

# ETICKÁ VÝCHOVA

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2411 K mechanik nastavovač (SDV)
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I.. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia. Predmet etická výchova sa vyučuje podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmet nie je klasifikovaný, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.

Predmet Etická výchova v študijnom odbore svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov .

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

## Ciele predmetu:

Žiaci:

- nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

## Kľúčové kompetencie

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej i hovorenej forme

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

**Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

**Metódy:** reprodukčná, heuristická, indukčná a dedukčná.

**Formy práce:** individuálna, skupinová a frontálna práca žiakov, problémové vyučovanie.

**Využitie prierezových tém v predmete etická výchova:**

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Environmentálna výchova

**V oblasti vedomostí, zručností a schopností:**

- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

**V oblasti postojov a hodnôt**

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;

Osobnostný a sociálny rozvoj

- efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas, plánovať si aktuálne činnosti a uvažovať o plánoch do budúcnosti
- cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať obojsmerné zásady konštruktívnej kritiky (bez zraňovania) a konsenzu

Multikultúrna výchova

- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.
- podnecovať a rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr
- rozvíjať tolerantné postoje k príslušníkom iných kultúr pri uvedomovaní si a zachovávaní vlastnej kultúrnej identity.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich

- prezentovať kultivovane svoje produkty, názory
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja

### Mediálna výchova

- orientovať sa v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov
- obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať
- uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťah médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou)

### Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní budeme využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačno–receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Etika práce	Informačno–receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov budeme využívať nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.časť
Dôstojnosť ľudskej osoby	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.časť
Étika sexuálneho života	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Odborná literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 2.časť
Dobré vzťahy v rodine	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Časopisy Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.časť
Prosociálne správanie	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 1.,2 časť
Étika práce	PhDr.Jana Miedzgová: Základy etiky, Vydav. SPN, Bratislava 2003	PC Tabuľa	Literatúra Magnetická tabuľa	Internet Metodický materiál k predmetu ETV Literatúra v ETV 2.časť

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru	1	<b>Občianska náuka</b> 🚩 Človek a spoločnosť 🚩 Človek ako jedinec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru</li> <li>- <u>Mediálna výchova</u></li> <li>- <i>Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil jasne pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru</li> <li>- <u>Mediálna výchova</u></li> <li>- <i>Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</i></li> </ul>		
Verbálna a neverbálna komunikácia	1	Ročník: prvý 🚩 literatúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať druhy komunikácie a jej úrovne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval správne druhy komunikácie a jej úrovne</li> </ul>		
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1	🚩 Štylizácia textu Ročník: štvrtý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizovať zásady správnej komunikácii v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizoval zásady správnej komunikácii v praxi</li> </ul>		
Empatia v komunikácii	1	<b>Anglický jazyk</b> 🚩 Zoznámenie 🚩 Rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pojem empatická komunikácia</li> <li>- <u>Mediálna výchova</u></li> <li>- <i>Obhájiť svoj názor , argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil správne pojem empatická komunikácia</li> <li>- <u>Mediálna výchova</u></li> <li>- <i>Obhájiť svoj názor , argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval</i></li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Asertivita v komunikácii	1	Ročník: prvý, druhý <b>Nemecký jazyk</b> 🚩 Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívať zásady asertivity v komunikácii</li> <li>- <u>Mediálna výchova</u></li> <li>- <i>Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využíval zásady asertivity v komunikácii</li> <li>- <u>Mediálna výchova</u></li> <li>- <i>Využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií</i></li> </ul>		
Zdravá a nezdravá kritickosť	1	Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať zdravú a nezdravú kritickosť</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy , prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval zdravú a nezdravú kritickosť</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Cielene komunikoval , analyzoval komunikačné problémy , prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>		

Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akceptovať zásady kultivovaného správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akceptoval zásady kultivovaného správania</li> </ul>		
Úcta pri komunikácii – otázka, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používať základné pravidlá slušnosti pri komunikácii</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používal správne základné pravidlá slušnosti pri komunikácii</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>		
Otvorená komunikácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>- Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>- Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Cielene komunikoval, analyzoval komunikačné problémy, prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akceptovať zásady kultivovaného správania</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akceptoval jednoznačne zásady kultivovaného správania</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>		
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poznanie svojich silných a slabých stránok	1	<b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec Sociálne skupiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišovať svoje silné a slabé stránky a nadobudnúť povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišoval správne svoje silné a slabé stránky a nadobudol povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty druhých</li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Sebaovládanie a seba výchova	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť sebaovládanie ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>- Obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil sebaovládanie ako jeden z prvkov sebaúcty</li> <li>- Obhájiť svoj názor, argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval</li> </ul>		

Pozitívne vlastnosti druhých	1	<b>Náboženská výchova</b> ✚ Byť človekom Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať pozitívne vlastnosti iných ľudí</li> <li>- Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval pozitívne vlastnosti iných ľudí</li> <li>- Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Umenie hľadať prijateľný kompromis. Rešpekt a autorita	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru a riešenia</li> <li>- Vysvetliť dôvody rešpektu a autority</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správne zdôvodnil akceptáciu omylu, iného názoru a riešenia</li> <li>- Vysvetlil správne dôvody rešpektu a autority</li> </ul>		
Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor	1	<b>Občianska náuka</b> ✚ Sociálne skupiny Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavovať rešpekt a úctu osobám iného vyznania</li> <li>- Cieľene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy, prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavoval rešpekt a úctu osobám iného vyznania</li> <li>- Cieľene komunikoval, analyzoval komunikačné problémy, prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>		
Tvorivé riešenie v medziľudských vzťahoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť, aké má tvorivosť miesto v medziľudských vzťahoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil, aké má tvorivosť miesto v medziľudských vzťahoch</li> </ul>		
Riešenie problémov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikovať tvorivosť pri riešení problémov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikoval tvorivosť pri riešení problémov</li> </ul>		
Ľudská dôstojnosť a náboženská etika	1	<b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť</li> <li>- Obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať</li> <li>- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>- Prezentovať kultivovane svoje názory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Názorne vysvetlil pojem ľudská dôstojnosť</li> <li>- Obhájiť svoj názor, argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval</li> <li>- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>- Prezentoval kultivovane svoje názory</li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Rešpekt a úcta k iným rasám a etnikám	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť rešpekt a úctu k iným ľuďom</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Správne komunikovať a spolupracovať v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil rešpekt a úctu k iným ľuďom</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Správne komunikoval a spolupracoval v bezpečnom prostredí tolerancie a vzájomnej úcty</li> </ul>		

Rešpekt a úcta k handicapovaným ľuďom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlíšiť problémy postihnutých, starých a chorých ľudí</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Rozvíjať a podnecovať tolerantné postoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlíšil správne problémy postihnutých, starých a chorých ľudí</li> <li>- Multikultúrna výchova</li> <li>- Rozvíjal a podnecoval tolerantné postoje</li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Úcta ku všetkým formám života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať život od začiatku do konca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval hodnotu života</li> </ul>		
Kreativita vo vzájomnej pomoci	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať dobro poskytnuté iným človekom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal dobro poskytnuté iným človekom</li> </ul>		
Rozvoj tvorivého myslenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonštrovať, že tvorivosť je potrebná aj pre utváranie medziľudských vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonštroval, že tvorivosť je potrebná aj pre utváranie medziľudských vzťahov</li> </ul>		
Prosociálne správanie, ako vedomé utváranie pozitívnych vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať súvislosť medzi normou a hodnotou a dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval súvislosť medzi normou a hodnotou a dodržiaval všeobecne akceptovateľné mravné normy</li> </ul>		
<b>Etika sexuálneho života</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kamarátstvo, priateľstvo a láska	1	<b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôvodniť význam priateľstva</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil význam priateľstva</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Obháji svoj názor, argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval</li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Známosť a zodpovednosť za výber partnera	1	Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu</li> </ul>		
Počatie a prenatálny život	1	 Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejavovať sa v oblasti sexuality zodpovedne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvedomil si, že sa treba prejavovať v oblasti sexuality zodpovedne</li> </ul>		
Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať príznaky jednotlivých pohlavne prenosných chorôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval príznaky jednotlivých pohlavne prenosných chorôb</li> </ul>		



Dôsledky predčasného sexuálneho života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentovať zásady etiky sexuálneho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentoval zásady etiky sexuálneho života</li> </ul>	Slovné skúšanie	Pochvala
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť metódy regulácie počatia</li> <li>- Environmentálna výchova</li> <li>- Využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil metódy regulácie počatia</li> <li>- Environmentálna výchova</li> <li>- Využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií</li> </ul>		
Hodnota ľudského života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť hodnotu ľudského života</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Obhájiť svoj názor , argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť hodnotu ľudského života</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Obhájiť svoj názor , argumentoval, diskutoval, verejne vystupoval</li> </ul>		
Mravný dopad promiskuitného života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať etické prvky ako zodpovednosť, úcta a sebaúcta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval etické prvky ako zodpovednosť, úcta a sebaúcta</li> </ul>		
Mravný dopad pornografie na človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať , ako človek môže ovplyvniť svoj život</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Cielene komunikovať, analyzovať komunikačné problémy , prijať a uplatniť konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval ako môže človek ovplyvniť svoj život</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Cielene komunikoval , analyzoval komunikačné problémy , prijal a uplatnil konštruktívnu kritiku bez zraňovania</li> </ul>		

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pochopenie medzi členmi rodiny	1	<b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať život svojich rodičov a súrodencov</li> <li><i>Environmentálna výchova</i></li> <li>Vnímať život ako najvyššiu hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval život svojich rodičov a súrodencov</li> <li><i>Environmentálna výchova</i></li> <li>Vnímal život ako najvyššiu hodnotu</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Poznávame svojich rodičov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať rodičov na základe ich životných osudov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal rodičov na základe ich životných osudov</li> </ul>		
Práva a povinnosti členov rodiny	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> Veľká epická próza Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť, že práva a povinnosti vedú k zdravému sebavedomiu</li> <li><i>Mediálna výchova</i></li> <li>Obhájiť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil, že práva a povinnosti vedú k zdravému sebavedomiu</li> <li><i>Mediálna výchova</i></li> <li>Obhájiť svoj názor</li> </ul>		
Čo očakáva od mňa rodina	1	Dramatická literatúra – komická dráma Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať vyslovené a nevyslovené očakávania rodičov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval vyslovené a nevyslovené očakávania rodičov</li> </ul>		
Rodinné pravidlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať rodičovské zásady a požiadavky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval rodičovské zásady a požiadavky</li> </ul>		
Hodnota a význam rodiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť význam rodiny ako hodnoty, ktorá ovplyvňuje formovanie osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil význam rodiny ako hodnoty, ktorá ovplyvňuje formovanie osobnosti</li> </ul>		
Generačné problémy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzovať zásady kultivovaného správania voči staršej generácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzoval zásady kultivovaného správania voči staršej generácii</li> </ul>		
Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti</li> <li>Uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti</li> <li>Uvedomil si vplyv médií na jednotlivca</li> </ul>		
Fungujúca rodina a prevencia voči závislostiam	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil, že fungujúca rodina má význam pre formovanie osobnosti</li> </ul>		
Ekonomická stránka rodiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodniť význam rodinného rozpočtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdôvodnil význam rodinného rozpočtu</li> </ul>		

