



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU
ŠKOLOU ROŽKOVANY 190, 08271

Inovovaný školský vzdělávací
program

ZŠ s MŠ Rožkovany

pre

1. stupeň ZŠ – ISCED 1

MOTTO: „Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť,
ale fakl'a, ktorú treba zapáliť. A zapáliť
môže len ten, kto sám horí.“

INOVOVANÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4-ročná
Vyučovaci jazyk	Slovenský
Študijná forma	Denná
Druh školy	Verejná

PREDKLADATEĽ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou Rožkovany 190
Adresa	Rožkovany 190 08271
IČO	37944631
Riaditeľ školy	Mgr. Darina Jacová
Koordinátori pre tvorbu ŠVP	ISCED 1 Triedni učitelia
Kontakt	tel. číslo 0514572350; 0915124262;
	e-mail djacova@gmail.com

ZRIAĐOVATEĽ	
Názov	Obec Rožkovany
Adresa	Rožkovany 106
Starosta obce	PhDr. Beáta Kollárová
Kontakt	tel. číslo 051572321
	Fax 051 4572321
	e-mail obec@rozkovany.sk

Platnosť dokumentu od

01. 09. 2015

Pečiatka
a podpis riaditeľa školy

Poštové číslo

Schválil:
(pečiatka a podpis zriaďovateľa)

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
platnosť/revidovanie	dátum	zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iškVP od	01. 09. 2015	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2015/2016 – zmeny v 1. ročníku, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1, Inovovaná všeobecná časť, inovované učebné osnovy ISCED 1 ANJ, Hravé čítanie
	01.9.2016	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2016/2017 – zmeny v 2. ročníku, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1, zmeny v kapitole Charakteristika zamestnancov školy Inovované učebné osnovy ISCED 1, doplnené pre druhý ročník.
	01.09.2017	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2017/2018 – zmeny v 3.ročníku, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1, Finančná gramotnosť od prvého ročníka v rámci prierezových tém.
	01.09.2018	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2018/2019 – zmeny v 4. ročníku, zmeny v dotácii hodín predmetov ISCED 1, Inovované učebné osnovy ISCED 1, doplnené pre štvrtý ročník
	1.9.2019	zmena tabuľky „Rámcový a školský učebný plán“, školský rok 2019/2020 Vyučovanie etickej výchovy v 1.B, charakteristika zamestnancov školy, Doplnenie Swot analýza školy.
	1.09.2020	„Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“ dodatok č.7
	1.09.2020	Výkonové štandardy v rámci opatrení COVID 19

1. Všeobecná charakteristika školy

Charakteristika školy

Počet tried: 4
Počet žiakov: 71
chlapci: 39 dievčatá: 32
Počet žiakov na triedu: 18

Školský klub detí

Počet oddelení: 1
Počet žiakov: 29

Centrum voľného času

Počet záujmových krúžkov :
Počet členov : 65

1.1 Všeobecné informácie o škole, veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Rožkovany vznikla ako spoločný právny subjekt 1. januára 2005. Zriaďovateľom je Obec Rožkovany. Škola sídli v objekte bývalej grófskej kúrie od roku 1913.

Naša škola je **málotriedna so 4 ročníkmi** a poskytuje:

1. Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa - vzdelávanie prebiehajúce v materskej škole. V dvoch triedach zrekonštruovanej MŠ učia 4 učiteľky s adekvátnym vzdelaním.
2. Primárne vzdelávanie - **ISCED 1** - 1. stupeň základnej školy (1. - 4. ročník).

Škola patrí s ročníkmi 1.- 4. k neplne organizovaným školám. Nie je účelovo postavená. Je jednopodlažná s piatimi učebňami, zborovňou, a sociálnym zariadením s kapacitou max.80 žiakov (berúc do úvahy maximálne počty žiakov stanovené zákonom a priestorové podmienky školy). Každý ročník má svoju triedu. Jedna z tried sa delí o priestory s ŠKD v popoludňajších hodinách. Budova je vyše 270 rokov stará, ale je zrekonštruovaná na útulnú a modernú školu, hlavne vybavením. Základná škola má 4 triedy (1. - 4. ročník)

1.2 Charakteristika žiakov

Žiaci, ktorí navštevujú našu školu, majú trvalý pobyt v **Rožkovanoch**, ale aj v Červenici. V obci žijú dve komunity rómskeho obyvateľstva. Taktiež deti z týchto rodín navštevujú našu

školu. Priestorová nedostatočnosť nám nedovoľuje zriadiť prípravný ročník pre tieto deti. Po nevyhnutnom psychologickom vyšetrení (predchádza mu depistážne vyšetrenie pri zápise) sú žiaci zaradení, ako žiaci zo SZP (sociálne znevýhodnené prostredie) a po opakovanom nezvládaní učiva rediagnostikovaní a vyšetrení špeciálnym pedagógom v zariadení špeciálno-pedagogického centra. Žiaci, ktorým potvrdí vyšetrenie problém, sú integrovaní ako začlenení žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním **žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (poruchy učenia, poruchy správania; zdravotné a mentálne postihnutie) a **žiacov zo sociálne znevýhodneného prostredia**.

Národnostné zloženie žiakov školy: slovenská národnosť: 100 %

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

1.3.1 Pedagogický zbor

Meno	tr.	počet hodín
Mgr. Darina Jacová	2.roč.	13H (5NH)
Mgr. Renáta Gajdošová	3sp. 4.sp.roč.	25(2 NH);
Mgr. Milena Kaprálová Mgr. Zuzana Vargová, asistentka	1.	25 (3 NH)
Václav Pribula	1.B	25 (3 NH)
Bc. Monika Šinglárová ped. as.	1.B	23/ VYV
Mgr. Silvia Lukáčová	1.- 4.	3NAV(1sp..2.3sp.4.
Slávka Novická	1.4.SKD	25hod. /VYV, TEV

Vzhľadom na zameranie školy, jej veľkosť a počet žiakov škola potrebuje v priemere **4** učiteľov .

Využívame inštitút pedagogickej asistentky učiteľa v rámci projektu „V škole úspešnejší“ pri žiakoch so ŠVVP a SZP. Asistent učiteľa pracuje podľa potreby v spojenej triede, so začlenenými žiakmi.

1.3.2 Vedúci pedagogickí zamestnanci:

Riaditeľka školy: Mgr. Darina Jacová

Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ: Anna Baňasová

Zástupkyňa štatutára v čase neprítomnosti: Mgr. Renáta Gajdošová

Koordinátorka MZ na škole: Mgr. Milena Kaprálová

Vedúci MZ koordinuje, hodnotí a zodpovedá za prípravu pedagogickej dokumentácie vo zverenej oblasti plnenia školského vzdelávacieho programu, podieľa sa na organizovaní rozvoja profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a vykonáva projektovú, poradenskú a hodnotiacu činnosť zameranú na kvalitu výchovy a vzdelávania.

koordinovanie prierezových tém,
koordinovanie súťaží,
neustále monitorovať vedomosti žiakov a porovnávať s výkonovým štandardom, využívať testy-
prijímať účinné kroky na odstránenie nedostatkov.

Správcovstvo kabinetov, inventára školy a knižníc (učiteľská a žiacka)

Kabinet/ učebné pomôcky/ Hračky v ŠKD/	Mgr. Václav Pribula
Školská knižnica :	
Učiteľská knižnica:	Mgr. Milena Kaprálová
Žiacka knižnica:	Slávka Novická

Špeciálne úlohy

Mgr. Darina Jacová , riaditeľka školy - agenda školy, štatistiky, výkazy, objednávky, faktúry, mzdy, dohody, pracovné náplne zamestnancov, hodnotenie práce zamestnancov, rozpočet školy a ostatných zariadení, legislatívne úpravy, organizácia finančných transakcií, povinnosti vyplývajúce z náplne práce riaditeľa školy, web stránka školy; kontaktovanie a komunikácia s obecným zastupiteľstvom, verejnosťou a médiami; recitačné súťaže, organizácia spoločenských podujatí, spolupráca s obcou; RIAM, RIS; Literárno – dramatický krúžok, príprava recitačných súťaží a recitátorov;

Mgr. Gajdošová – učiteľka, zástupkyňa RŠ v čase jej neprítomnosti , administratívna pomoc riad. školy, učebnice- evidencia, objednávky časopisov, triedne výkazy, triedne knihy – kontrola, agenda individuálne začlenených žiakov koordinovanie vyšetrení, rediagnostika, spolupráca so ŠZŠ Lipany; zdravotníčka školy; koordinovanie ŠVP(škola v prírode), HMZ; Výtvarné súťaže,

Mgr. Kaprálová – učiteľka, vedúca MZ na škole, písanie školskej kroniky a dokumentácia krúžkovej činnosti, kontrola evidencie nadčasovej práce, estetika areálu a interiéru školy, učiteľská knižnica, spevácko-hudobné súťaže, DFS Jazierko, organizácia spoločenských. podujatí, informatívne nástenky, organizácia kultúrnych programov,

Mgr. Václav Pribula, učiteľ, - koordinátor informatizácie - zabezpečuje poradenstvo učiteľom v oblasti informatizácie a koordinuje používanie informačných a komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese, správca RIS, AscAgenda; športový krúžok, kontrola informačnej techniky, drobné opravy, tlač vysvedčení, technické zabezpečenie kultúrnych podujatí, učebné pomôcky - kabinet školy; tlač; webová stránka školy - aktualizácia; organizácia turistických vychádzok v CVC –, florbalová liga, doručovanie pošty, balíkov

Slávka Novická, vychovávateľka ŠKD – vedenie žiackej knižnice, správca „Centra voľného času“- evidencia členov, administrácia – výber poplatkov, žiacka knižnica, herňa ŠKD, športové súťaže, zberová činnosť, výtvarné súťaže, interiér školy, tematické nástenky, vedenie krúžku „Šikovné prstíky“

Bc. Monika Šinglárová – asistentka učiteľa,- starostlivosť o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, asistencia pri stolovaní v ŠJ, príprava pomôcok na vyuč. ; administratívna pomoc RŠ, pošta, kopírovanie; pomoc pri práci na webovej stránke školy, povinnosti vyplývajúce z náplne práce AU a požiadaviek RŠ; Srdec na dlani - záujmový krúžok pre deti zo SZP;

Mgr.Zuzana Vargová – pedagogická asistentka – starostlivosť o žiakov so ŠVVP, príprava pomôcok, asistencia pri učiteľovi, ktorý pracuje v sťažených podmienkach so žiakmi zo SZP a ŠVVP.

Katarína Ščerbová, školníčka - pomoc pri zberových činnostiach, mesačná spotreba energie – hlásenie, donáška pošty, kvetinové záhony, povinnosti vyplývajúce z náplne práce školníčky a požiadaviek vedenia školy, drobná údržba, generálne upratovanie v čase letných prázdnin, drobná administratívna práca;

Mgr.Silvia Lukáčová - príprava žiakov tretieho ročníka na I. sv prijímanie,

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Vedenie školy poskytuje priestor na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, ktoré priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti učiteľov ako stavebného kameňa kvalitného vzdelávania našich žiakov:

a) Rozširujúce/doplňujúce vzdelávanie:

b)

priebežné vzdelávanie:

rozvíjanie kľúčových kompetencií,

c) Kvalifikačné štúdium:

zameranie na integrovaných žiakov.

Hlavný cieľ:

Profesijný rozvoj, ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Súčasťou vedúceho

P

pedagogického zamestnanca je schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.

Škola umožní napĺňanie cieľov nielen prostredníctvom vzdelávaní, ale aj:

1. prezentovaním inováčných postupov práce učiteľa, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok, počítačových programov, tvorby učebníc, učebných textov, metodických materiálov, pracovných zošitov, ďalšie tvorivé aktivity súvisiace s výkonom odbornej činnosti alebo pedagogickej praxe, ako napríklad výsledky výskumu, vynálezy, patenty, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Ročný plán KR :

druh vzdelávania	meno a priezvisko pedagogického a odborného zamestnanca
Adaptačné	
Aktualizačné	všetci ped. zamestnanci podľa záujmu a možností.
Inovačné	
Funkčné inovačné	
Kvalifikačné	Bc.Monika Šinglárová
Specializačné	
Funkčné	

Súhlas riaditeľa na podanie prihlášky a účasť na vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov je podmienený zabezpečením nerušenej prevádzky školy, t.j. zabezpečením adekvátneho zastupovania za neprítomných pedagógov a možnosť krytia zastupovania neprítomných pedagógov. Z toho dôvodu riaditeľ školy má právomoc určiť v danej konkrétnej situácii, koľko pedagogických a odborných zamestnancov sa v školskom roku bude vzdelávať a s ktorým druhom vzdelávania bude súhlasiť. Pri tom prihliada na potreby a záujmy školy.

1.3.3 Iní pedagogickí a odborní pracovníci

Pedagogický asistent - pre zdravotne znevýhodnených žiakov a žiakov zo sociálne

znevýhodneného prostredia: Mgr.Zuzana Vargová,

1.3.4 Zamestnanci na MD a RD:

Asistent učiteľa: Bc. Jana Kelemenová

1.3.5 Nepedagogickí pracovníci

Asistent učiteľa: Bc. Monika Kipikašová

Katarína Ščerbová - školníčka, upratovačka, údržba;

Ekonomický úsek – spoločná školská úradovňa Lipany, fakturované služby

Ing. Anna Ištoňová – personalistika, mzdy a odvody

Mária Veľká – účtovníctvo - tovary a služby

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do 1. ročníka ZŠ.

Pri prijímaní do **1. ročníka** je zriadená komisia, ktorá posudzuje školskú spôsobilosť.

TESTOVANIE ŠKOLSKEJ SPÔSOBILOSTI:

je zamerané na:

- postihovanie tvarov - schopnosť rozlišovať,
- jemnú motoriku - koordináciu ruky,
- postihovanie vzťahov - veľkosti, množstva a poradia,
- pozorovaciu schopnosť, schopnosť koncentrácie,
- schopnosť zapamätávania, chápania názorových predmetov a situácií, chápania reči a obsahu.

Pri hodnotení sa berie do úvahy jeho komplexný telesný i psychický vývin na rozumovej, citovo - motivačnej i spoločenskej úrovni. Potrebné je poznať aj anamnézu dieťaťa.

PRED VSTUPOM DO ŠKOLY BY MALO DIEŤA OVLÁDAŤ:

- Názvy častí svojho tela.
- Osobné informácie - meno, bydlisko,...
- Určenie miesta - vedľa, za v,...
- Určenie smeru - hore, dole, neskôr - doľava, doprava.
- Rozpoznanie a zapísanie niektorých písmen veľkej tlačenej abecedy (vie sa podpísať).
- Základné farby.
- Názvy základných geometrických tvarov pomenovať (štvorec, trojuholník, kruh) a bez výrazných disproporcií a nerovnomerností nakresliť.
- Nakresliť dvojdimenzionálne postavu človeka, ktorá bude obsahovať základné časti tela a niektoré obsažné prvky (časti tváre, gombičky a iné doplnky oblečenia).
- Ako vyjadriť svoje potreby a myšlienky.
- Skupiny slov, ktoré si treba zapamätať - dni v týždni, ročné obdobia,...
- Mechanické ovládanie číselného radu do 10.
- Vytlieskať slová po slabikách, vytvoriť rýmovanie, určiť prvú hlásku v slove, určiť poslednú hlásku v slove, rozdeliť jednoslabičné slovo na hlásky (pes: p-e-s, dom: d-o-m).
- Samoobslužné činnosti ako, zaviazať šnúrky, zapnúť gombíky, manipulovať s oblečením.

