej, - potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne	-diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. - udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. GOPS, GKRA, PPP-P w Koszalinie, Policja -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji	Wychowawca Pedagog	Cały rok

Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)	-potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje	-lekcje informatyki - lekcje języka polskiego - zajęcia biblioteczne - lekcje wychowawcze,, Gdzie jest Mimi” - program,, Chrońmy dzieci”	Nauczyciel informatyki Pedagog Psycholog	Cały rok
Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)	-wie na czym polega problem cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia	-lekcje informatyki -zajęcia z wychowawcą/pedagogiem w oparciu o projekt Sheeplive - teatr profilaktyczny - program „ Unplugged”w klasie siódmej - film WDŻR,, Zaplątani w sieci”.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel WDŻR	Cały rok Wg. harmonogramu
Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły	-właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły	-poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły - monitorowanie przestrzegania ww. zasad	Wychowawcy	Wrzesień 2018

NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-wylonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa	Wychowawca Pedagog	Cały rok
		-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach	Wychowawca Pedagog Logopeda	Cały rok
Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo	- otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów	-udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji m.in. GOPS, itp - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: * pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci * paczki świąteczne * dofinansowanie wycieczek szkolnych *zwolnienia z opłat PZU -Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych	Wychowawcy Pedagog	Cały rok

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2020r.

.....
Podpis dyrektora Szkoły

.....
Podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....
Podpis przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego