

# NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	2679 K mechanik mechatronik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

## Charakteristika predmetu

Človek ako trojrozmerná bytosť má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

I. ročník. Obsah predmetu sme rozdelili do šiestich tematických celkov (témy a podtémy):

Hľadanie cesty  
Boh v ľudskom svete  
Byť človekom  
Na ceste k osobnosti – šance a riziká  
Boh a človek  
Človek v spoločenstve

II. ročník. Obsah predmetu sme rozdelili do šiestich tematických celkov (témy a podtémy):

Moje hodnoty  
Hodnoty života  
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe  
Kresťanské hodnoty v spoločnosti  
Pramene plnohodnotného života  
Plnosť života

Pri výbere učiva sme pristupovali kompetentne s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

V predmete náboženská výchova sú využité formy a metódy vzdelávania, ktoré prispievajú k rozvoju a aktívnej činnosti v kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej oblasti. Podporujú u žiaka samostatnosť, zodpovednosť a tvorivosť. Žiak je aktívnym subjektom v procese výučby. Má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Povinnosťou učiteľa je motivovať, podporovať aktivitu a nabádať k osvojeniu etických postojov.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia. Je to povinne voliteľný predmet. Predmet nie je klasifikovaný. Na vysvedčení a v katalógových listoch žiaka sa uvedie „absolvoval/a“. Napriek tomu sú žiaci oceňovaní adekvátnymi metódami a formami hodnotenia. Vyučuje sa podľa záujmu žiakov v skupine najviac 20 žiakov. Výučba prebieha v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- o formovať svedomie,
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- o prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmysľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

**Metódy:** motivačné rozprávanie, metódy opakovania a precvičovania.

**Formy práce:** vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, didaktická hra.

### Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

**Metódy:** motivačný rozhovor, manipulácia s predmetmi.

**Formy práce:** vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, demonštrácia obrazov, práca so symbolom.

### Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie:**

**Metódy:** motivačná demonštrácia, demonštračná metóda.

**Formy práce:** domáce úlohy, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, približovanie obsahu učenia.

## Prierezové témy:

### Environmentálna výchova:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni

#### Osobnostný a sociálny rozvoj:

- zväziť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja
- rozmyšľať o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj
- akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí

#### Mediálna výchova:

- pochopenie komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Hľadanie cesty</b>	Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému
<b>Boh v ľudskom svete</b>	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
<b>Byť človekom</b>	Aktivizujúce metódy, Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha
<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	Motivačný problém, motivačná demonštrácia, Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor	logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
<b>Boh a človek</b>	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy
<b>Človek v spoločnosti</b>	Problémové metódy, aktivizujúce metódy, Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela
<b>Moje hodnoty</b>	Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému

<b>Hodnoty života</b>	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela, logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
<b>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</b>	Aktivizujúce metódy, Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania	demonštrácia obrazov, práca so symbolom, didaktická hra, komplexná praktická úloha
<b>Kresťanské hodnoty v spoločnosti</b>	Motivačný problém, motivačná demonštrácia, Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor	logické systematické sprostredkovanie učiva, verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok
<b>Pramene plnohodnotného života</b>	Expozičné metódy – vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, manipulácia s predmetmi	vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému, ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy
<b>Plnosť života</b>	Problémové metódy, aktivizujúce metódy, <b>Fixačné metódy -- metódy opakovania a precvičovania</b>	približovanie obsahu učenia, aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov, upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému, vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Hľadanie cesty</b>	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Boh v ľudskom svete</b>	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Boh v ľudskom svete</b>	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej

		filmy, CD – hudobné		cirkvi, biblické mapy
<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Boh a človek</b>	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Človek v spoločenstve</b>	Pracovný zošit pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Moje hodnoty</b>	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Hodnoty života</b>	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry,	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</b>	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Kresťanské hodnoty v spoločnosti</b>	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy


<b>Pramene plnohodnotného života</b>	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy
<b>Plnosť života</b>	Pracovný zošit pre druhý ročník stredných škôl „Hodnoty a rozhodnutia“, vydaný Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi.	Spätný projektor, PC, DVD – prehrávač, CD – prehrávač, DVD dokumnetárne filmy, CD – hudobné	Obrazy, ikony, texty z literatúry	internet, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy

**ROČNÍK: PRVÝ**

ROZPIS UČIVA PREDMETU : <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Hľadanie cesty</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Naše cesty sa na nejaký čas spojili	1	<b>Etická výchova</b> Komunikácia Ročník: prvý	– Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	– Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek tvor komunikatívny	1		– Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Aplikovať zásady komunikácie na modlitbu.	– Zdôvodnil jasne význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Aplikoval zásady komunikácie na modlitbu.		
Trojrozmernosť človeka	1		– Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. – Prejaviť záujem o rozvíjanie seba samého.	– Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka. – Prejavil záujem o rozvíjanie seba samého.		
Zmysel života	1	<b>Občianska náuka</b> Religionistika Ročník: tretí	– Vysvetliť zmysel života človeka. Prejaviť záujem o život v láske.	– Vysvetlil správne zmysel života človeka. Prejavil záujem o život v láske.		
Človek – bytosť náboženská	1		– Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. – Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom	– Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva. – Vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom		
Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg	1		– Vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám	– Vyjadril postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám		
<b>Boh v ľudskom svete</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zjavenie a Sväté písmo	1		– Definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	– Definoval Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zjavenie Boha v biblických dejinách	1		– Opísať dejiny Izraela ako dejiny spásy	– Opísal dejiny Izraela ako dejiny spásy		
Boh hovorí k Samuelovi	1		– Charakterizovať postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom. – Vnímať hodnotu ticha.	– Charakterizoval postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom. – Vnímal hodnotu ticha.		

Morálne svedomie, Tomáš Morus	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť význam morálneho svedomia.</li> <li>- Oceniť svedomitosť v živote človeka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil význam morálneho svedomia.</li> <li>- Ocenil svedomitosť v živote človeka.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Vydať sa na novú cestu – Abrahám. Viera	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať oslovenie Bohom. Poukázať na vieru ako na odpoveď Bohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval oslovenie Bohom. Poukázal na vieru ako na odpoveď Bohu</li> </ul>		
Zmluva na Sinaji	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísal odovzdanie Dekalógu Mojžišovi</li> </ul>		
Dekalóg v našom živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť pozitívne poslanstvo Dekalógu pre plnohodnotný život človeka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť jasne pozitívne poslanstvo Dekalógu pre plnohodnotný život človeka.</li> </ul>		
<b>Byť človekom</b>	<b>5</b>					
Ľudská osoba	1	<b>Etická výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Ľudská osoba a médiá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky posúdiť informácie v médiách.</li> <li>- Vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok.</li> <li>- Mediálna výchova: Pochopiť komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúce negatíva a pozitíva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriticky posúdil informácie v médiách.</li> <li>- Vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok.</li> <li>- Mediálna výchova: Pochopil komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúce negatíva a pozitíva.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Ježišovo ľudstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísať obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista.</li> <li>- Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opísal obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista.</li> <li>- Obhájiť jasne historickosť Ježiša Krista</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Ježišovo božstvo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť Božstvo Ježiša Krista.</li> <li>- Vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájiť Božstvo Ježiša Krista.</li> <li>- Vysvetlil správne dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Panna Mária-Ježišova Matka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.</li> <li>- Charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej Matky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzoval oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Márie.</li> <li>- Charakterizoval úlohu a postavenie Ježišovej Matky</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osoba a osobnosť	1	<b>Občianska náuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala



Na ceste k osobnosti	1	 Človek ako jedinec Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať vývoj osobnosti. Vymenovať znaky zrelej osobnosti.</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj:</li> <li>- Zvážiť svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval správne vývoj osobnosti. Vymenoval znaky zrelej osobnosti.</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj:</li> <li>- Zvážil svoje potreby, svoje silné a slabé stránky a možnosti svojho rozvoja.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Deformácia osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj:</li> <li>- Rozmýšľať o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti.</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj:</li> <li>- Rozmýšľal o sociálnych a morálnych dilemách a zaujať k nim postoj.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Sviatosť zmierenia.Cnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pojem hriech.</li> <li>- Rozlíšiť ľahký a ťažký hriech.</li> <li>- Opísať časti sviatosti zmierenia.</li> <li>- Zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil pojem hriech.</li> <li>- Rozlíšil jasne ľahký a ťažký hriech.</li> <li>- Opísal časti sviatosti zmierenia.</li> <li>- Zdôvodnil zmysel osobného prijímania tejto sviatosti</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Boh a človek</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Boh vzťahov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval správne učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek žijúci vo vzťahoch ako odraz Trojice.Cirkev.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oceniť hodnotu osobných vzťahov.</li> <li>- Poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocenil hodnotu osobných vzťahov.</li> <li>- Poukázal na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Sviatosti – pôsobenie Boha v živote človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať sviatosti.</li> <li>- Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach.</li> <li>- Charakterizovať krst,birmovanie,eucharis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval sviatosti.</li> <li>- Uvedomil si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach.</li> <li>- Charakterizoval krst,birmovanie,eucharis-</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Človek v spoločenstve</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Muž a žena-obraz Boha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine.</li> <li>- Oceniť hodnotu otcovstva a materstva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine.</li> <li>- Ocenil hodnotu otcovstva a materstva.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Sexualita ako dar a úloha v živote človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definovať sexualitu ako bohatstvo každého človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definoval správne sexualitu ako bohatstvo každého človeka</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala


Rizikové správanie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť riziká vo vzťahoch.</li> <li>- Vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil riziká vo vzťahoch.</li> <li>- Vymenoval správne najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Priateľstvo, zamilovanosť, láska	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutoval o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Povolanie ako služba ľuďom	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť a oceniť poslanie a hodnotu jednotlivých povolání, ich prínos pre seba, Cirkev a spoločnosť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil a ocenil poslanie a hodnotu jednotlivých povolání, ich prínos pre seba, Cirkev a spoločnosť.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zmysel slávenia kresťanskej nedele	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov (3. Božie prikázanie).</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Pochvala
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.</li> </ul>	Slovné hodnotenie	Diplom
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedieť zaujať postoj z pohľadu viery.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedel zaujať správny postoj z pohľadu viery.</li> </ul>		

### Všeobecné pokyny hodnotenia

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

## ROČNÍK: DRUHÝ

TÉMATICKÝ PLÁN : NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetov é vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Moje hodnoty</b>	4		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Naše ruky hovoria	1	<b>Etická výchova</b>  Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Ročník: druhý	– Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny. Prejaviť záujem o spoluprácu v skupine.	– Formuloval pravidlá vyučovacej hodiny. Prejavil záujem o spoluprácu v skupine.	Slovné skúšanie	Pochvala
Moje hodnoty	1		– Vysvetliť pojem hodnota. Prejaviť záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.	– Vysvetlil pojem hodnota. Prejavil záujem o pravé hodnoty vo svojom živote.		
Životný štýl	1		– Uvedomiť si priority v ľudskom živote. – Rozvíjať mravný úsudok.	– Uvedomil si priority v ľudskom živote. – Rozvíjal mravný úsudok.		
Rozhodnutia	1		– Rozvíjať návyk zodpovedného rozhodovania.	– Rozvíjal návyk zodpovedného rozhodovania.		
<b>Hodnoty života</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obraz sveta v mýte a v logu	1		– Opísať historické pozadie vzniku sveta a človeka vo Svätom písme.	– Opísal historické pozadie vzniku sveta a človeka vo Svätom písme.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek správcom Zeme	1		– Sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom. Uvedomiť si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije. – Environmentálna výchova: – Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni.	– Sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom. Uvedomil si zodpovednosť za Zem a miesto, kde žije. – Environmentálna výchova – Rozvíjal spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni	Slovné hodnotenie	Pochvala
Človek ako spoločenstvo osôb	1		– Na základe biblického textu vyvodit' závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Vysvetliť pojem čistota.	– Na základe biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve. Vysvetlil pojem čistota.	Slovné hodnotenie	Pochvala