1.5 Dlhodobé projekty

Naša škola sa zapája ročne do mnohých projektov (aj krátkodobých). Dlhodobými projektami sú:

DLHODOBÉ PROJEKTY

názov projektu	termín začatia realizácie projektu	termín ukončenia realizácie projektu
Infovek Projekt úspešne naštartoval proces informatizácie na škole: dodal škole prvú techniku; zabezpečuje škole pripojenie na internet; zrealizoval prvotné školenia učiteľov v oblasti IKT a poskytuje edukačnú podporu škole v oblasti informatizácie. Škola úspešne pokračuje v napredovaní v tejto oblasti aj mimo tohto projektu. Umožnil získať v rámci projektu Digitálni Štúrovci základy IKT rodičom žiakov a širšej verejnosti v obci.	júl 2002	Dlhodobý
Škola podporujúca zdravie Plnenie programu projektu ŠPZ sa odráža v celej činnosti školy, vo vyučovacom procese i v čase mimo vyučovania a je zameraný nielen na žiakov, zamestnancov školy, ale aj na rodičov žiakov školy. Zvyšovaním vedomostí o zdravom spôsobe života, ale aj poznaním rizikových faktorov ohrozujúcich zdravie, praktickými činnosťami z oblasti zdravej výživy, športovými aktivitami budujeme osobnú zodpovednosť každého jednotlivca za svoje zdravie a zdravý životný štýl.	21. júl 2004	Dlhodobý
Otvorená škola - filozofia školy V rámci OŠ sme zapojení do piatich zo šiestich pilierov: 1. ZÁUJMOVO-VZDELÁVACIA OBLASŤ: Krúžková činnosť 2. ŠPORT: Otvorená škola športu 3. INFORMATIZÁCIA: Otvorená škola infoveku - školenia PC pre širokú verejnosť 4. CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE: semináre, otvorené hodiny, založenie predmetových sekcií 5. ŠKOLSKÁ KNIŽNICA A KULTÚRNE AKTIVITY: revitalizácia školskej knižnice, kultúrne akcie pre žiakov a obyvateľov obce	september 2004	Dlhodobý
Globálne rozvojové vzdelávanie: e-twinning Cieľom projektu je vybudovať povedomie o globálnej previazanosti a jej dopade na rozvojové krajiny medzi európskymi učiteľmi, deťmi a mladými ľuďmi; vybudovať školskú kultúru a prostredie, v ktorom budú učitelia, deti aktívne prispievať k udržateľnému rozvoju a vytvoriť aktívne partnerstvo s mimovládnyimi organizáciami.	september 2007	Pokračuje
Zdravá a čistá príroda, separovanie odpadu. MILK-AGRO: Cieľom projektu je separovať použité vrchnáky, hliníkovú fóliu z produktov MILK-AGRO a tetrapakové obaly zo SABI mlieka.	september 2005	Pokračuje
Moja prvá škola		

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.6.1 Spolupráca s radou školy

- je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- má 7 členov, zloženie: 2 zvolení zástupcovia rodičov (z toho 1 zo ZŠ a 1 z MŠ), ktorí nie sú zamestnanci školy, 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov (1 zo ZŠ a 1 z MŠ), 1 zvolený zástupca ostatných zamestnancov, 2 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa (z toho 1 poslanec ObZ). Rada školy vyzve príslušný okresný úrad a Štátnu školskú inšpekciu na delegovanie svojich zástupcov do rady školy na účely výberového konania s riadnym hlasom,
- sa schádza podľa potreby,
- predseda rady školy zvoláva, pripravuje a riadi schôdze rady školy, ospravedlňuje neprítomnosť členov rady školy,
- riadi sa podľa svojho štatútu.

1.6.2 Spolupráca s rodinou

- zasadania **rodičovskej rady** - min. 1x na začiatku a podľa potreby, priebežne sa spolupracuje s predsedom. Pomáha škole finančne pri kúpe knižných a vecných odmiern pre žiakov zapojených v školských súťažiach a rôznych kultúrnych a športových podujatí.
Pomáha pri kúpe a príprave vianočných balíčkov pre deti, sladkostí na MDD a schvaľuje úhradu cestovného na súťaže,
- zasadania **rodičovského združenia** - na začiatku šk.roka, pred ŠvP, príp. podľa potreby
- **konzultačné dni** o prospechu a správaní - min. 3 x
- **deň otvorených dverí - 1 x za rok**
- zákonný zástupca žiaka môže po predchádzajúcom dohovore a súhlase riaditeľky školy **navštíviť ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu**
- **informácie zákonnému zástupcovi o prospechu žiaka - cez žiacku knižku**

1.6.3 Spolupráca s poradenskými zariadeniami

- a) Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Lipanoch
 - zabezpečí pravidelnú dochádzku špeciálneho pedagóga v rozsahu 1x mesačne na poskytnutie odbornej starostlivosti o žiakov so ŠVVP, ako aj poradenstva pre pedagógov a rodičov dotknutých detí,
v prípade potreby školy, najmä v závažných a naliehavých prípadoch je možná intervencia odborníkov na základe písomnej žiadosti školy.
- b) Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Lipanoch
 - pomoc pri riešení rôznych problémov súvisiacich so vzdelávaním, pri prekonávaní ťažkostí,
 - žiaci, u ktorých sa objavia problémy s učením alebo správaním, sú po dohode a so súhlasom rodičov odoslaní na odborné psychologické vyšetrenie. O výsledkoch vyšetrenia je škola informovaná.

1.6.4 Spolupráca s inštitúciami na ďalšie vzdelávanie

- Metodicko-pedagogické centrum Prešov,
- ŠPÚ Bratislava.

- PF PU v Prešove

1.6.5 Spolupráca s inými inštitúciami

- Slovenský Červený kríž : účasť na cvičeniach žiakov,
- DHZ Rožkovany
- JDS - miestna organizácia JDS v Rožkovanoch
- Rímsko-katolícka Cirkev - Farnosťou Rožkovanoch: spoločné akcie, výchovné pôsobenie, poskytovanie priestorov kostola na akadémii,
- Obec Rožkovany: organizovanie slávnostných akadémii, divadelných predstavení, Valentínskeho plesu pre rodičov a priateľov školy, Fašiangy na dedine, „Hej v Roškovanoch na valahe“ výchovných koncertov, a cvičebne na hodiny telesnej výchovy
- FS Jazero: spoločné vystúpenia na rozličných podujatiach
- Jednota dôchodcov: každoročne pripravujeme program pre dôchodcov v októbri- Mesiac úcty k starším ,
- Gymnázium Lipany, ZŠ Lipany, Komenského 113 – spolupráca v rámci dobrovoľníckej činnosti bývalých žiakov pri organizácii podujatí v rámci regiónu
- RÚVZ v Prešove – poradenstvo v rámci prevencie
- ÚPSVaR, PZ SR, Sabinov : riešenie záškoláctva a zanedbávania PŠD, a zanedbávanie starostlivosti o mladistvých.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

1.7.1) Priestorové podmienky

Objekty/budovy - celkový počet/účel, na ktorý slúžia:	1			
Základné učebne:	počet: 4			
	stav ¹⁾ : vyhovujúci x	čiastočne vyhovujúci nevyhovujúci		
Odborné učebne:	počet: 4			
	odborné zameranie učebne ²⁾ :	stav ³⁾		
		Vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
	učebňa PC			X
Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom (uviest' konkrétne):				
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci	
Telocvičňa			x	
športový areál		X		
školská knižnica		X		
Klubovňa	x			
Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu (uviest' konkrétne):				
	vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci	
kancelária riaditeľa			x	
Zborovňa učiteľov		X		
kabinet učebných pomôcok		X		
Rozostavané podkrovné priestory od 2010	Nevyhovujúci stav*			

a.)mediatéku, ktorá disponuje mediálne všestranným fondom;

b.)stredisko čitateľov a čítania, ktoré všestranne podporuje záujem všetkých o čítanie; V súčasnosti je vybavenie kabinetov veľmi dobré, škola sa snaží učebné pomôcky a odbornú literatúru každoročne obnovovať, dopĺňať podľa finančných možností, čo umožňuje našim učiteľom vyučovať tvorivejšie a efektívnejšie. V každej triede je nainštalovaná interaktívna tabuľa, ktorá umožňuje žiakom prístup k najmodernejším formám vyučovania.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách a na webovej stránke. Priestory školy sú zrekonštruované s keramikou dlažbou na chodbách a pod tabuľami a kvalitnými parketami v triedach. Nový nábytok je v každej triede, kvalitné stoličky a lavice dotvárajú estetický vzhľad triedy. Nedokončená prestavba podkrovných priestorov, nám neumožňuje prispôsobiť organizáciu vyučovania podľa našich predstáv a požiadaviek. Škola má založenú tradíciu tvorby školského tabla 4. ročníka, čím sa buduje povedomie patričnosti ku škole.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa bude zaisťovať nasledovne:

1. Škola zabezpečí bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky na začiatku školského roka).
3. Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a **preukázateľne pred hromadnými akciami.**
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka.
5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním závad.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu.

2 CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania našej školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a rodičov.

Naša škola sa orientuje na:

1. získanie a rozvíjanie kompetencie využívania informačno-komunikačných technológií/
práca s IT, tabletom.
2. ovládanie aspoň jedného cudzieho jazyka a vedieť ho používať / **anglický jazyk od MŠ, v ZŠ od 1.ročníka,**
3. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty ako **škola podporujúca zdravie,**
4. posilňovanie úcty ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu
5. **Cieľom výchovy našej školy je:**
 - venovať sústavnú pozornosť **medziľudským vzťahom** vo vzťahu učiteľ-žiak, žiak-žiak, vytvárať optimálnu pracovnú atmosféru na škole (riešiť problémové správanie),
 - posilňovať **úctu** k rodičom a ostatným osobám,
 - podnecovať a rozvíjať ciele **sebahodnotenie žiakov,**
 - formovať u žiakov tvorivý **životný štýl,** vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
 - vychovávať žiakov v duchu **humanistických princípov** a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Cieľom vzdelávania našej školy je:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné **všeobecné vedomosti a zručnosti** vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- dať každému žiakovi šancu, aby rozvíjal svoje schopnosti, talent a záujmy a zažil úspech,
- pre každého **žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** vypracuje individuálny výchovno-vzdelávací program,
- uskutočňovať poznávacie a vzdelávacie **exkurzie** pre žiakov ZŠ a rozvíjať tým **zážitkové vnímanie žiakov** (orientácia na národné povedomie, vlastenectvo),
- zamerať sa na **pravopis** žiakov,
- vyučovanie orientovať na získanie **kompetencií.**

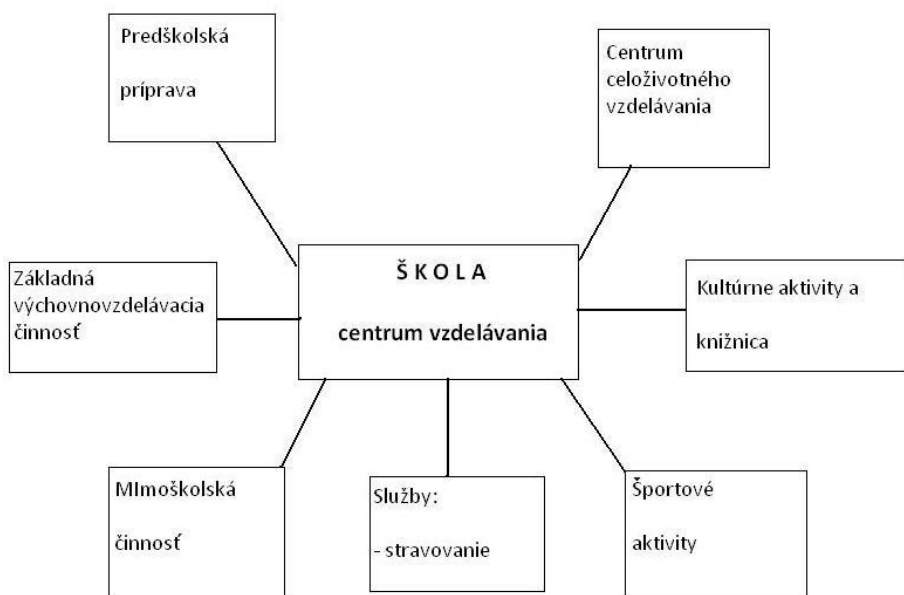
Cieľom vedenia školy je:

- usilovať sa o podanie **projektov** národného a realizácia schválených projektov, a tak podporovať spoluprácu s inými školami na Slovensku s cieľom výmeny skúseností, spôsobov a foriem práce,
- budovať školu ako inštitúciu na **celoživotné vzdelávanie,**
- podporovať **d'alsie vzdelávanie** ako súčasť kariérneho rastu v súlade s koordinačným plánom vzdelávania (súčasť ŠKVP)

- na poradách, tr. hodinách: prehľbovať **právne vedomie**, upevňovať hodnotovú orientáciu,
- aktivizovať **metodické orgány** a činnosť koordinátorov.

2.2 Zameranie školy a stupeň

Naša filozofia: VZDELÁVANIA, ŠPORTU A KULTÚRY.



- Sme škola s právnou subjektivitou poskytujúca predprimárne vzdelávanie (predškolskú výchovu), primárne vzdelávanie (1. stupeň ZŠ), plniaca povinnú školskú dochádzku.

2.3 Stupne vzdelania

Materská škola: Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa

Základná škola: Primárne vzdelávanie - **ISCED 1** - 1. stupeň základnej školy (1. - 4. ročník)

- Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ/ ISCED 1 alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka ako začlenený žiak so ŠVVP v podmienkach ZŠ. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.4 Profil absolventa

Absolvent **primárneho vzdelávania** by mal svojím vystupovaním a správaním sa robiť dobré meno škole. Absolvent 1.stupňa ZŠ v Rožkovanoch by mal zvládnuť požiadavky UO, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu a percentuálne odrážajú kvalitu osvojeného učiva absolventa školy na základe hodnotenia vyučujúceho. Má osvojené základy **čitateľskej', pisateľskej', matematickej', prírodovednej', kultúrnej a mediálnej gramotnosti**, ktoré si bude postupne rozvíjať v rámci sekundárneho stupňa vzdelávania. Okrem zvládnutia výkonového štandardu v jednotlivých vyučovacích predmetoch by sa mal podieľať na rozvíjaní osobnosti aktívnou činnosťou aspoň v jednom záujmovom útvere CVC, podľa vlastného výberu. Svojím vystupovaním by mal absolvent našej školy:

- ❖ robiť dobré meno škole,
- ❖ byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- ❖ byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti.
- ❖ byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- ❖ vedieť uzatvárať kompromisy,
- ❖ byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- ❖ mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- ❖ byť si vedomý svojich kvalít.
- ❖ sme škola, a ako vzdelávacia inštitúcia budeme zároveň formovať žiakov v oblasti výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

PRINCÍP: „Absolvent našej školy by mal od nás odchádzať so smútkom v očiach,

ale s nádejou a zdravým sebavedomím, že je na ďalšie štúdium kvalitne pripravený.“

Na veku primeranej úrovni disponuje nižšie uvedenými **klúčovými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov učebných predmetov a špecifických cieľov prierezových tém tohto stupňa vzdelávania:

- Pozná a uplatňuje účinné **techniky učenia sa**.
- Vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v **slovenskom jazyku**, ako v jazyku materinskom i štátnom.
- Rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v **anglickom jazyku** a dokáže ich používať.
- Využíva základné **matematické myslenie** na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách.
- Vie používať vybrané **informačné a komunikačné technológie** pri učení sa, pozná **riziká** spojené s využívaním internetu a médií.
- Získa základy uplatňovania **kritického myslenia** pri práci s informáciami.
- **Dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti v starostlivosti o seba a druhých.**
- Rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý **problém**, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť **riešenie** podľa svojich vedomostí a skúseností.
- **Váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať.**
- **Správa sa kultúrne**, primerane okolnostiam a situáciám.
- Má vzťah ku **kultúrno-historickému dedičstvu**, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote.
- Dokáže byť **tolerantný**, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície,

spôsob života.

- Uvedomuje si, že má svoje **práva a povinnosti**, rešpektuje práva iných.