<b>Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Zmysel a smer života	1	<b>Občianska náuka</b> Človek ako jedinec Ľudské práva slobody Občan a štát Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť vedomú voľbu hodnôt, pre ktoré stojí za to žiť</li> <li>- Environmentálna výchova</li> <li>- Vnímať život ako najvyššiu hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť vedomú voľbu hodnôt, pre ktoré stojí za to žiť</li> <li>- Environmentálna výchova</li> <li>- Vnímal život ako najvyššiu hodnotu</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala	
Etické spôsobilosti alebo cnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pojem a význam cnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil pojem a význam cnosti</li> </ul>			
Mravné zásady a hodnoty	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať interiorizáciu mravných zásad</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval interiorizáciu mravných zásad</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Uvedomil si vplyv médií na jednotlivca</li> </ul>			
Svedomie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pojem svedomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil pojem svedomie</li> </ul>			
Rozvíjanie mravného úsudku	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formovať zrelý mravný úsudok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formoval zrelý mravný úsudok</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Česť a dôstojnosť	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť, aké má česť miesto v medziľudských vzťahoch</li> <li>- Vnímať estetické hodnoty života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil, aké má česť miesto v medziľudských vzťahoch</li> <li>- Vnímal estetické hodnoty života</li> </ul>		
Sebaovládanie	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať podstatu sebaovládania ako základ eticky pozitívneho správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval podstatu sebaovládania ako základ eticky pozitívneho správania</li> </ul>		
Otázka pravdy a spravodlivosti	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť význam pravdy a spravodlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť význam pravdy a spravodlivosti</li> </ul>		
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulovať mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov</li> <li>- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>- Obhájiť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuloval mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov</li> <li>- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>- Obhájiť svoj názor</li> </ul>			

Fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota	1		– Vysvetliť podstatu zdravia ako etickej hodnoty	– Vysvetlil podstatu zdravia ako etickej hodnoty		
Život ako etická hodnota	1		– Analyzovať život a chrániť si ho – Environmentálna výchova – Vnímať život ako najvyššiu hodnotu	– Analyzoval život a chrániť si ho – Environmentálna výchova – Vnímal život ako najvyššiu hodnotu	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Etika a ekonomika	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>  Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	– Zdôvodniť, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou – Mediálna výchova – Posúdiť kvalitu informačných zdrojov	– Zdôvodnil, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou – Mediálna výchova – Posúdil kvalitu informačných zdrojov	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zamestnanie a povolanie	1		– Analyzovať rozdiel medzi zamestnaním a povoláním	– Analyzoval rozdiel medzi zamestnaním a povoláním		
Práca a odpočinok	1		– Obhájiť význam odpočinku pre kvalitný výkon – Environmentálna výchova – Podporovať prístup k tvorbe životného prostredia	– Obhájil význam odpočinku pre kvalitný výkon – Environmentálna výchova – Podporoval prístup k tvorbe životného prostredia		
Čo znamenajú pre mňa peniaze	1		– Zdôvodniť, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou	– Zdôvodnil, že peniaze nie sú inštrumentálnou hodnotou		
Ekonomické hodnoty	1		– Vytvoriť si vzťah k ekonomickým hodnotám	– Vytvoril si vzťah k ekonomickým hodnotám		
Ako si hľadať prácu	1		– Analyzovať poznatky ako postupovať pri hľadaní práce – Mediálna výchova – Uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca	– Analyzoval poznatky ako postupovať pri hľadaní práce – Mediálna výchova – Uvedomil si vplyv médií na jednotlivca		
Pohovor na pracovisku	1		– Osvojiť si techniku, ako postupovať pri pohovore do zamestnania	– Osvojil si techniku, ako postupovať pri pohovore do zamestnania		

Profesijná etika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť dôležitosť profesijnej etiky</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Argumentovať a verejne vystupovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť dôležitosť profesijnej etiky</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Argumentoval a verejne vystupoval</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Pravidlá fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal hodnoty súťaživosti a kooperácie na pracovisku</li> </ul>		
Etický kódex zamestnanca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať pravidlá slušnosti</li> <li>- Podporovať samostatné kritické myslenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval pravidlá slušnosti</li> <li>- Podporoval samostatné kritické myslenie</li> </ul>		
Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť dobré vzťahy na pracovisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil dobré vzťahy na pracovisku</li> </ul>		
Trh práce – integračné snahy EU	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať možnosti pracovných príležitostí doma a vo svete</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Posúdiť kvalitu informačných zdrojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal možnosti pracovných príležitostí doma a vo svete</li> <li>- Mediálna výchova</li> <li>- Posúdil kvalitu informačných zdrojov</li> </ul>		

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Predmet Etická výchova je povinne voliteľný predmet, ktorý nie je klasifikovaný. Na hodine ETV sa hodnotí na základe aktivity žiakov a ich prezentácie. Je vhodné a žiadúce žiakov slovné oceniť priebežne počas hodiny. Na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval“- „neabsolvoval“.