Manželstvo	1	<b>Etická výchova</b>  Dobré vzťahy v rodine Ročník: druhý	– Diskutovať o zmysle inštitúcie manželstva. Vyjadriť vzťah k manželskému a rodinnému životu.	– Diskutoval o zmysle inštitúcie manželstva. Vyjadril vzťah k manželskému a rodinnému životu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Plodnosť – dar alebo ohrozenie?	1		– Vysvetliť súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou. Uvedomiť si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine.	– Vysvetlil súvis medzi pohlavnosťou a plodnosťou. Uvedomil si význam pohlavnosti človeka v manželstve a v rodine.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Nechat' žiť je správna voľba	1		– Obhájiť právo človeka na život od počatia. – Environmentálna výchova: – Vnímať život ako najvyššiu hodnotu.	– Obhájiť právo človeka na život od počatia. – Environmentálna výchova: – Vnímal život ako najvyššiu hodnotu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Rodina a moje miesto v nej	1		– Nájsť princíp rozličných foriem autorít v rodine.	– Našiel princíp rozličných foriem autorít v rodine.	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</b>	<b>7</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>	
Autorita.Hierarchia.	1	<b>Dejepis</b> Stredovek Ročník: prvý	– Zdôvodniť potrebu autority. Uvedomiť si rozmanitosť úloh v Cirkvi.	– Zdôvodnil potrebu autority. Uvedomil si rozmanitosť úloh v Cirkvi.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Obraz a skutočnosť	1		– Vysvetliť obrazy Cirkvi. Rozvíjať schopnosť vnútorného videnia.	– Vysvetlil obrazy Cirkvi. Rozvíjal schopnosť vnútorného videnia.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Neúnavný atlét	1	<b>Dejepis</b> Na ceste k 2. svetovej vojne Ročník: prvý	– Opísať šírenie kresťanstva sv.Pavlom.	– Opísal šírenie kresťanstva sv.Pavlom.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Dejiny a legenda	1		– Pozorovať znaky a pravdivosť kresťanských legiend.	– Pozoroval znaky a pravdivosť kresťanských legiend.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Syntéza života a viery	1		– Opísať vznik mníšstva. Oceniť prínos mníšstva pre kultúru Európy.	– Opísal vznik mníšstva. Ocenil prínos mníšstva pre kultúru Európy.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Kríza hodnôt v súčasnosti	1		– Analyzovať dôsledky osvietenstva a konzumizmu na život človeka v súčasnosti.	– Analyzoval dôsledky osvietenstva a konzumizmu na život človeka v súčasnosti.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Európa – mesto hodné človeka	1		– Vysvetliť potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy.	– Vysvetlil potrebu oživenia kresťanských koreňov Európy.	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Kresťanské hodnoty v spoločnosti</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Človek a jeho vzťah k spoločnosti	1	<b>Občianska náuka</b> Občan a štát Humanitárna a rozvojová pomoc Ročník: druhý	– Zdôvodniť spoločnosť človeka. Uvedomiť si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. – Osobnostný a sociálny rozvoj: – Akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí.	– Zdôvodnil spoločnosť človeka. Uvedomil si slobodu, ale aj zodpovednosť jedinca voči ostatným. – Osobnostný a sociálny rozvoj: – Akceptoval stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Vzťah Cirkve - štát	1		– Posúdiť vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Oцениť úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti.	– Posúdil vzťah Cirkvi a štátu v dejinách. Oцениl úlohu Cirkvi a úlohu politiky v spoločnosti.	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Pramene plnohodnotného života</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Studňa alebo pravda o mne samom	1		– Položiť si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Vnímať svoju vlastnú hĺbku.	– Položil si kritické otázky o svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu. Vnímala svoju vlastnú hĺbku.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Labyrint	1		– Integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu a k sebe cez symbol jabyrintu.	– Integroval náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu a k sebe cez symbol labyrintu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Otčenáš a môj život	1		– Charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otčenáš. Oцениť hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe.	– Charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otčenáš. Oцениl hodnotu stretnutia sa s Bohom v modlitbe.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Stojím pred Tebou	1		– Pomenovať podmienky dobrej modlitby. Vnímať symbolickú reč tela pri modlitbe.	– Pomenoval podmienky dobrej modlitby. Vnímala symbolickú reč tela pri modlitbe.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Zázrak, kúzlo alebo trik?	1		– Integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu.	– Integroval náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu.	Slovné hodnotenie	Pochvala
V zajatí temných síl	1		– Analyzovať negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy.	– Analyzoval negatívne vplyvy špiritizmu, okultizmu, Silvovej metódy.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Ježiš kladie svoje ruky na človeka	1		– Analyzovať obrady slávenia sviatostí. Uvedomiť si význam sviatostí pre osobný rast vo viere.	– Analyzoval obrady slávenia sviatostí. Uvedomil si význam sviatostí pre osobný rast vo viere.	Slovné hodnotenie	Pochvala
<b>Plnosť života</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Kresťanský zmysel utrpenia	1		– Vnímať zložitost' skutočnosti utrpenia v ľudskom živote.	– Vnímam zložitost' skutočnosti utrpenia v ľudskom živote.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie?	1		– Uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti. Oceniť prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné zomieranie človeka.	– Uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu človeka v súčasnej spoločnosti. Ocenil prínos paliatívnej medicíny pre dôstojné zomieranie človeka.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Brána len pre mňa	1		– Interpretovať učenie Cirkvi o smrti. Vnímať paradox smrti a nového života.	– Interpretoval učenie Cirkvi o smrti. Vnímam paradox smrti a nového života.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Posmrtný život	1		– Zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Oceniť kresťanské poslanstvo nádeje na posmrtný život.	– Zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek. Ocenil kresťanské poslanstvo nádeje na posmrtný život.	Slovné hodnotenie	Pochvala
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1		– Zopakovať si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	– Zopakoval si učivo prvého ročníka na základe vhodných foriem opakovania.	Slovné hodnotenie	Diplom
Aktuálne témy súvisiace s náboženskou výchovou	1		– Vedieť zaujať postoj z pohľadu viery.	– Vedel zaujať postoj z pohľadu viery.	Slovné hodnotenie	Pochvala

### Všeobecné pokyny hodnotenia

Žiaci v predmete náboženská výchova nie sú klasifikovaní. Na vysvedčení sa uvádza v kolonke predmetu „absolvoval/a“. Sú hodnotení slovnými metódami hodnotenia. Pri praktických aktivitách využívame hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.