2.5 Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie chápeme ako smerovanie pedagogických pracovníkov k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov vychádza z cieľov definovaných v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe a stávajú sa filozofiou našej školy, preto musia byť súčasťou plánovania vyučovacej hodiny. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvedávania.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- na praktických príkladoch blízkyh žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu,
- vo vyučovaní sa zameriavame na aktívne kompetencie, učivo používame len ako prostriedok k ich získaniu,
- do vyučovania zaradujeme problémové vyučovanie a experiment,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia,
- využívame sebakontrolu a sebahodnotenie (autoevalváciu) žiakov,
- žiakom zadávame samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov,
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov domácich úloh,
- od žiakov vyžadujeme vhodné rozvrhnutie vlastnej práce, učíme ich plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoju činnosť,
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady,
- žiakom umožňujeme pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery,
- učíme práci s chybou,
- učíme k trpezlivosti a povzbudzujeme,
- využívame pozitívne hodnotenie.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych komunikačných kompetencií:

- zameriavame na rozvoj komunikačných spôsobilostí žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- podporujeme kritiku a sebakritiku,
- učíme žiakov publikovať a prezentovať svoje názory a myšlienky v školskom časopise,
- učíme žiakov počúvať druhých,
- poukazujeme na význam neverbálnej komunikácie,
- vytvárame priestor pre možnosť samostatnej ústnej aj písomnej prezentácie - samostatná práca, projekty, referáty, riadené diskusie,
- umožníme žiakom podieľať sa na príprave rozhlasových relácií,
- vo vyučovaní uplatňujeme brainstorming, simuláciu, hranie rolí,
- dôraz kladieme na zážitkové vyučovanie,
- vyžadujeme od žiakov uplatňovanie schopností komunikácie pri spoločenských akciách školy - akadémia, kultúrne akcie.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- pri riešení problémov pomocou algoritmu zaraďujeme do vyučovania modelové príklady,
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na

ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť,

- vedieme žiaka k schopnosti komunikovať v matematickom jazyku, správne využívať argumentáciu,
- praktickými cvičeniami naučíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi a prístrojmi údajmi,
- podporujeme zvedavosť, záujem o etické a celosvetové otázky.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií a pre tvorbu výstupov - časopis, webová stránka, prezentácia a pod.,
- ako výstup z niektorých tém vyučovania budeme požadovať od žiakov rôznou formou spracované záverečné práce - power point, písomne, graficky, pomocou obrazového vyjadrenia a pod. a ich prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých,
- formujeme u žiakov kritický prístup pri využívaní informačných technológií, najmä ich schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom,
- žiakom zadávame úlohy, ktorými rozvíjame kreatívny prístup pri práci s IKT,
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväziť jeho uplatnenie v praxi,
- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie,
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu,
- žiakom nebránime pri voľbe poradia vypracovania úloh,
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov.

Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy,
- vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržiavaní pravidiel triedy či školského poriadku,
- vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel,
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania - šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov zamestnancov školy a rodičov,
- v škole pracuje žiacky parlament, ktorý pomáha riešiť správanie žiakov,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov CPPP, polície, výchovného poradcu,
- žiakom je poskytnutá možnosť vyjadriť vlastné pocity,
- primerane ich upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú,
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre priblíženie rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pritom zážitkové učenie a príklady z bežného života,
- na konkrétnych príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy správania sa,
- organizujeme vystúpenia pre verejnosť,
- ako protipól nežiaducim sociálno-patologickým javom ponúkame žiakom pestrú paletu záujmových útvarov.

Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií:

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce,
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne roly,
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu,
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov,
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- monitorujeme sociálne vzťahy v triede,
- učíme žiakov odmietat' všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času,
- rôznymi formami zoznamujeme žiaka s profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ich ďalšieho štúdia,
- zapájame žiakov do tvorby projektov,
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce,
- využívame hranie rolí, diskusiu, skupinovú prácu, pokusy a experimenty,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime, dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky,
- učíme žiakov plánovať a organizovať si svoju prácu,
- starších žiakov poverujeme vedením, starostlivosťou nad mladšími spolužiakmi,
- oceňujeme kreativitu a iniciatívnosť žiakov,
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov,
- prácou v tímoch podporujeme schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, metódou analýzy spoločnej práce preberat' osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela,
- činnosťou triedneho parlamentu podporujeme iniciatívnosť a kreativitu pri organizovaní akcií školského a triedneho charakteru,
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času a narábaniu so zdrojmi.

Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a vnímať rozdiely kultúry iných národov,
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky,
- podporujeme rozvoj umeleckej kreatívnosti žiakov,
- prostredníctvom akadémií, kultúrnych vystúpení, prezentujeme umeleckú tvorivosť našich žiakov,

- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, obce rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám.

2.6 Organizačné formy a metódy

Uplatňujeme:

- pamäťové učenie - získanie určitého množstva vedomostí
- skupinové vyučovanie - vzájomná pomoc
- projektové vyučovanie - nutnosť spolupráce
- seminárne práce - vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- bádateľské práce - pokusy a experimenty
- exkurzie - overenie získaných vedomostí v praxi
- športové súťaže - morálno-vôľové vlastnosti
- predmetové súťaže - overenie si vedomostí
- besedy - získavanie nových poznatkov
- školský časopis - spolupráca v tíme, prezentácia školy pre verejnosť

Podporujeme výučbu pomocou **didaktickej techniky**, IKT, **seminárov**, **diskusí**, individuálnych a tímových **projektov**, dlhodobých samostatných prác, **prezentácií**, **praktickej výučby**. Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného **hodnotového** systému.

Na vyučovaní striedame rôzne **formy práce**: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé **metódy**: situačnú, inscenačnú, brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia. Škola každoročne organizuje **exkurzie** s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme **múzeá, galérie, výchovné koncerty**.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne **hodnotenie** žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si **talent** žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží. Všímame si žiakov so **slabšími vyučovacími**

výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

2.7 SWOT analýza

Silné stránky

Ľudský potenciál

- Ochota vzdelávať sa, ochota ku zmenám, kreatívni ľudia
- Menší počet pedagógov (všetci sa poznajú, vedia si vyjsť v ústrety a pomôcť si)
- Dobrá vzájomná komunikácia, spolupráca
- Dobrá klíma školy, kladný vzťah žiakov ku škole,
- Ochota pracovať i nad rámec bežných povinností
- Organizovanie spoločenských akcií a súťaží pre žiakov aj rodičov aj verejnosť
- Manuálna, estetická, pohybová, jazyková, hudobná a infromatická zručnosť učiteľov ZŠaMŠ
- Osobná zainteresovanosť na úspechu školy ako celku
- Kvalita práce ekonomického úseku (PaM; učtáreň)
- Pomoc a účasť bývalých žiakov školy na podujatiach organizovaných školou
- Maximálne zanietenie, vysoké ambície RŠ, veľké pracovné nasadenie kolektívu

Materiálne vybavenie

- Vybavenie najmodernejšou audio- technikou,
- Moderné UP a názorný materiál
- Estetická výzdoba školy a tried
- Čisté prostredie- ekologické kúrenie
- Školské ihrisko s brámkami a košmi
- Úhrada ŠvP a iných exkurzií a kult. spoločenských podujatí prostredníctvom CVČ
- Dostatok potrebného výtvarného materiálu
- Najmodernejšie softwéry na IT
- Dobré vybavenie publikáciami a možnosť navštevovať žiacku, aj učiteľskú knižnicu
- Možnosť stravovania v škole
- Podávanie teplých obedov žiakom v HN
- Kvalitné spotrebiče na uľahčenie práce
- Vybavenie kuchyne veľkokapacitnými sporákmi a panvicami

Pedagogický proces

- Rešpektovanie vymedzených pravidiel v rámci triedy
- Škola „rodinného typu“ – učitelia poznajú žiakov a osloviajú menom

Slabé stránky

Ľudský potenciál

- Malý kolektív- malá možnosť delegovať alebo rozdeliť úlohy
- Veľké nároky na administratívu vedenia školy, malý pedagogický zbor
- Neustály tlak na ďalšie vzdelávanie, absencia učiteľov na vyučovaní
- Byrokratická zaťaženosť škôl, (GDPR, IVP pre začlenených, vyšetrenia v CPPP,)
- Nevyhnutná pomoc učiteľov RŠ v byrokratickom tlaku vzhľadom na absenciu zástupcu RŠ a tiež úseku ekonóma školy(spoločný školský úrad Lipany)
- Ekonomický úsek sídliaci v Lipanoch – sťažená dostupnosť.

Materiálne vybavenie

- V škole sa nenachádza telocvičňa
- Priestorové vybavenie školy je nedostatočné
- Zrekonštruované triedy(PC učebňa a šatňa),
- Chýbajúce triedy pre nultý ročník nezaškolených detí
- Prechod cez jednu z tried
- Dočasne zrušená PC učebňa
- Nedokončená stavba v podkroví
- Nedostatočné priestory na výučbu
- Nedostatočne využitá terasa v MŠ
- Stiesnené podmienky v školskej jedálni

Pedagogický proces

- Obťažné vzdelávanie viacerých členov Pg. kolektívu / zastupovanie/
- Množstvo neospravedlnených hodín u rómskych

- Dobrá klíma školy - dôvera, bezpečné prostredie pre žiakov
- Využívanie inovácií vo vyučovacom procese
- Traja vyučujúci cudzieho jazyka
- Podpora žiakov v čítaní s porozumením
- Zlepšenie komunikácie v materinskom jazyku, vzostupný trend v rétorike žiakov
- Podpora tvorivosti žiakov a humanistický prístup
- Integrácia žiakov so ŠVVP a využitie asistenta učiteľa pri práci s tými žiakmi
- Veľké množstvo záujmových krúžkov
- Rozvoj autoevalvácie- sebahodnotenia žiakov
- Zavedenie a využívanie IT do vyučovania
- Účasť žiakov na súťažiach s úspechmi
- Dobrá komunikácia s terénnymi pracovníčkami a rodičmi žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Netradičný zápis do I. ročníka
- Previazanosť MŠ a ZŠ – uľahčený prechod do I. ročníka
- Odpoľudňajúca činnosť zabezpečená v ŠKD
- Záujem žiakov o svoju bývalú školu

- žiakov, ťažká komunikácia s niektorými rodičmi
- Absencia prípravy rómskych detí na školu v predškolskom zariadení
- Nedostatok priestoru na vybavenie nultého, prípravného ročníka pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Nárast žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, prispôbovanie procesu ich schopnostiam
- Nárast zapísaných prvákov bez komunikačných schopností(deti zo SZP)
- Nárast žiakov s rečovými poruchami.
- Vzostupný trend a nárast žiakov so ŠVVP.

Ostatné faktory

- Prezentácia školy, budovanie pozitívneho image
- Podiel školy na akciách obce
- Webová stránka, akcie pre občanov, účasť na súťažiach,
- Tradície školy
- Veľmi dobrá spolupráca s MŠ,
- Spolupráca so školami v okolí
- Spolupráca s terénnymi a sociálnymi pracovníkmi obce.

Ostatné faktory

- Skreslené predstavy niektorých rodičov o zmenách v obsahu vzdelávania v škole
- Nedostatočná komunikácia školy s niektorými rodičmi
- Vylúčenie málotriednych škôl z projektov na získanie financií na dobudovanie a skvalitnenie školského prostredia.

Príležitosti

- Spolupráca so vzdelávacími inštitúciami
- Získanie finančných dotácií z grantových projektov
- Finančné zabezpečenie zo strany zriaďovateľa
- Väčšia zainteresovanosť rodičov na chode školy
- Spolupráca so špeciálnym pedagógom a s pedagogicko - psychologickou poradňou
- Spolupráca s bývalými žiakmi našej školy- teraz už dospelými ľuďmi
- Ochrana a starostlivosť o životné a pracovné prostredie všetkých žiakov a zamestnancov
- Nové smery vo vzdelávaní – dôraz na inovácie a zvyšovanie kompetencií žiakov

Ohrozenia

- Kríza morálnych hodnôt
- Preťažovanie pedagógov zapájaním sa do aj netypických projektov v snahe udržať si žiakov na škole
- Neustále zmeny, nové vyhlášky a pokyny
- Nemožnosť presadiť väčšie projekty na získanie rozsiahlejších dotácií na dostavbu školy
- Nedôverčivý postoj verejnosti k vidieckým školám

Formátované: Zarážky: 0,72 cm, Tabulátor pre zoznam +
Nie je v 0,56 cm

Údaje o aktivitách organizovaných školou a dôležitých termínoch	
Dátum	Aktivita/zodpovedný
	Zasadnutie rady školy Z: Mgr. Gajdošová - výsledky VVP v šk. r. 2019/2020 – RŠ - plán činnosti na šk. r. 2019/20 – Mgr. Gajdošová
	EDUZBER, VZDELÁVACIE POUKAZY
September 2019:	
	Začiatok školského roka
	Plenárne ZRPŠ
	Začiatok krúžkovej činnosti/vš. učitelia
	Futbalový turnaj
	Európsky týždeň mobility
	Didaktické hry v prírode
	Deň železničiarov
Október 2019:	
	Divadelné predstavenie – Kráska a netvor
	Milión detí sa modlí ruženec
	Akadémia pri príležitosti „Úcty k starším“
	Sabinovský slávik 2019
30.10.2019 – 31.10.2019 (nástup 04.11.2019)	Jesenné prázdniny
November 2019:	
	Jednota dôchodcov
	Integrácia - Bratislava
December 2019:	
	Mikulášske všeličo ŠKD
	„Mikuláš s Červenou čiapočkou“ – divadlo z DJZ
	Pytagoriáda - školské kolo
	Predvianočný program pre JDS v KD Rožkovany
	Pečenie vianočných oblátok/RŠ
	Vianočná akadémia pre rodičov a verejnosť/všetci uč.
	Vianočná rozprávka – divadlo Portál
23.12.2019 – 7.1.2020 (nástup 8.1.2020)	Vianočné prázdniny

Január 2020:	
	Šaliensky Mat'ko, okresné kolo/RŠ
	Všetkovedko – celoslovenská súťaž
	Polročné testy vo všetkých triedach/RŠ, vš. uč.
	Plenárne ZRPŠ
	Polročná klasifikačná porada/RŠ
	Odvzdávanie výpisov vysvedčení na Hrebienku
Február 2020:	
3. 2. 2020 (nástup 4. 2. 2020)	Polročné prázdniny
	Hviezdoslavov Kubín, školské kolo/RŠ
	Karneval
	Šaliensky Mat'ko 2020 – krajské kolo
	Naj dievča – Naj chlapec ŠKD/Novická
Marec 2020:	
2. 3. 2020 – 6. 3. 2020 (nástup 9. 3. 2020)	Jarné prázdniny
	Cyklomapa Dolný Šariš
Apríl 2020	
9.4.2020 – 14.4.2020 (nástup 15. 4. 2020)	Veľkonočné prázdniny
	Zápis detí do 1. ročníka ZŠ/RŠ elektronicky
	Týždeň Zeme - dištančne
Máj 2020:	
	Srdce pre mamu
Jún 2020:	
	Záverečná klasifikácia za 2. polrok
	Rozlúčka s predškolákmi/Tarčová, Baňasová
	Rozlúčka so štvrtákmi/RŠ
	Hodnotenie školského roku 2019/2020
1.7.2020 - 31.8.2020	Letné prázdniny

Úlohy, ktoré sa vyskytnú v priebehu šk.roka, nie sú plánované, avšak pre školu sú prospešné a zaujímavé, sa doplnia do tohto otvoreného dokumentu.

Termíny pracovných mesačných porád: 2020/2021

7.september	2.február (utorok)
5. október	1.marec
2.november	5. apríl
2.december	3.máj
11. január	1.jún (utorok)

Cieľ:

a.) kontrola plnenia plánu práce a úloh za minulý mesiac

b.) úlohy na nasledujúci mesiac

c.) priebežne plánovanie z plánu práce

d.) zvyšovanie právneho vedomia učiteľov

Frekvencia: 1x mesačne - spravidla v pondelok (prvý v mesiaci)

Pedagogické porady:

Frekvencia: min. 7x do roka

27.august	1) prerokovať a odporúčať na schválenie, učebný plán, schváliť úväzky, rozvrh hodín, Vých - vzdel. program integr. žiakov, plán MZ, školský poriadok, Školský vzdelávací program, Školský výchovný program ŠKD, CVC, MŠ;
26. november	2) hodnotenie za 1. štvrťrok
27. január	3) klasifikovanie za 1. polrok
26. apríl	4) hodnotenie za 3. štvrťrok
24. jún	5) klasifikovanie za 2. polrok
5. júl	6) hodnotenie šk. roka

Prevádzkové porady správnych zamestnancov:

Frekvencia 2x do roka

Obsah

August:	1. Otvorenie a plán práce školy	
	2. Bezpečnostné a protipožiarne predpisy	
	3. Šetrenie energií	Zodp.: všetky pracovníčky
	4. Dodržiavanie Pracovného poriadku	
	5. Interné predpisy organizácie	
	6. Opatrenia	
Jún:	1. Kontrola opatrení	
	2. Informácia o závadách a ich odstránenie	Zodp.: školníčky
	3. Príprava na dovolenkové obdobie, veľké upratovanie	

4. Opatrenia

2.8 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením i žiakom talentovaným a žiakom s mimoriadnym nadaním. Triedny učiteľ zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s poradenským zariadením zaisťuje odbornú diagnostiku. Na základe diagnostiky sa konzultujú plánujú a využívajú vhodné metódy a organizačné postupy výučby. Žiaci so zdravotným postihnutím i žiaci mimoriadne nadaní sú integrovaní v rámci bežných tried. Triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ŠZŠ v Lipanoch a ďalší pedagogickí pracovníci v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka vytvárajú a realizujú IVP. Pri jeho tvorbe a realizácii sa riadi závermi posudku poradenského pracoviska. Štruktúra IVP vychádza z platnej právnej úpravy, je doplnená v prípade potreby dohodou o forme podielu žiaka a spolupráce so zákonnými zástupcami.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

2.9 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie

Definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Našu školu navštevuje 24 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. To je nevyhnutné, aby sa zavedzali a realizovali špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy. Spravidla v prvom ročníku pracuje asistentka učiteľa, ktorej pomoc je nevyhnutná vzhľadom na sociálnu a jazykovú nezrelosť detí zo SZP.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu,
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- znižujeme počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- vytvárame atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- zohľadňujeme atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín
- realizujeme programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou,
- zabezpečujeme systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti
- vytvárame alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania),
- implementujeme ako súčasť školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Žiaci s MP sú začlenení ako integrovaní žiaci s vlastným IVP.

2.10 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov, sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ich uplatňovanie je naplánované v TVVP daného predmetu; zároveň je možné ich realizovať

V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov.

2.10.1 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – OSR

Prierezová téma		skratka
ISCED 1		OSR
Osobnosť a sociálny rozvoj		OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu		VMR
Environmentálna výchova		ENV
Mediálna výchova		MV
Multikultúrna výchova		MKV
Regionálna výchova a ľudová kultúra		REG
Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti		DP
Finančná gramotnosť		FG
Ochrana života a zdravia		OZZ

Cieľ: Rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie žiakov.

Úloha: Rozvíjať sebareflexiu, sebaúctu, sebadôveru, zodpovednosť, pestovať kvalitné medzifudské vzťahy, robiť prevenciu sociálno-patologických javov v škole.

Aktivity školy: besedy s psychológom, rozhovory simulácie, zážitkové učenie, exkurzie, výlety, aktivity zamerané na zdravý životný štýl, okružný beh – Mama, oco – nefajčí!, vlastná tvorba v slovenskom jazyku, Mesiac úcty

k starším – slávnostná akadémia, spolupráca a podiel na stretnutiach so seniormi z JDS Rožkovany, výchovné koncerty, prevencia sociálno-patologických javov, besedy a relácie s náboženskou tematikou, beseda so spisovateľom, Deň narcisov – beseda.

2.10.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – ENV

Environmentálna výchova je prierezovou témou

Cieľ: Rozvíjať pozitívny vzťah žiaka k životnému prostrediu a vytvoriť vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Úlohy:

1. Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi.
2. Poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.
3. Schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.
4. Poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.
5. Rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.
6. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu.
7. Vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
8. Schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.
9. Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.
10. Pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti.
11. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.
12. Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby.
13. Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia.
14. Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.
15. Prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu.
16. Komunikovať o problémoch životného prostredia, vyjadrovať, racionálne obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská.
17. Podnecovať aktivitu, tvorivosť, toleranciu, ústretovosť a ohľaduplnosť vo vzťahu k prostrediu.
18. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niest zodpovednosť.
19. Angažovať sa v riešení problémov spojených s ochranou životného prostredia.
20. Poznávanie rastlín a živočíchov v regióne.
21. Skúmanie rozmanitosti rastlinných a živočíšnych druhov.
22. Uvedomiť si podmienky života a možnosti ich ohrozovania.
23. Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky.

24. Význam lesa pre človeka.
25. Odlesňovanie – hlavná príčina zvetrávania pôdy.
26. Ochrana pôdy.
27. Základné zložky životného prostredia – vzduch, voda, pôda.
28. Význam ovzdušia pre živé organizmy.
29. Znečisťovanie ovzdušia činnosťou človeka (priemysel, doprava, domácnosť), negatívny vplyv znečisťovania na životné prostredie a zdravie ľudí.
30. Význam vody pre život na Zemi.
31. Každé ročné obdobie má svoje čaro.
32. Zvieratá priateľmi človeka.
33. Poznať chránené zvieratá a hmyz.
34. Poznať príčin dobrej úrody.

Aktivity školy: Všetky aktivity sa realizujú v rámci environmentálnych projektov, do ktorých je škola zapojená. Projekty školy.

(Jesenné slávnosti, Zber druhotných surovín, Tekvicová slávnosť, Deň jablka, Dni Zeme, Čistenie obecného potoka, Svetový deň životného prostredia, triedenie odpadu výtvarná súťaž - Zelený svet a Európa v škole, ekohliadky.)

2.10.3 MEDIÁLNA VÝCHOVA – MEV

Cieľ: Vedieť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty na vytvorenie si vlastného názoru za účelom osobnostného profesionálneho rastu jednotlivca.

posudzovať nimi šírené posolstvá, objavovať v nich hodnotné – pozitívne, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy, vedieť analyzovať, hodnotiť, komunikovať, vedieť vytvoriť si svoj názor.

Aktivity školy: besedy, rozhlasové relácie, práca s mediálnymi nosičmi – zážitkové učenie, tvorba projektov, prezentácie, návštevy kín a divadiel, dramatizácie s náboženskou tematikou,

2.10.4 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA – MUV

Cieľ: Poznať rozličné tradičné a nové kultúry a subkultúry a rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Úloha: Naučiť sa poznať svoju kultúru a iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s jeho príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Dať žiakom podnet pre zažitie mnohorakosti sveta a podnecovať u nich záujem. Riešiť konflikty pokojnou cestou, spolupracovať v bezpečnom prostredí.

Aktivity školy: koncerty, výchovné programy, besedy, literárna tvorba, zážitkové učenie, Beseda o živote v Afrike, Východná kultúra a život v Číne a Svetový deň proti rasizmu a antisemitizmu – rozhlasová relácia, Kvíz ľudských práv, Noc s Andersenom, a iné aktivity

2.10.5 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – OŽZ

Cieľ: Vedieť zvládnuť situáciu vzniknutú vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Úloha: Pripraviť jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode poznávať prostredie. Naučiť žiakov zvládnuť nevhodné podmienky vzniknuté pôsobením cudzej moci. Formovať vzťah k ochrane svojho zdravia a zdravia iných, naučiť žiakov poskytnúť prvú pomoc, mať dobrú telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu, zvládnuť psychickú záťaž náročných životných situácií.

Aktivity školy: súťaže – zdravotné a CO, zážitkové učenie v prírode, besedy, jeseň, jar, cvičenia v prírode, práca v športových krúžkoch, zdravotnícke okienko, kontrola čistoty tried, Deň zdravej výživy, Deň duševného zdravia, okružný beh, športová olympiáda a iné.

2.10.6 REGIONÁLNA VÝCHOVA – REV

Cieľ: Vytvoriť u žiakov cit ku svojmu regiónu a spoznať kultúrne dedičstvo našich predkov.

Úloha: Poznať históriu, kultúru, flóru a faunu, zvyky, tradície, pamätihodnosti, povesti, osobnosti, legendy, prírodné krásy, jedlá svojej obce, regiónu.

Aktivity školy: exkurzie, zážitkové učenie, besedy, vystúpenia, tvorba prezentácií, výstavky, súťaže, krúžky, súťaž v prednese povesti – Šaliansky Matko, Hviezdoslav Kubín, Fašiangy – ľudové zvyky a obyčaje, Slávik Slovenska – ľudová pieseň z nášho regiónu, Marec, mesiac knihy – zameraný na tvorbu regionálnych autorov, Deň remesiel – poznať remeselníkov z regiónu, umelecké krúžky, súťaž vo vlastnej literárnej, hudobnej a výtvarnej tvorbe – Kreácie detského folklóru, Deň ľudovej kultúry;

2.10.7 DOPRAVNÁ VÝCHOVA – DOV

Dopravná výchova je v našej škole prierezovou témou a súčasťou predmetu Mladý záchranár v 3. a 4.ročníku.

Cieľ: Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista, cestujúci.

Úlohy: Pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke, naučiť ich základné pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, techniku chôdze a jazdy na bicykli v praktickom živote, poznať význam dobrého technického stavu a údržby vozidla pre bezpečnú jazdu, pochopiť dopravu ako riadený systém, vedieť vyhodnocovať situáciu na základe pozorovania, formovať morálnu a právnu zodpovednosť.

Aktivity školy: Cvičenie v prírode, Didaktické hry, – účelové cvičenie, zážitkové učenie na dopravnom ihrisku v spolupráci s MŠ, účasť na súťaži „Na bicykli bezpečne“, výtvarná súťaž s tematikou dopravy, besedy s policajtmí, exkurzie, výlety,

2.10.8 Finančná gramotnosť – FG

I. Človek vo sfére peňazí

posúdenie významu trvalých hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

1. Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Žiak je schopný:

- pomenovať základné ľudské potreby a základné ľudské hodnoty
 - opísať postavenie členov rodiny pri zabezpečovaní životných potrieb
2. Pochopiť vzťah ľudská práca peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. Žiak je schopný:
- zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti – rozlíšiť na príkladoch zo svojho okolia, čo znamená byť bohatý alebo chudobný
3. Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Žiak je schopný:
- uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec).

II. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

1. Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Žiak je schopný:
- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov
2. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Žiak je schopný:
- uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný, opísať zdroje finančných informácií.
3. Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ. Žiak je schopný:
- navrhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretli s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.
 - Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. Žiak je schopný:
 - zoradiť osobné želania/potreby podľa dôležitosti, stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
5. Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach. Žiak je schopný:
- uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie dostať k nepovolánym osobám,
 - opísať možné dôsledky odhalenia vybraných osobných informácií.
6. Stručne zhrnúť základné princípy spotrebiteľov. Žiak je schopný:
- uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch
 - jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

III. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

1. Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby. Žiak je schopný:
- pomenovať osobné a rodinné potreby.
2. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti. Žiak je schopný:
- opísať vzťah povolanie zamestnanie, vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote vo všeobecnosti.
3. Identifikovať zdroje osobných príjmov. Žiak je schopný:
- opísať svoju predstavu, čo sú osobné príjmy človeka

IV. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

1. Vypracovať osobný finančný plán. Žiak je schopný:
- roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti
2. Popísať spôsob používania rôznych metód platenia. Žiak je schopný:

- opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia, vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).
3. Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Žiak je schopný:
- porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch
 - uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.
4. Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu. Žiak je schopný:

- opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci acharitatívnych aktivít.

Žiak je schopný:

- porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec
- opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec

3. Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov. Žiak je schopný:

- vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách

V. Sporenie a investovanie aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

1. Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Žiak je schopný:

- opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť

2. Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. Žiak je schopný:

- uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu (zamerať sa aj na nemateriálnu stránku)

Predmety, do ktorých je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť:

1. ročník

Matematika - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova - Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra - Prosba želanie, Tvorba otázok žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda - Rodina, Obec

Prírodoveda - Zdroje vody

Etická výchova - Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra - Reklama, Diskusia názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie,

Ľudové rozprávky

Matematika - Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 5

Prírodoveda – Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda - Slovensko

Výtvarná výchova - Reliéf (mince)

Etická výchova - Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov - výchova k zmiernosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra - Diskusia, Názor

Matematika - Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000,

Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda - Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie - Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova - Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova - Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova - Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom

IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií) Finančné vzdelávanie je možné realizovať aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie detí a žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorná kontrola má na škole 2 stupne:

1. stupeň vykonáva zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ svojich podriadených
2. stupeň vykonáva riaditeľ školy všetkých zamestnancov školy

Formy kontroly: rozhovor, pozorovanie, dotazník, analýza materiálov, testy, preverky, hospitácie. Hospitácie postupujú podľa plánu a sú členené podľa zamerania: zástupkyňa riaditeľa pre MŠ- komplet MŠ, školská jedáleň, správni zamestnanci

Riaditeľka - následná kontrola

1. Vnútroškolská kontrola - prirodzená forma výmeny odborných a metodických skúseností a získavania nevyhnutných poznatkov o stave výchovy, výučby, o hospodárení a stave v technickom úseku.

2. Systematickosť kontroly - vedie k svedomitejšiemu a zodpovednejšiemu prístupu učiteľov, žiakov i prevádzkových zamestnancov k plneniu svojich povinností.

3. Poznatky a opatrenia kontroly - využívať pri odstraňovaní vyskytujúcich sa nedostatkov a pri príprave analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov školy a pri zabezpečení plynulého chodu vyučovania.

4. Pri kontrolnej činnosti využívať participáciu vedúcich metodických orgánov školy - ako účinných nástrojov kontrolno - riadiacej práce.

5. Získavať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti pedagogických pracovníkov.

6. Získavať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii a dodržiavanie Metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov, najmä so špeciálno - pedagogickými potrebami.

Hospitácie sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií.

Napriek zameraniu nie je dotknuté právo riaditeľa školy hospitovať ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu. Na úsekoch ZŠ, MŠ sa vedie Zošit kontrol, kde sú evidované všetky vykonané kontroly na úseku, vrátane zistení. V prípade nedostatkov, aj s termínom odstránenia. Je vyznačený rozbor. Závěry z kontrol sa zovšeobecňujú na poradách pre ďalšie využitie v praxi.

V prípade zistených nedostatkov je každý zamestnanec školy povinný do termínu odstrániť nedostatok, v prípade porušenia sa postupuje od ústneho napomenutia, písomného upozornenia na možnosť výpovede, skončenie pracovného pomeru podľa ZP.

Cieľ kontroly riaditeľky školy:

- ✓ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ✓ zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny

- ✓ získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- ✓ získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu
- ✓ sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- ✓ získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- ✓ sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- ✓ sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov (zodp. RŠ)
- ✓ sledovať realizáciu kontrolno-hospitačnej činnosti u ZRŠ (zodp. RŠ)

-Kontrola učební, cvičebne - s cieľom zistiť nedostatky.

-Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení.

-Kontrola práce školníčky, upratovačky a ostatných pracovníkov (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)

-Zaraďovanie relaxačných chvíľok s cvičeniami do vyučovacích hodín (najmä v triedach so slabšou koncentráciou pozornosti, slabším prospechom),

-Využívanie areálu školy, najmä na hodinách výchov, činnosti dozoru, v iných predmetoch pri vhodných témach

-Kontrola krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách, dodržiavanie vymedzeného času(2x60)

3.2.1 Kontrola výchovno - vzdelávacieho procesu

a/ **hospitačná činnosť** - orientačná, všeobecná, tematická, následná

b/ **výstupné testy z Sj a M** - pripravujú triedni učitelia v spolupráci s RŠ

c/ **didaktické testy** - previerky zamerané na plnenie štandardov vypracovaných pre jednotlivé predmety a ročníky

Formy, metódy a spôsob kontroly:

Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom.

Didaktické testy, previerky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú už vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky.

Rozbor predpísaných písomných prác a previerok na MZ a PK.

Spolupráca MZ kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce.

Sledovanie plnenia pracovného, prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy (pravidelnosť dochádzky).

3.2.2 Kontrola školskej dokumentácie

ŠkVP(vlastná potreba)	mesačne	RŠ
TVVP (vlastná potreba)	štvrtročne	RŠ
Plán ŠKD	mesačne	Gajdošová
E-Triedne knihy	raz mesačne	Gajdošová

Klasifikačné hárky	raz mesačne	Gajdošová
Prehľady vých. činností	raz mesačne	Gajdošová
Triedne výkazy	3x ročne riad. školy	
Záznamy krúž. činností	týždenne	Kaprálová, RŠ
Predpísané písomné práce žiakov	polročne	RŠ
Inventárne knihy	1x ročne	vedúci kabinetov
Prehľad nadčasových hodín	mesačne	Kaprálová

3.2.3 Harmonogram kontrol pedagogických zamestnancov:

Forma kontroly	Obsah kontroly	Zodpovední
Kontrola šk. dokumentácie Pozorovanie Individuálne pohovory Konzultácie	- Administratívna činnosť - Pracovná disciplína - Materiálne podmienky - Vnútorý režim školy	RŠ
Hospitačná činnosť	- Výchovno - vzdel. práca - Ochrana a pomoc starším	RŠ
Hospitačná činnosť Funkčná kontrola	Dochádzka žiakov do ŠKD Kontrola dochádzky žiakov zo SZP	RŠ
Hospitačná činnosť	- Správna motivácia, tvorivé činnosti, efektívne vyučovacie prostriedky - Skvalitňovanie a uplatňovanie úloh EMV - Rozvíjanie logického myslenia v matematike žiakov 1.-4. roč. Realizácia úloh Nv na 1. stupni ZŠ práca s počítačom	RŠ
Hospitačná činnosť	- Úlohy vyplývajúce z pragmatickej orientácie školy - Plán technických zručností v 2. - 4. ročníku ZŠ - Čítanie s porozumením v 1. - 4. ročníku - Kontrola dochádzky žiakov zo SZP	RŠ
Hospitačná činnosť	- Výchova žiakov k tolerancii, k zodpovednému životu - Zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov - Spolupráca s MŠ	RŠ
Pozorovanie a sledovanie	- Spolupráca metodických orgánov I. stupňa - Realizácia pokynov k hodnoteniu a klasifikácie žiakov - Plánované školské aktivity Spolupráca s rodičmi	RŠ
Tematická kontrola	Vzdelávanie učiteľov	
Hospitačná činnosť Skupinové konzultácie Pozorovanie Vedomostná previerka Rozbor písomných prác Žiakov	- Práca s talentovanými žiakmi - Rozvoj telesnej zdatnosti na vyuč. hodinách Tv - Využívanie didaktickej techniky a uč. pomôcok na vyuč. hodinách. Diktáty zo Sj a Cj diktáty zo Sj v 1. - 4. roč.	RŠ
Hospitačná činnosť Pozorovanie Didaktické testy	- Výchova umením, citový rozvoj žiakov - Práca s talentovanými i zaostávajúcimi žiakmi - Preverovanie vzdelávacích štandardov z Pv na 1. stupni ZŠ	RŠ
Hospitačná činnosť	- Výchova k manželstvu a rodičovstvu na I. stupni - Uplatňovanie dramatickej výchovy vo vyučovaní Sj na I. stupni ZŠ	RŠ
Tematická kontrola	- Uplatňovanie teoretických vedomostí v praxi v prírodovedných predmetoch Kontrola aktivít boja proti rasizmu a diskriminácii Environmentálne aktivity v ŠKD	Gajdošová
Hospitačná činnosť Sledovanie	Výchova k vlastenectvu, k láske a úcte k Sj Práca so zaostávajúcimi a slaboprospeievajúcimi žiakmi Ochrana zdravia a bezpečnosti žiakov	RŠ Gajdošová

Vyhodnotenie Vedomostné previerky	Dopravná výchova v primárnom vzdelávaní Športové súťaže v ZŠ Preverovanie vedomostí žiakov 4. ročníka zo Sj a M	RŠ
Rozbory žiackych písomných prác Vyhodnotenie Kontrola dokumentov	- Výchovno- vzdelávacích výsledkov - Mimoškolskej činnosti - Úroveň škol.časopisu vysvedčenia, triedne výkazy a iné	RŠ redakčná rada zást.riad.

Mesačný harmonogram kontroly :

September:

- kontrola požiarneho zabezpečenia školy (RŠ)
- kontrola zmlúv o hmotnej zodpovednosti a vyhotovenie zmlúv pre nových pracovníkov (RŠ)
- kontrola objednávky učebníc podľa potreby (Gaj, zodp. za sklad)
- aktualizácia dokumentácie CO, PO, BOZP technikmi (RŠ)
- kontrola pracovných náplní, vyhotovenie náplní pre nových pracovníkov, kontrola osobných spisov (RŠ)
- kontrola vypracovania rámcových časovo - tematických plánov (RŠ)
- kontrola prípravy krúžkovej činnosti (ZRŠ 2)
- kontrola do **30.9.** oznámenie-počty vzdel. poukazov, zúčtovanie vzdel. poukazov za obdobie JAN- AUG (RŠ, ekonómka)
- kontrola pravidelnosti školskej dochádzky a jej porušovanie bezodkladne riešiť so zákonnými zástupcami žiaka v súlade s § 5 ods. 10 a 11 zákona č. 596/2003 Z.z. Po zlyhaní tejto povinnosti podať hlásenie zriaďovateľovi školy. (RŠ, ZRŠ2)

Október:

- kontrola e- triednych kníh, KZ, triednych výkazov (ZRŠ)
- kontrola - protokoly - vzdelávacie poukazy.
- kontrola popoludňajšieho vyučovania (RŠ)
- kontrola dodržiavania pracovnej doby (ZRŠ)
- kontrola príprav čerpania rozpočtu 2020, návrh rozpočtu 2021 (RŠ, ekonómka)
- kontrola TK

November:

- kontrola e- triednych kníh, KZ, triednych výkazov (Gaj. RŠ)
- kontrola úrovne hodnotenia predmetov na I. stupni (Vv, Tv, Hv, Pv) spôsob a formy hodnotenia práce žiakov vo výchovných predmetoch (vedenie školy)
- kontrola záznamov v klasifikačných hárkoch a obalov na písomné prejavy žiakov (TU, vedenie školy, vedúci PK, MZ)
- kontrola súťaží na škole (RŠ)
- kontrola príprav inventarizácie (inv. komisie)

- kontrola plnenia plánov MZ a koordinátorov (RŠ, ZRŠ)
- kontrola plnenia povinnej školskej dochádzky štvrťročne vyhodnocovať a prijatie vlastných účinných opatrení na predchádzanie porušovania tejto povinnosti (RŠ)

December:

- kontrola e- triednych kníh, KZ, triednych výkazov (ZRŠ)
- fyzická kontrola a účtovná kontrola a uzávierka za kalendárny rok, kontrola inventárnych kníh (vedúci inventárov, ekonómka, ZRŠ RŠ)
- kontrola estetickej stránka pracovného prostredia - upravenosť tried, chodieb, vitrín, panelov, kabinetov a odborných učební (RŠ)
- príprava, úroveň vianočnej akadémie po organizačnej, estetickej i spoločenskej a kultúrnej stránke (RŠ)
- kontrola dodržiavania termínov revízií zariadení, písomný návrh na budúci rok, návrh plánu údržby na rok (RŠ)
- kontrola definitívneho schválenia rozpočtu 2020 zriaďovateľom (RŠ)

Január:

- kontrola triednych kníh, KZ, triednych výkazov (ZRŠ)
- kontrola plnenia učebných osnov na I. polrok podľa zápisov v triednych knihách a časových tematických plánoch v jednotlivých vyučovacích predmetoch (vedenie školy a vedúci MZ)
- kontrola povinných písomných prác a ich vyhodnotenie za I. polrok šk. rok (RŠ, MZ)
- kontrola osobných údajov žiakov potrebných k vysvedčeniu (RŠ)
- kontrola práce vedúcich metodických orgánov (súťaže, kontinuálne vzdelávanie) (RŠ)
- kontrola vysvedčení a triednych výkazov (RŠ)
- kontrola plnenie povinnej školskej dochádzky štvrťročne vyhodnocovať a prijatie vlastných účinných opatrení na predchádzanie porušovania tejto povinnosti (RŠ)

Február:

- kontrola ďalšieho vzdelávania učiteľov (RŠ)
- kontrola úrovne čítania na I. stupni (RŠ)
- kontrola pravopisu (RŠ)
- kontrola doplnenia lekárničky (RŠ)

Marec:

- kontrola personálneho obsadenia školy pre budúci šk. rok, plán vzdelávania (RŠ)
- kontrola súťaží (RŠ)
- kontrola budov a areálu školy z hľadiska BOZP a PO, preverenie a prehodnotenie stavu PO - prenosné spotrebiče, bleskozvody, hasiace prístroje a pod. (RS)
- kontrola krúžkov - úroveň, dokumentácia (ZRŠ)
- kontrola skladu učebníc (ZRŠ)

Apríl:

- kontrola príprav na zápis do 1. ročníka (RŠ, ZRŠ)
- kontrola po zápise písomne nahlásiť na OÚ údaje : počet zapísaných detí, z toho dievčat, z celkového počtu zapísaných detí počet odkladov a počet nezaškolených v MŠ, počet

tried samostatných a spojených, počet nezapísaných detí porovnaním s údajmi v matrike.(ZRŠ)

- kontrola úrovne podmienok vzdelávania v jednotlivých triedach, OU, chodbách z hľadiska požiadaviek na motiváciu žiakov a kultúrne správanie sa (ZRŠ)
- kontrola dodržiavania učebných osnov, využívanie štandardov, metodických pokynov na hodnotenie (ZRŠ , vedúca MZ)
- kontrola plnenie plánov metodických orgánov a koordinátorov (RŠ, ZRŠ)
- kontrola technického stavu učební, zariadenia v nich, nábytku a pod. (ZRŠ , školníčka)
- kontrola plnenia povinnej školskej dochádzky štvrťročne vyhodnocovať a prijímanie vlastných účinných opatrení na predchádzanie porušovania tejto povinnosti (RŠ)

Máj:

- úroveň písomného a grafického prejavu žiakov 2. - 4. ročníka (Vv, zošity, práce a pod.), kontrola úrovne graf. prejavu žiakov 1. ročníka (RŠ)
- kontrola príprav a uskutočnenie dňa otvorených dverí (RŠ)
- kontrola príprav MDD (ZRŠ)
- kontrola úrovne písania v 2. ročníku (RŠ)
- kontrola čítania s porozumením vo všetkých ročníkoch (RŠ)
- výstupné previerky SJ, M vo všetkých ročníkoch 1.- 4.ročník, vyhodnotenie % úspešnosti žiakov (uč. uvádzaných predmetov)
- riaditeľské previerky a testy - presný rozpis sa zverejní podľa výsledkov hospitácií, testov, hodnotení (RŠ)

Jún:

- žiadosť o poskytnutie finančných prostriedkov na mzdy a odvody do poisťovních fondov pre asistentov učiteľa na školský rok. (RŠ, ekonómka)
- kontrola úrovne estetické stránky pracovného prostredia na školskom dvore, na školskom ihrisku, v telocvični, OU a kabinetoch (RŠ)
- kontrola plánu služieb počas prázdnin, kontrola čerpania NV a dovolení (RŠ)
- kontrola plnenia opatrení z previerok BOZP a PO (RŠ)
- kontrola úväzkov učiteľov (RŠ)
- vyhodnotenie úspešnosti žiakov v riaditeľských previerkach (RŠ)
- kontrola čistoty a technického stavu školy a školského areálu a príprava plánu práce počas prázdnin pre správnych zamestnancov (RŠ)
- analýza úrazovosti na škole počas šk. roka (RŠ)
- kontrola plnenia učebných osnov na II. polrok podľa zápisov v triednych knihách a časových tematických plánoch v jednotlivých vyučovacích predmetoch (vedenie školy)
- kontrola dodržiavania metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, zapisovanie známok do klasifikačného hárku (vyučujúci klasifikovaných predmetov, RŠ)
- kontrola záznamov v klasifikačných hárkoch, (ZRŠ a vedúci MO)
- kontrola povinných písomných prác a ich vyhodnotenie za II. polrok šk. rok (RŠ,)
- uzavretie dokumentácie a odloženie do archívu (RŠ, ZRŠ)
- analýza splnenia plánu školy za šk. rok (RŠ)

Termíny úloh vedenie školy pravidelne upresňuje a vyhodnocuje na porade vedenia školy, príp.na

pracovnej porade.

- plánovanie hospitácii vedenia školy:

Na zlepšenia kvality vyučovania a tým vzdelávacích výsledkov, by mohla prispieť spätná väzba formou hospitačnej činnosti.

Obsahová stránka zameraná na uplatňovanie kľúčových kompetencií by poskytla informácie o silných a slabých stránkach príslušných procesov na vyučovaní. Ich poznanie by z hľadiska manažmentu kvality mohlo viesť k účinnejším a systémovým nápravným opatreniam. Predpokladá sa, že by malo vplyv na skvalitnenie vzdelávacieho procesu

3.2.4 Priama hospitačná činnosť

Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľa budú sledovať:

- cieľ a obsah hodiny
- vyučovanie ako činnosť učiteľa- organizácia práce, prejav, formy, metódy, primeranosť, súčasné trendy, individuálny prístup, diferenciacia, skupinová práca, kontrola a hodnotenie
- učenie ako činnosť žiaka- postoje, záujem, aktivita, písomný prejav, ústna komunikácia, pamäť, tvorivosť, sebahodnotenie
- atmosféra triedy, rušivé vplyvy, klíma
- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospiechovo slabšie
- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky S využívanie odborných učební
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
- plnenie plánu práce školy, plánu MZ
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu

Na zabezpečenie korektného postupu pri hospitačnej činnosti budeme postupovať týchto podľa zásad:

pred hospitáciou: rozhovorom s učiteľom zistiť cieľ a obsah vyučovacej hodiny (t.j. čo chce učiteľ žiakov naučiť a aká bude učebná téma), overiť či cieľ a učebná téma zodpovedá daným učebným osnovám, zistiť konkrétne požiadavky na vedomosti a zručnosti stanovené vzdelávacím štandardom k danej téme (t.j. čo má vedieť každý žiak ako základné učivo),

počas hospitácie: zaujať v triede miesto tvárou k žiakom na úrovni učiteľa (napr. vpredu naboku pri katedre, nesedieť vzadu za chrbtom žiakov oproti učiteľovi, sústredene pozorovať a počúvať priebeh vyučovania (zaznamenávať prípadne frekvenciu javov), nerušiť vyučovanie nevhodnou vlastnou činnosťou (listovanie v triednej knihe, klasifikačnom hárku, v zošitoch žiakov, komunikáciou s prítomnou osobou na hospitácii, chodením po triede, a pod.),

po hospitácii: vyplniť príslušný záznam z hospitačnej činnosti, spracovať údaje z pozorovania a až potom oboznámiť učiteľa s výsledkom. Je nevhodné oboznamovať učiteľa bez spracovania údajov tesne po skončení vyučovacej hodiny. V rozhovore v dohodnutom čase poukázať na silné a slabé stránky vyučovacej činnosti učiteľa a učebnej činnosti žiakov podľa vyhodnotených údajov a prekonzultovať možné opatrenia na zlepšenie a odstránenie nedostatkov.

Obsah hospitačnej činnosti zameranej na uplatňovanie kľúčových kompetencií, ako formu spätnej väzby možno využiť v bežnej školskej praxi v každom predmete a v každom ročníku pre jej univerzálny charakter.

Prínosom je možnosť identifikovať silné a slabé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu a tým podporovať dosiahnutú kvalitu a zamerať sa na stránky, ktoré vyžadujú zlepšenie. Týmto spôsobom možno nielen sledovať ale najmä pozitívne ovplyvňovať kvalitu vyučovania a vzdelávacích výsledkov.

Vzor hospitačného záznamu:

Hospitačný záznam (náčuv)

Dátum:.....Vyučujúci:.....Hospitujúci:.....
 Predmet:.....Trieda:.....Hodina:.....Miestnosť:.....
 Téma vyučovacej hodiny:.....
 Typ vyučovacej hodiny a forma:.....

Preverovanie	žiadne, z nového učiva, zo staršieho, zapamätanie, porozumenie, špecifický transfer, nešpecifický transfer individuálne, skupinové, frontálne, didaktický test časovo: dlhé, primerané, krátke	Poznámky
Hodnotenie	mierne, prísne, spravodlivé, žiadne	
Úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí	výborná, veľmi dobrá, dobrá, dostačujúca	
Motivácia	rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, nastolenie problému, iné....., žiadna	
Výchovno-vzdelávací cieľ	formuloval učiteľ konkrétne ciele hodiny? áno – nie	
Osvojovanie	výklad, rozhovor, práca s knihou, demonštrácia, riešenie úloh, iná metóda diferencovaný prístup: áno – nie žiadne forma: informatívno-receptívna, problémový výklad, heuristická, výskumná, individuálna práca, skupinová práca, frontálna práca	
Obsahová správnosť	výborná, veľmi dobrá, malé nedostatky, zásadné chyby závislosť na príprave: áno – nie	
Upevňovanie a prehlbovanie	diferencovaný prístup: áno – nie individuálne, skupinové, frontálne zapamätanie, porozumenie, špec., nešpec. transfer žiadne, monológ učiteľa, rozhovor, demonštrácia, práca s knihou, riešenie úloh, iné	
Miera osvojenia nového učiva	zistená: didaktickým testom, rozhovorom nezisťovaná, iné	
Domáca úloha	ľahká, primeraná, ťažká z nového učiva, z opakovania nezadaná, naučiť sa nové učivo, riešiť úlohy, iné:	
Časové rozdelenie hodiny	preverovanie, motivácia osvojovanie, upevňovanie, meranie výkonu, zadanie DÚ	
Učebné pomôcky a didaktická technika	účinné, málo účinné, nevhodné, nepoužíval učebnica, iná literatúra, prírodniny, modely, obrázky, preparáty, spätný projektor, video, DVD, počítač, internet, iné	

Disciplína	výborná, veľmi dobrá, dobrá, slabá, nedostatočná	
Vzťah k žiakom	demokratický, autoritatívny, liberálny, nevyhraný	
Reč	spisovná, hovorová, rýchla, plynulá, monotónna	
Hlas	silný, primeraný, slabý	
Príprava učiteľa	dobrá, primeraná, slabá, žiadna	
Dosiahnuté ciele	vo vedomostiach: áno – nie, v osvojených zručnostiach: áno – nie, návykoch: áno – nie vo vytvorení pozitívnych postojov, názorov, záujmov a pod.: áno – nie	
Celkové hodnotenie hodiny	výborná, veľmi dobrá, dobrá, slabá	

Aktivita žiakov	Preverovanie	Osvojovanie	Upevňovanie
sústavná			
Polhospitácky rozhovor:			
Časť			
slabá			
žiadna			
Keď hodiny			
Keď hodiny			
Záver, potrebné opatrenia:		podpis hospitujúceho	

Plán počtu hospitácií:

RŠ: cca 3-4 do roka a podľa potreby

Za rok je povinnosť hospitovať všetkých. Hospitácia sa ohlasuje min. deň vopred vyučujúcemu. V utorok, a piatok môže uskutočňovať riaditeľka školy obchádzkový deň po budove, počas ktorého sleduje dodržiavanie školského poriadku, estetický vzhľad triedy, hygienu, používanie učebných pomôcok, zadávanie DÚ. Ak riaditeľka počas tohto dňa v ktorejkoľvek časti hodiny vstúpi do triedy žiaci nevstávajú (upozornia ich tr. učiteľia) a bez narušenia pokračujú vo vyučovaní a výchovnej činnosti.

3.3 Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klímu školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľa, zriaďovateľa
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov
- Dotazníky pre učiteľov

- *Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach*
- *SWOT analýza*

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

3.3.1 Autoevalvácia školy

Sebahodnotenie školy poskytuje škole dôležitú spätnú väzbu, vďaka čomu škola získava informácie o tom, ako funguje školský vzdelávací program, škola, aké je prostredie školy, v čom sa realizuje vyučovanie.

Súčasťou procesu autoevalvácie učiteľa je vytvorenie portfólia obsahujúceho napr. práce žiakov, výstupy z realizovaných projektov, hodnotenie žiakov v súťažiach, záznamy zo vzájomných hospitácií, záznamy z poradí vzdelávacích odborov atď.

Externá evalvácia :

- Porovnávať výsledky vstupných testov žiakov 5. ročníka v spádových školách a robiť z týchto zistení závery pre školské vyučovanie.
 - Zúčastniť sa štátnych štandardizovaných testov (napr. PIRLS,), a výsledky v týchto testoch previesť spätnou väzbou na vyučovací proces.
 - Zaisťiť veľkú účasť žiakov v najrôznejších súťažiach a olympiádach, dôraz klásť na vhodnú motiváciu a úspechy žiakov začleniť do klasifikácii v jednotlivých predmetoch.
- Spracovať výsledky inšpekčných správ do vyučovacieho procesu.

Interná evalvácia :

- Začleniť hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov vo vnútornom klasifikačnom poriadku do vyučovacieho procesu.
- Spracovať informácie z hospitačnej činnosti, z prieskumov a ankiet pre žiakov, učiteľov a rodičov, z každodennej kontroly a pozorovania chodu školy.
- Uskutočňovať aspoň raz ročne sebahodnotenie školy vo všetkých oblastiach jej činnosti. Na základe uskutočneného sebahodnotenia je spätne ovplyvňovaný a skvalitňovaný celý výchovno - vzdelávací proces.

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania - vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN - INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN pre 1. 2. 3. 4.ročník

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	
	Anglický jazyk	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	0	
Človek a príroda	PRVOUKA	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		22	

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	
	Hravá slovenčina	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	0	
Človek a príroda	PRVOUKA	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		22	

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
	Slovenský jazyk a literatúra	1	
	Anglický jazyk	2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova		
Človek a príroda	Prvouka	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		23	

3.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	
	Slovenský jazyk a literatúra	1	
	Prvý cudzí jazyk - Anglický jazyk	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	1	
	Mladý záchranár	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	

4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín spolu	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	3	
Matematika a práca	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Človek a príroda	Prírodoveda	2	
	Mladý záchranár	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	
		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		26	

4.1 Poznámky k učebnému plánu a všeobecné legislatívne pravidlá

- 1 Vyučovanie sa začína o 7,50 hod.
- 2 Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
- 3 Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
- 4 Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín. Rozvrh hodín je zverejnený v každej triede príslušného ročníka a na internetovej stránke školy.
- 5 V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.
- 6 Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- 7 Malé prestávky sú desaťminútové. Po 2. vyučovacej hodine je 20-minútová prestávka určená na desiatu. Žiaci sa počas veľkej prestávky zdržiavajú na školskom dvore, alebo za nepriaznivého počasia v triede.

- 8 V triedach prvého ročníka až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Škola má vytvorené podmienky a kvalifikovaných učiteľov špecialistov na výchovu, anglický jazyk a predmet Mladý záchranár, čím sa dopĺňa skrátený úväzok riaditeľa školy, ktorý je spravidla aj triednym učiteľom
- 9 Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
- 10 Na vyučovanie predmetu náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov.
- 11 Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- 12 Predmety náboženská a etická výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval/absolvovala“.
- 13 Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od I. ročníka
- 14 Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- 15 Cudzí jazyky sa vyučujú v učebni, kde je interaktívna tabuľa a dataprojektor, CD prehrávač a nainštalovaný príslušný softvér.
- 16 Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňujú do počtu najviac 10 žiakov.
- 17 Predmety informatická výchova sa vyučujú v odbornej učebni, kde je 10 žiackych počítačov, a nainštalovaný príslušný softvér..
- 18 Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- 19 Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 1-krát ročne pre 1. stupeň. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne.
- 20 Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
- 21 Pre žiakov prvého ročníka až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet,
- 22 Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.
- 23 Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach, didaktických hrách a záujmovej činnosti.
- 24 Náklady spojené s plaveckým výcvikom a lyžiarskym výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode hradí pomernou časťou žiakovi jeho zákonný zástupca a časť CVČ./v tomto školskom roku, príspevok MŠ SR.
- 25 Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí.
- 26 Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste

Organizácia u nás:

Náboženská výchova sa vyučuje vo všetkých 4 ročníkoch, v 1.B sa učí etická výchova.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. Charakteristiku predmetu - jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce - stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu. Súčasťou UO je Vnútorňa smernica 05/15 na klasifikáciu jednotlivých predmetov.

Zoznam príloh - školských učebných osnov:

PRÍLOHY: 5.1 UO Slovenský jazyk a literatúra

5.1.1 UO Hravá Slovenčina

5.2 UO Anglický jazyk

5.3 UO Matematika

5.4 UO Náboženská výchova

5.5 UO Prvouka

5.6 UO Výtvarná výchova

5.7 UO Hudobná výchova

5.8 UO Telesná a športová výchova

5.9 UO Etická výchova

Dodatok č. 7

k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015

„Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovaním jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s platnosťou od 1. 9. 2020

Zohľadňujúc potreby žiakov v súvislosti s prerušením školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 (ďalej len „mimoriadna situácia“) Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) podľa § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“):

1. Vydáva upravené vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí pre 1.-3. ročník základných škôl (ďalej len „upravené vzdelávacie štandardy“) uvedené v prílohách 1.–8. za týchto podmienok:
 - a) Upravené vzdelávacie štandardy je možné využiť na vzdelávania žiakov, ktorí boli žiakmi 1. a 2. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020, a to až do ukončenia 3. ročníka;
 - b) Upravené vzdelávacie štandardy vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v základných školách podľa § 6 ods. 1 školského zákona. Sú vzdelávacími štandardmi na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu podľa § 9 ods. 1 školského zákona. Upravené ciele a obsah sú súhrnné pre 1.-3. ročník, nie pre každý ročník zvlášť. Rozdelenie cieľov a obsahov vzdelávania do ročníkov určí podľa § 9 ods. 5 školského zákona škola tak, aby umožnila žiakovi čo najlepšie nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti s ohľadom na dôsledky mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020; metodickú pomoc poskytnú školám Štátny pedagogický ústav;
 - c) Vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu schválené dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0, v znení neskorších dodatkov t.j. doterajšie štandardy **sú naďalej platné. Škola má možnosť si pre každú vzdelávaciu oblasť jednotlivito vybrať, či bude postupovať podľa doterajších štandardov, alebo podľa upravených vzdelávacích štandardov.** Prípadné rozhodnutie postupovať podľa upravených vzdelávacích štandardov sa zaznačí v školskom vzdelávacom programe.
2. V ŠVP v bode 5 „Vzdelávacie štandardy“ **sa vypúšťa** veta:
„Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa.“
a na začiatok bodu 5 „Vzdelávacie štandardy“ **sa vkladajú** tieto vety:
„Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah zodpovedal časovej dotácii podľa učebného plánu školy. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.“
3. V ŠVP v bode 12 „Zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov“ **sa vkladajú** odseky s obmedzenou časovou platnosťou do 31.8.2021:
„V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi 3. a 4. ročníka základnej školy je možné časť štandardov určených v ŠVP pre 4. ročník presunúť do 5. ročníka. Takýto presun odsúhlasí pedagogická rada kedykoľvek v priebehu školského roka 2020/2021 a zaznamená sa v školskom vzdelávacom programe ako zmena platná pre jeden školský rok.“

Jazyk a komunikácia

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
JAZYKOVÁ ZLOŽKA
Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
Čítanie s porozumením Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">- plynulo čítať s porozumením veku primerané texty.- reprodukovat informácie, ktoré sú uvedené v texte priamo.- porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo.
Písanie Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">- napísať správne tvary písmen a číslíc.- napísať rôznymi spôsobmi krátke súvislé a nesúvislé texty obsahujúce základné informácie.- na základe ilustrácií alebo otázok vytvoriť krátky súvislý text.- podľa osnovy napísať krátky príbeh s dodržaním časovej postupnosti.
Hovorenie Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">- v krátkych ústnych prejavoch dodržiavať správnu artikuláciu a výslovnosť, dokáže sa vyjadrovať zrozumiteľne a zvoliť primerané tempo reči.- vhodne využívať jazykové i mimojazykové prostriedky (mimika, gestá), rešpektuje základné komunikačné pravidlá.- vyžiadať a poskytnúť informácie, tvoriť otázky a reagovať na ne.- zreprodukovať vypočutý alebo prečítaný veku primeraný text.- na základe vlastných zážitkov vytvoriť krátky ústny prejav.
Jazyková dimenzia Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť zvukovú a grafickú podobu slova.- členiť slová na slabiky, slabiky na hlásky, rozlíšiť dlhé a krátke samohlásky.- v texte formálne identifikovať a na základe otázok rozlišovať osvojené slovné druhy.- v ústnom prejave používať správne gramatické tvary podstatných mien, prídavných mien a slovíes.

Jazyk a komunikácia

- tvoriť jednoduché vety podľa obsahu a správne ich použiť v súvislom písomnom i ústnom prejave.

Obsahový štandard

Čítanie s porozumením

- *technika hlasného a tichého čítania a čítania s porozumením*: obsahovo a rozsahovo primerane náročné texty
- *informačné čítanie*: získavanie informácií, *klúčové slová*

Písanie

- *základné hygienické, pracovné a estetické návyky* spojené s písaním
- *technika písania*: čitateľný, úhľadný a písomný prejav; formálna úprava textu
- *elementárne základy zručnosti písomného prejavu a pravopisu*
- *tvorba vlastných textov – slohové útvary a žánre*: blahoželanie; pohľadnica; súkromný list; oznam; správa – krátke správy (SMS, e-mail); pozvánka; vizitka; inzerát, reklama; rozprávanie; opis predmetu, obrázka/ilustrácie

Hovorenie

- *technika reči*
- *elementárne základy techniky aktívneho počúvania*: reagovať otázkami na vypočuté texty; reprodukcia textov na základe počúvania
- *komunikovať v súlade s komunikačnou situáciou*: pozdrav; oslovenie; predstavenie sa; privítanie; rozlúčenie; prosba/želanie; ospravedlnenie (s vysvetlením); blahoželanie
- *pravidlá komunikácie*: oslovenie; začatie a ukončenie rozhovoru; začiatok a koniec telefonického rozhovoru; striedanie rolí hovoriaceho a poslucháča; zdvorilé vystupovanie
- *mimojazykové prostriedky* (mimika, gestá)

Jazyková dimenzia

zvuková rovina a pravopis: abeceda, písmená (malé, veľké, písané, tlačené); hlásky – samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké, obojaké); dvojhásky; slabikotvorné hlásky -l, -í, -r, -í; výslovnosť a výskyt ä; slabiky, rozdeľovanie slov na slabiky; slová; dĺžeň, mäkčeň, vokáň; bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka; vybrané slová

lexikálna rovina: synonymá, antonymá; slovníky

morfologická rovina: podstatné mená – všeobecné a vlastné; prídavné mená; zámená; číslovky; slovesá – tykanie/vykanie

syntaktická rovina: veta – jednoduchá veta

Jazyk a komunikácia

LITERÁRNA ZLOŽKA
Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– plynulo čítať veku primerané umelecké texty, pri hlasnom čítaní dodržiava správnu výslovnosť a správne uplatňuje suprasegmentálne javy.– v rôznych literárnych textoch určiť hlavnú myšlienku, identifikovať literárne postavy a opísať ich vlastnosti.– tvorivo pracovať s literárnym textom a vyjadriť svoje pocity z prečítaného textu.
Obsahový štandard
Čítanie <ul style="list-style-type: none">• <i>technika čítania</i>: čítať s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy veku primeraných umeleckých textov• <i>výrazné čítanie</i>: hlasné, správne a plynulé čítanie textov (prízvuk, prestávka, sila hlasu, tempo, dôraz)• <i>informačné čítanie</i>: získavanie informácií, <i>klúčové slová</i>, <i>hlavná myšlienka</i>• <i>zážitkové čítanie</i> Praktické činnosti s literárnym textom <ul style="list-style-type: none">• <i>prednes</i> básne s uplatnením správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes• <i>výrazné čítanie</i> priamej reči v rozprávke• <i>voľná reprodukcia</i> prečítaného literárneho textu/audiovizuálneho diela• <i>dramatizácia literárneho textu</i>• <i>tvorba krátkeho umeleckého textu</i> literárne žánre : báseň, pieseň – ľudová pieseň; hádanka; vyčítanka; príslovie, porekadlo, pranostika; rozprávka – ľudová rozprávka, autorská rozprávka; povesť
štruktúra diela : dej; hlavná myšlienka; literárna postava – hlavná literárna postava, vedľajšia literárna postava; nadpis, odsek, verš, strofa
štylizácia textu : prirovnanie; zdobenina
metrika : rým; verš
základné literárne pojmy : autor, spisovateľ; čitateľ, divák; kniha, časopis, noviny; text; ilustrácia, ilustrátor; poézia, próza, bábkové divadlo – bábka, bábkoherec; literatúra pred deti

Matematika a práca s informáciami

VYUČOVACÍ PREDMET
MATEMATIKA
Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
<p>Čísla, premenná a početné výkony s číslami</p> <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">- použiť prirodzené čísla na modelovanie reálnych situácií.- prečítať, zapísať, usporiadať a porovnať prirodzené čísla do 10 000, urobiť rozklad čísla, zaokrúhliť čísla.- orientovať sa v číselnom rade, na číselnej osi.- spamäti aj písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla do 1 000.- spamäti násobiť a deliť v obore násobilky.- riešiť a tvoriť jednoduché a zložené slovné úlohy, aj z oblasti finančnej gramotnosti; riešiť nepriamo sformulované úlohy.
<p>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</p> <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">- identifikovať riadok a stĺpec v tabuľke, orientovať sa a doplniť tabuľku, stĺpcový graf.- využiť informácie z grafu/tabuľky na riešenie úloh.- doplniť chýbajúce číslo/znak/symbol do postupnosti.- orientovať sa v čase, urobiť prevody medzi ručičkovými a digitálnymi hodinami, premieňať jednotky času.
<p>Geometria a meranie</p> <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť, pomenovať, vymodelovať a opísať základné rovinné a priestorové útvary, identifikovať ich reprezentáciu v reálnom svete,- porovnať veľkosť útvarov, merať a odhadovať dĺžku.- orientovať sa v štvorcovej sieti (labyrinte, bludisku).- zobrazovať zhodné útvary v štvorcovej sieti, zväčšovať/zmenšovať útvary v štvorcovej sieti.- postaviť stavbu z kociek na základe plánu a opačne.- rysovať geometrické útvary v štvorcovej sieti.
<p>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</p> <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">- triediť predmety podľa danej vlastnosti.- zbierať údaje a zaznamenať ich rôznymi spôsobmi.

Príloha č. 2 k Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Matematika a práca s informáciami

- vymodelovať, znázorniť a riešiť úlohy s kombinatorickou motiváciou.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak vie:

- riešiť úlohy a problémy, ktorých riešenie je nezávislé od obvyklých postupov a algoritmov.
- rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti tvrdenia, sformulovať pravdivé/nepravdivé tvrdenie.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Prirodzené čísla do 10 000

Početové operácie a ich vlastnosti (komutatívnosť, asociatívnosť)

Propedeutika desiatinných čísel (eurá a centy) a zlomkov

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Tabuľka, stĺpcový graf

Postupnosti čísel (vzostupný, zostupný číselný rad)

Čas, jednotky času

Geometria a meranie

Rovinné útvary – bod, priamka, polpriamka, úsečka, čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník

Priestorové telesá – kocka, valec, guľa

Jednotky dĺžky – štandardné: milimeter (mm), centimeter (cm), decimeter(dm), meter (m), kilometer (km), neštandardné (napr. odvodené z častí ľudského tela)

Štvorcová sieť – propedeutika osovej súmernosti, posúvania a podobnosti (zmenšovanie a zväčšovanie)

Stavby z kociek

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Práca s tabuľkami

Kombinatorika – slovné úlohy riešené modelovaním

Logika, dôvodenie, dôkazy

Nepriamo sformulované úlohy, sudoku, magický štvorec

Výroky

Matematika a práca s informáciami

VYUČOVACÍ PRDME
INFORMATIKA
Vyučovanie predmetu informatika sa začína v 3. ročníku. Keďže tieto upravené vzdelávacie štandardy sa používajú pre žiakov, ktorí boli v školskom roku 2019/2020 žiakmi prvého a druhého ročníka, ich vzdelávanie v predmete informatika nebolo mimoriadnou situáciou dotknuté. Na vyučovanie v treťom ročníku sa použijú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 splatnosťou od 1.9.2015.

Človek a príroda

PRVOUKA A PRÍRODOVEDA
Výkonové štandardy pre 1. - 3 ročník
Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– pomenovať svoje predstavy o prírode, vybraných prírodných a spoločenských javoch.– realizovať zámerné pozorovanie prírody a spraviť z neho jednoduchý zápis.– na základe zámerného pozorovania identifikovať detaily prírodných objektov a prírodných procesov.– porovnávať predmety a javy.– zoskupovať predmety a javy, triediť/kategorizovať ich podľa pozorovaných znakov.– v spolupráci so spolužiakmi realizovať jednoduché výskumné aktivity.– argumentovať prostredníctvom vlastnej skúsenosti.– rozlíšiť riziká spojené s každodenným životom.– aplikovať pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru.– vysvetliť význam pravidiel a predpisov v živote.
Obsahové štandardy
Identifikovanie základných častí rôznych rastlín. Kategorizovanie rastlín na základe pozorovania odlišností ich základných častí. Opísanie životného cyklu rastliny (opeľovanie, vznik semien, podmienky klíčenia). Overovanie podmienok klíčenia rastlín. Vysvetlenie významu rastlín a húb pre život človeka, vyvodenie záveru o závislosti človeka od nich a uvedomenie si nebezpečenstva z ich nedostatočného poznania. Odlíšenie živých a neživých súčastí prírody na základe identifikácie niektorých životných prejavov. Opísanie príkladov závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia. Porovnanie rastu, vývinu a spôsobu života vybraných živočíchov. Opísanie základných skupín živočíchov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce). Vysvetlenie výhod spoločenského spôsobu života živočíchov (včely, mravce). Opísanie významu oporno-pohybovej, tráviacej, vylučovacej sústavy, zmyslových orgánov pre život človeka. Uvedomenie si dôležitosti správnej životosprávy. Vlastné skúmanie prírodných javov: tieň, kyvadlo, rozpustnosť látok vo vode, filtrácia. Vlastné skúmanie prírodných javov: zmena teploty objektov/látok vplyvom tepla, skúmanie plávania predmetov na vode.

Človek a spoločnosť

Výkonový štandard pre 1. – 3 ročník

PRVOUKA a VLASTIVEDA

Žiak vie:

- orientovať sa v okolí školy a bydliska pomocou svetových strán a významných objektov v miestnej krajine.
- niekoľkými vetami opísať svoju obec a jej blízke okolie (významné prírodné, kultúrne či historické objekty).
- zhotoviť jednoduchý náčrt okolia školy alebo bydliska.
- ukázať polohu svojej obce na mape Slovenska a zároveň na nej identifikovať pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb).
- opísať premeny počasia počas roka a ich vplyv na prírodu a ľudské aktivity.
- porozprávať, ako ľudia slávia vybrané sviatky počas roka, ako si pripomínajú tradície.
- zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov.
- opísať zmeny vzhľadu svojej obce a v spôsobe života jej obyvateľov pomocou historických fotografií.
- určiť, kde sa v obci nachádzajú dôležité budovy a inštitúcie, načo slúžia a aké aktivity v nich ľudia vykonávajú.
- v spolupráci so spolužiakmi realizovať jednoduchý prieskum v obci.
- určiť aspoň jeden problém v obci a navrhnúť riešenie, ktoré by viedlo k pozitívnej zmene.
- opísať druhy dopravy v obci a jej okolí, zistiť odchody autobusov z cestovného poriadku na zastávke.

Obsahový štandard

PRVOUKA a VLASTIVEDA

- moja obec, miestna krajina, okolie školy, bydliska
- svetové strany
- mapa a jej využitie
- premeny prírody počas roka
- sviatky a tradície
- život v minulosti
- historické pramene
- časová os (vizualizácia času)

Človek a hodnoty

ETICKÁ VÝCHOVA	
Výkonové štandardy pre 1. – 3. ročník	
Žiak vie:	<ul style="list-style-type: none">– používať komunikačné spôsobilosti v medziľudských vzťahoch.– interpretovať pravidlá v rodine, v triede i v školskom poriadku.– vyjadriť svoju spoluúčasť iným v bežných i problémových situáciách.– uviesť príklad nenásilného riešenia konfliktov.– navrhnúť tvorivé riešenia pri problémoch vo vzájomných vzťahoch v triede.– interpretovať formy pomoci či spolupráce živej i neživej prírode.
Žiak	<ul style="list-style-type: none">– pozitívne vníma seba a iných v bežných i záťažových situáciách.– prijíma citové prežívanie seba aj druhých.– spolupracuje pri vytváraní dobrej atmosféry v triede i škole.
Obsahové štandardy	
Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch	
Pozdrav, ospravedlnenie, prejavenie vďačnosti v rodine, v školskej triede, v inej sociálnej skupine	
Pravdivosť, čestnosť a umiernenosť v komunikácii, dodržanie slova/sľubu	
Zásady a význam komunikácie v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine	
Práva a povinnosti v rodine a triede, spoluúčasť na tvorbe pravidiel	
Rizikové situácie v živote detí	
Zdroje informácií a ich pravdivosť	
Priatie pravdy o sebe, pravda o iných	
Ľudská dôstojnosť a pozitívne hodnotenie druhých	
Hodnota osoby, moja hodnota, sebaovládanie, rozdiel medzi mnou a ostatným svetom	
Prejavy úcty k rodičom, ostatným členom rodiny, učiteľom, starším ľuďom a spolužiakom	
Vlastnosti iných osôb, pozitívne vlastnosti rodinných príslušníkov, kultivované vyjadrenie pozitívneho hodnotenia spolužiakov	
Negatívne správanie a jeho dôsledky na iných	

Človek a hodnoty

Rodina a jej úloha v živote človeka, vzájomné vzťahy a pomoc v rodine
Vzájomná úcta a rešpekt v spoluzití rodiny, triedy, inej sociálnej skupiny
Skvalitnenie spoluzitia v našej triede

Tvorivosť a iniciatíva

Význam tvorivosti a jej prínos pre človeka (úžitok, radosť, obohatenie iných) Tvorivosť, ktorá škodí a zarmucuje
Zložky tvorivosti – pozornosť, všímavosť, úsilie, vytrvalosť
Prekonanie vlastnej pohodlnosti a obáv pri poznávaní nových vecí
Iniciatíva pri vytváraní dobra a zabraňovaní zlu
Iniciatíva pri budovaní dobrých vzťahov v rodine, triede a inej sociálnej skupine
Tvorivosť a iniciatíva pri ochrane prírody

Komunikácia a identifikácia citov

City ako bohatstvo v našom živote
Prežívanie citov a naša dôstojnosť
Kultivované vyjadrenie citov v rodine, v triede, v inej sociálnej skupine
Úcta k osobám opačného pohlavia
Úcta k citovému prežívaniu druhých

Vcítanie sa do prežívania iných

Radosť a smútok v živote ľudí
Význam empatie v rodinnom spoluzití i v sociálnych skupinách
Vcítanie sa do situácie svojich spolužiakov
Súciť a spoluúčast so slabšími, chorými, zdravotne a sociálne znevýhodnenými ľuďmi

Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti

Právo na omyl
Rozdiel medzi omylom a zákernosťou v medziľudských vzťahoch
Sebaovládanie v konfliktných situáciách
Hľadanie spoločného, odpúšťanie v medziľudských vzťahoch
Upevňovanie vzájomnosti v triede, pravidiel súťaživosti a kooperácie
Odmietnutie zla a negatívnych ponúk – asertivita v praxi
Otvorená komunikácia, pravdivosť a objektívnosť ako prevencia konfliktov

Človek a hodnoty

Pomoc, darovanie, delenie sa

Vnímanie a prežívanie prosociálnosti (prosociálnosť okolo nás)

Materiálna a nemateriálna pomoc

Delenie sa a darovanie v rámci rodiny, žiackeho kolektívu a vo svojom okolí

Účasť žiakov na úspechoch i problémoch školy

Pomoc iným formám života (živá a neživá príroda)

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO

KATOLÍCKA CIRKEV NA SLOVENSKU

Výkonové štandardy pre 1. cyklus

Žiak v škole začína novú etapu svojho života, dokáže žasnúť nad stvoreným svetom a teší sa zo zázrakov, ktoré môže objaviť v prírode. Cez prirodzenú rodinu a svet postupne objavuje pravdy o Bohu Otcovi Stvoriteľovi a spoznáva život Ježiša, Božieho Syna. Žiak cez biblické príbehy Starého i Nového zákona vie pomenovať základné prvky mravného konania. Keďže viera je odpoveďou na počuté Božie slovo, žiak postupne prechádza od viery prirodzenej k viere nadprirodzenej. Konfrontuje svoje postoje s Božími prikázaniami a kriticky prehodnocuje svoje správanie.

Žiak:

- vníma, že na svete nie je sám, má rodinu a kamarátov, ale patrí aj do Božej rodiny – Cirkvi, a rozvíja svoju vnímavosť pre potreby blížneho a všíma si, kto v jeho okolí potrebuje pomoc
- vníma vieru ako súčasť svojho života a uvedie príklad viery prirodzenej i nadprirodzenej,
- vlastnými slovami sformuluje jednoduché modlitby
- si formuje návyk pravidelnej modlitby a dokáže svojimi slovami ďakovať za svoj život a rodinu
- reprodukuje biblické príbehy Starého a Nového zákona
- sa stotožňuje s biblickými postavami, ktoré sú pre neho vzorom viery v Boha
- chápe, že Ježiš je výnimočný človek, ktorý koná zázraky
- vie pomenovať, v čom spočíva spojitosť medzi Poslednou večerou, obetou na kríži a svätou omšou
- vie pomenovať svoje dary a schopnosti a uvedie príklad, ako ich dokáže využiť aj pre iných
- slávi nedeľu ako osobitný deň spolu s rodinou a v cirkevnom spoločenstve
- konfrontuje a prehodnocuje svoje správanie pri spytovaní svedomia
- je ochotný v konfliktných situáciách odpustiť tým, ktorí mu ublížili.

Príloha č. 5 k Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Človek a hodnoty

Obsahové štandardy

Svet, v ktorom žijem
Boh je Otec a ja som Božie dieťa
Ježišov príchod na svet
Ježišove zázraky
Božia rodina – Cirkev
Boh sa prihovára ľuďom
Ježiš ohlasuje radostnú zvesť
Nasledovanie Ježiša
Ježišovo utrpenie, smrť a zmŕtvychvstanie
Patríme do Cirkvi
Komunikujeme v modlitbe
Potrebujem vieru
Boh pôsobí cez sviatosti
Boh uzatvára so svojím ľuďom zmluvu
Človek neposlúchol Boha
Láska milosrdného Otca
Pozvanie na hostinu
S Ježišom v srdci

Človek a svet práce

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
PRACOVNÉ VYUČOVANIE
<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none">– identifikovať rôzne druhy povolání, pričom má vytvorenú reálnu predstavu o ich pracovnej náplni a uvedomuje si, že na výkon rôznych povolání je potrebné získať rôzne vzdelanie, zároveň si uvedomuje, že učenie je dôležitou prípravou na akékoľvek povolanie.– vymenovať niektoré tradičné remeslá a opísať základné zručnosti potrebné na ich vykonávanie.– z dostupných materiálov vytvoriť výrobky zodpovedajúce vybraným remeslám, pričom napodobňuje samotnú remeselnú prácu.– využívať informácie o tradičných výrobkoch pri návrhu a výrobe jednoduchého výrobku s ľudovými prvkami (napr. modrotlač, tkanie, pletenie z prútia).– diskutovať o význame techniky v doprave a stavebníctve, skonštruovať jednoduchý mechanický model dopravného prostriedku alebo zdvižného zariadenia.– preskúmať vlastnosti vybraných dostupných materiálov a získané poznanie využiť pri výbere materiálov vo vlastných konštrukčných činnostiach.– využívať nástroje a náradie pri tvorbe jednoduchých výrobkov, pričom spoznáva rôzne spôsoby vytvárania spojov medzi materiálmi vzhľadom na vlastnosti spájaných materiálov.– triediť odpad z domácnosti a vysvetliť význam triedenia odpadu (recyklácie), zároveň si uvedomuje dôležitosť znižovania množstva odpadu (redukcia odpadu), uprednostňuje predmety pre opätovné použitie pred jednorazovým použitím predmetov (opätovné použitie).– pripraviť jednoduché pokrmy, pričom prípravu pokrmu vie realizovať od plánovania nákupu až po servírovanie pokrmu s dôrazom na minimalizovanie vytváraného odpadu.
Obsahový štandard
Profesijná orientácia Tradičné remeslá Skúmanie vlastností materiálov Konštruovanie z dostupných materiálov Stroje a technické zariadenia v doprave a stavebníctve Stroje a technické zariadenia v kuchyni Príprava pokrmov a ich skladovanie Odpad, recyklácia, separácia, opätovné využitie

Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova
Ciele pre 1. – 3. ročník
<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none">– dokáže identifikovať znaky zdravého životného štýlu, rozlišovať zdravú a nezdravú výživu, rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka.– dodržiava hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti a aplikuje zásady bezpečnosti pri cvičení.– sa individuálne zlepšuje v stanovených ukazovateľoch vybraných motorických testov.– používa základné povely a správne na ne reaguje pohybom, pomenuje a vykoná základné polohy tela a jeho častí, zvládne techniku základných atletických disciplín.– zvládne techniku manipulácie s náčiním a vie aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.– zvládne techniku základných gymnastických cvičení, dokáže zladiť pohyby tela, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou, improvizuje pohybom na zadanú tému alebo hudobný motív.– dokáže vykonať jednoduché strečingové cvičenia a chápe ich význam pre prevenciu chybného držania tela.– zvládne základné pohybové zručnosti vybraných sezónnych aktivít (podľa podmienok školy).
Obsahový štandard
<p>Zásady zdravého životného štýlu (pravidelný pohyb v dennom režime, pitný režim, zdravé a nezdravé potraviny, stravovanie pri zvýšenej telesnej záťaži, práca a odpočinok v dennom režime), význam príjmu a výdaja energie, zachovanie rovnováhy pre udržanie hmotnosti, negatívne vplyvy fajčenia, alkoholu, nedovolených látok a iných závislostí na zdravie človeka.</p> <p>Hygienické zásady pred, pri a po cvičení, hygiena úborov, význam dodržiavania základných hygienických zásad. Organizácia cvičenia, dopomoc a záchrana pri cvičení.</p> <p>Odporúčané motorické testy pre posudzovanie individuálnych výkonov: skok do diaľky z miesta, člnkový beh 10 x 5 m, výdrž v zhybe, ľah – sed za 30 sek, vytrvalostný člnkový beh.</p> <p>Základné povely, postoje, obraty a pochodové útvary – pozor, pohov, vpravo vbok, vľavo vbok, čelom vzad, bežecká abeceda, beh rýchly, beh vytrvalostný, beh akceleračný, beh z rôznych polôh, beh so zmenami smeru, hod loptičkou, hod plnou loptou, skok do diaľky, skok do diaľky znožmo z miesta.</p>

Zdravie a pohyb

Pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných a hybridných), prípravné športové hry zamerané na futbal, basketbal, volejbal, hádzanú, tenis.

Cvičenia základnej gymnastiky, rotačné cvičenia okolo rôznych osí tela cvičiaceho (prevaly, obraty, kotúle), stojka na lopatkách, stojka na hlave cvičenie a manipulácia s náčiním a pomôckami, cvičenie na náradí (lavičky, rebriny, debna, preliezky, lezecké a prekážkové dráhy).

Tanec – ľudový, moderný, tanečná improvizácia, rytmické cvičenia spojené s vytlieskavaním, vydupávaním,

hrou na telo. Cvičenia na rozvoj flexibility (ohybnosť, pohyblivosť), zásady správneho držania tela.

Základné plavecké, lyžiarske a korčuľarske zručnosti, jazda na bicykli, kolobežke, turistika.

Umenie a kultúra

Výkonový štandard pre 1. – 3. ročník
VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Výtvarné vyjadrovacie prostriedky Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– výtvarne vyjadriť motív čiarami s rôznym charakterom.– vyhľadať v textúre čiar alebo škvŕn figuratívne tvary podľa svojich predstáv, pomenovať ich.– pomenovať tóny základných farieb.– vyjadriť základný farebný tón a základný obrysový tvar predmetu.– usporiadať prvky (tvary) symetricky a asymetricky, rytmicky a arytmiicky.– vytvoriť figuratívne zobrazenie z geometrických tvarov.
Rozvoj fantázie a synestetické podnety Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– výtvarne zobraziť svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému.– maľbou vyjadriť náladu vypočutej hudobnej ukážky.
Podnety moderného výtvarného umenia Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– pochopiť prostredníctvom zážitku gestickú a akčnú maľbu.– vytvoriť objekt (koláž alebo asambláž).
Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia – škola v galérii Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– výtvarne spracovať znaky – obrázkové písmo ako analógiu písaného textu.– zoznámiť sa prostredníctvom činnosti s vybranými témami pravekého a antického umenia.– uvedomiť si prostredníctvom zážitku výraz maliarskeho/sochárskeho portrétu.
Podnety architektúry Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">– zobraziť fantastickú stavbu.– skonštruovať jednoduchý architektonický tvar (prvok).

Umenie a kultúra

Podnety fotografie

Žiak vie:

- doplniť časť fotografie s uplatnením predstavivosti a fantázie.
- skombinovať časti rôznych fotografií do zmysluplného obrazu (fotokoláž).

Podnety videa a filmu

Žiak vie:

- výtvarne interpretovať vybranú sekvenciu/akciu z krátkej ukážky filmu.
- výtvarne interpretovať filmovú postavu.

Podnety elektronických médií

Žiak vie:

- kresliť v grafickom programe.
- rozlíšiť základné typografické charakteristiky písma v textovom programe.

Podnety dizajnu a remesiel

Žiak vie:

- uplatniť fantáziu pri interpretácii úžitkového predmetu.

Podnety iných oblastí poznávania sveta

Žiak vie:

- výtvarne vyjadriť niektoré prírodné javy.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hlasové (spevácke) činnosti

Žiak vie:

- zaspievať ľudové a umelé piesne v rozsahu od $d^1 - h^1$ až $h - d2$ intonačne čisto, rytmicky správne, s adekvátnym výrazom, spamäti.
- uplatňovať správne spevácke návyky, reagovať na taktovacie gestá, zmenu tempa a dynamiky, charakter piesne.
- rytmizovať vokálne a hrou na tele piesne, riekanky, dialogické hry a slová v rytmických hodnotách štvrtových, osminových a polových nôt a pomlčiek v 2/4, 3/4 a 4/4 takte.
- melodizovať slová, slovné spojenia, riekanky a dialogické hry v priestore stupňov: 5.-3. st. a 5.-6.-5.-3. st. 5.-3.-1, až v rozsahu celej stupnice.
- aplikovať a interpretovať pomocné prostriedky vokálnej intonácie a rytmizácie podľa grafického názoru, notového zápisu.

Inštrumentálne činnosti

Umenie a kultúra

Žiak vie:

- identifikovať znenie nástrojov Orffovho inštrumentára a poznať techniku hry na nich.
- interpretovať rytmicko-melodické sprievody k riekankám a piesňam v podobe metra, rytmu, ostináta, inštrumentálnej improvizácie, predohru, medzihru a dohru spontánne aj podľa notového zápisu.
- vyjadriť charakter piesne či skladby Orffovými hudobnými nástrojmi.
- tvorivo využívať Orffove hudobné nástroje ako prostriedok charakterizácie prostredia a postáv v rámci textovej predlohy a dejovej línie.

Percepčné činnosti – aktívne počúvanie

Žiak vie:

- rozlíšiť zvuky a tóny, základné vlastností tónov, funkcie hudby.
- vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, pohybom a inými umeleckými prostriedkami.
- identifikovať a správne pomenovať vyjadrovacie prostriedky hudby, formu hudobného diela, postrehnúť ich zmeny, reagovať na nepohybom.
- identifikovať v počúvaných hudobných skladbách a piesňach: nástrojové obsadenie, hlasy, zoskupenia, jednohlas a dvojhlas, už percipovanú pieseň či skladbu.

Hudobno-pohybové činnosti

Žiak vie:

- uplatniť vhodný pohyb v hudobno-pohybových hrách so spevom.
- zvládnuť tanečné prvky a kultivovaný pohyb v jednoduchých choreografiách, spojiť tanečné prvky s hrou na tele.
- rozlíšiť pojem tanec, ľudový tanec, súčasné moderné tance.

Hudobno-dramatické činnosti

Žiak vie:

- stvárniť riekanku či pieseň hudobno-dramatickými prostriedkami.
- vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku.
- vytvoriť jednoduchý dejový príbeh a adekvátne ho stvárniť prostriedkami tvorivej hudobnej dramatiky.
- interpretovať fragmenty ľudových hudobno-pohybových hier, riekanky, piesne prostriedkami tvorivej dramatiky.

Hudobno-vizuálne činnosti

Žiak vie:

- vizuálne zapísať zvukové vnemy.
- notové písmo: zápis výšky tónov od c1-c2, dĺžky tónov.
- zapísať, prečítať a realizovať (hlasom, hrou na tele alebo na hudobnom nástroji) notový zápis.

Príloha č. 8 k Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Umenie a kultúra

Obsahový štandard

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné vyjadrovacie prostriedky

Hravé experimentovanie s kreslením čiar rôznymi kresliarskymi aj nekresliarskymi nástrojmi a materiálmi. Pomenovanie výrazu čiar. Použitie rôzneho výrazu čiary pri kreslení naratívneho (rozprávkeového) motívu na vyjadrenie charakterov postáv.

Komponovanie figúry (človeka, zvieratka, rastliny) z geometrických tvarov. Vymaľovanie základnými a zmiešanými farbami; pomenovanie farieb.

Kreslenie jednoduchých predmetov (rozmanitých tvarov – geometrických i organických) podľa skutočnosti; snaha o približné vyjadrenie obrysového tvaru (bez dôrazu na presné proporcie). Vymaľovanie tvarov; snaha o vyjadrenie lokálneho farebného tónu predmetu (bez dôrazu na modeláciu a tieňovanie).

Rytmické radenie nakreslených figúr (tvarov) – možnosť využiť kreslenie/maľovanie podľa predpripravenej šablónky. Možnosť vyjadriť kresbou rytmy vypočutej hudobnej ukážky.

Symetrie a asymetrie vytvorené dekalkom; ich dotvorenie kreslením/maľovaním.

Rozvoj fantázie a synestetické podnety

Ilustrácia rozprávky; následné ukážky vybraných ilustrátorov.

Vymýšľanie fantastických postáv (príbehov) a ich kreslenie, maľovanie alebo modelovanie.

Maľovanie podľa ukážky hudobnej skladby; rozhovor o vypočutej hudbe; snaha vystihnúť náladu hudby prostredníctvom maľby (farebnosť, motív).

Podnety moderného výtvarného umenia

Hry s rôznymi možnosťami vytvárania farebných stôp, škvŕn, otláčkov, machúl, frkania a liatia farieb a pod. (použitie rôznych kresliarskych a maliarskych nástrojov i rôznych iných predmetov na vytvorenie farebných stôp); následné ukážky: gestická maľba, tachizmus.

Objekt (koláž, asambláž) z prírodnín alebo nájdených materiálov; následné ukážky: umenie dadaizmu, surrealizmu/asambláže.

Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia – škola v galérii

Motivačná hra na pravekého človeka, ktorý vytvára jaskynné maľby. Maľovanie motívov z jaskynných malieb; následné ukážky umenia doby kamennej.

Vybraný grécky mýtus; ukážky zobrazenia na keramike. Výtvarná interpretácia motívu z keramických nádob.

Návšteva galérie (virtuálnej galérie), alebo ukážky reprodukcí maliarskych a sochárskych portrétov s rôznymi polohami výrazu. Rozhovor o vyjadrení výrazu na portrétoch. Výtvarná interpretácia vybraného portrétu.

Podnety architektúry

Vymyslenie a výtvarné vyjadrenie fantastickej architektúry; následné ukážky fantastických, rozprávkových a patafyzických architektonických objektov.

Vytvorenie priestorového tvaru (budovy) skladaním z častí stavebnice, **alebo iného materiálu (napr. škatuliek).** **Vymyslieť jej funkciu.**

Podnety fotografie

Príloha č. 8 k Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Umenie a kultúra

Doplnenie fragmentu fotografie nalepeného na výkres kresbou, príp. maľbou podľa vlastnej fantázie.
Koláž z rôznych výstrižkov fotografií z časopisov podľa výberu žiaka.

Podnety videa a filmu

Výtvarná interpretácia akcie z krátkej ukážky z filmu (videa) podľa výberu žiaka. Porozprávať o ukážke.
Zobrazenie vybranej filmovej postavy v inom (vymyslenom) kontexte ako účinkuje vo filme.

Podnety elektronických médií

Kreslenie obrázku v grafickom programe počítača pomocou kresliaceho nástroja. Použitie rôznej kvality čiary, gummy.
Vytvorenie kompozície (textu) kombináciou rôznych typografických typov, rezov, variantov, hrúbky a veľkosti písmen v textovom programe počítača.

Podnety dizajnu a remesiel

Návrh odevného doplnku (čiapka, klobúk, rukavička ...) alebo úžitkového predmetu s uplatnením fantázie (napr. pre rozprávkovú bytosť, pre zvláštnu situáciu).

Podnety iných oblastí poznávania sveta

Zobrazenie prírodných javov: premien počasia, ročných období, charakteru zemepisných pásiem a pod.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Detské ľudové piesne, regionálne ľudové piesne, detské umelé piesne, súčasná piesňová tvorba pre deti, popevky, riekanky, rečňovanky, artikulačné cvičenia, dychové a hlasové cvičenia, hry s dychom a hlasom, dvojhlasné rytmické a hlasové cvičenia, kánon.

Vokálne a rytmické dialogické hry.

Grafické rytmické a intonačné hry.

Relatívna solmizácia, fonogestika.

Pomocné rytmické prostriedky (rytmické slabiky ta, ti-ti, sa, tai-ti), pomocné intonačné prostriedky (solmizačné slabiky so-mi, so-la-so-mi, do-mi-so, do-re-mi-fa-so-la).

Orffove nástroje rytmické: paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá a melodické hudobné nástroje (xylofón, zvonkohra, metalofón), netradičné hudobné nástroje.

Predohra, medzihra, dohra.

Funkcie hudby: estetická, umelecká, spoločenská, kognitívna, zábavná, výchovná, integratívna.

Skladby slovenských a zahraničných hudobných skladateľov 19. - 20. storočia, populárna hudba, piesne, spev učiteľky.

Zvuk, tón: výška, sila, dĺžka, farba, tempo, metrum, dynamika, harmónia, forma, agogické zmeny, kontrasty: nízky – vysoký, hlasný – tichý, dlhý – krátky, rýchly – pomalý, smutný – veselý.

Príloha č. 8 k Dodatku č. 7 k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1.9.2015.

Umenie a kultúra

Malá piesňová forma (ab; aba; abc), veľká piesňová forma ABA.

Hra na sólovom hudobnom nástroji, hra orchestra, husle, klavír, kontrabas, flauta, gitara, trúbka, komorný orchester, symfonický orchester, orchester ľudových nástrojov, skupiny populárnej hudby, spev, sólo, zbor, jednohlas, dvojhlas, zbor.

Hudobno-pohybové hry so spevom, hudobno-pohybové hry, hra na tele (tlieskanie, plieskanie, dupanie a lúskanie).

Tanečná chôdza, tanečný beh, pochod, prísunový krok dopredu, dozadu a do strán, podupy, točenie v pároch, úklony, čapáše, polkový krok, valčík, mazúrkový krok, valašský krok, ľudový tanec, moderný tanec, pohyb, gesto, mimika, pohybová improvizácia, pohybová interpretácia, tvorivá dramatika, ľudové hudobno-pohybové hry, ľudové hudobno-dramatické hry, piesne, krátke príbehy, fragmenty rozprávok.

Grafická notácia, grafická partitúra.

Hodnoty nôt a pomlčiek, bodka pri note, mená nôt od c1-c2, G-kľúč, taktové predznačenie, opakovanie, dynamické znamienka, legáto.