

<b>Názov predmetu</b>	<b>NEMECKÝ JAZYK</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	prvý, druhý, tretí
<b>Časový rozsah výučby</b>	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
<b>Ročník</b>	štvrtý
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2679 K mechanik mechatronik
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Z uvedeného dôvodu je vzdelávací štandard pre študijné odbory určený aj pre žiakov v nadstavbovom štúdiu, ktorí si rozvíjajú už nadobudnuté spôsobilosti získané v učebnom odbore.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom, budú zvládať spoločenské dimenzie jazyk

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

**Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku:**

- vyjadrovať sa v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme

### Spôsobilosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje

Na základe rozhodnutia predmetových komisií budeme v rámci tohto školského vzdelávacieho programu rozvíjať nasledovnú kompetenciu:

### Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva a konanie.

### Stratégie výučby

- kladieme dôraz na tímovú prácu a kooperatívnu výučbu,
- vedieme žiaka k pravidelnej vzájomnej výmene názorov pri rozhovoroch a diskusiách vo výučbe,
- využívame formy prezentácie výsledkov žiaka, dávame žiakovi čo najväčšiu možnosť samostatnej ústnej a písomnej prezentácie (projekty, referáty, riadená diskusia a pod.),
- uplatňujeme vo výučbe brainstormingu, simulácie, hranie rolí,
- kladieme dôraz na zážitkovú výučbu,
- ako výstup z niektorých tém výučby vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce (prezentácia v PowerPoint, písomné, grafické, obrázkové vyjadrenie) a následne požadujeme ich prezentovanie, obhajobu a vypočutie druhými,
- vyžadujeme uplatnenie cudzieho jazyka, a to nielen pri výučbe, ale aj pri výmenných návštevách, mimo vyučovacích činnostiach, poznávacích pobytových zájazdoch, medzinárodných projektoch, besedách, a pod.

### Indikátory dosiahnutia úrovne kľúčových kompetencií absolventa

#### Očakávané výstupy:

V ďalšom uvedené indikátory (01 – 09) sú podkladom pozorovanie, ktorým možno namerať a vyhodnotiť dosiahnutú úroveň komunikačných kompetencií žiaka.

Každému z indikátorov krížikom prisúdime predpokladanú úroveň 0 až 4 (maximálne dosiahnuteľný počet bodov je teda  $9 \times 4 = 36$ ). Výsledok pozorovania (dosiahnutý počet bodov) vyjadríme percentuálnou hodnotou z maximálnej úrovne systému 6 indikátorov ako celku.

Indikátor	0 – najnižšia, 4 – najvyššia úroveň kompetencií										
01: <b>Žiak sa vyjadruje primerane k účelu jednania a komunikačnej situácii,</b> vhodne sa prezentuje, hovorených i písomných prejavoch, využíva verbálne ineverbálne prostriedky komunikácie,	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4							
02: <b>formuluje svoje myšlienky jasne, zrozumiteľne a súvisle,</b> v písomnej podobe prehľadne, gramaticky a pravopisne správne,	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4							
03: <b>spracúva bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,</b> súvislé texty na bežné i odborné témy, efektívne využíva moderné informačné technológie,	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4							
04: <b>dodržuje jazykové a štylistické normy i odbornú terminológiu,</b> používa s porozumením odborný jazyk, ale aj symbolické a grafické vyjadrenia informácií rôzneho typu,	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4							
05: <b>rozumie informáciám rôzneho typu v rôznych komunikačných situáciách,</b> správne interpretuje prijímané informácie a vecne argumentuje, v nejasných alebo sporných komunikačných situáciách pomáha dosiahnuť porozumenie,	<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3	4					
0	1	2	3	4							

06:	<b>vyjadruje sa a vystupuje v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania,</b> prezentuje vhodným spôsobom svoju prácu i sám seba pred známym i neznámym publikom, je citlivý k miere skúseností a vedomostí, k možným pocitom partnerov v komunikácii,	0	1	2	3	4
07:	<b>dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre komunikáciu v cudzojazyčnom prostredí,</b> najmenej v jednom cudzom jazyku, číta s porozumením cudzojazyčný text, písomne spracováva jednoduchšie cudzojazyčné materiály,	0	1	2	3	4
08:	<b>dosahuje jazykové spôsobilosti potrebné pre pracovné uplatnenie</b> podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie (napr. porozumie bežnej odbornej terminológii a pracovným pokynom v písomnej a ústnej forme)	0	1	2	3	4
09:	<b>má pozitívny postoj a záujem o znalosti cudzích jazykov pre životné a pracovné uplatnenie,</b> je motivovaný k prehľbovaniu svojich jazykových zručností v celoživotnom učení sa,	0	1	2	3	4

## Prehľad vzdelávacích štandardov

Žiaci:

### Receptívne jazykové činnosti a stratégie

- porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Sledujú hlavnú líniu krátkej, jednoducho členenej prednášky na známu tému v spisovnom jazyku.
- Porozumejú podrobným pokynom.
- Porozumejú opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.
- V textoch pochopia argumentačnú líniu v prezentovanej problematike a rozoznajú hlavné závery, i keď nie vždy do podrobností.

### Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Pomerne plynulo podajú jednoducho formulovaný súvislý opis ľubovoľnej oblasti ich záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.
- Podrobne opíšu udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície.
- Vyrozprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- Rozvinú argumentáciu, stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti ich záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.
- Napíšu príbeh.
- Napíšu krátky jednoduchý referát na zadanú tému.

### Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na abstraktné a kultúrne témy.

- Vyjadria stručné komentáre na názory iných a porovnajú postoje účastníkov diskusie.
- Zrozumiteľne vyjadria svoje názory alebo požiadajú o osobné názory a stanoviská v diskusii.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú podrobné inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na abstraktné aj konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti, pocity a udalosti.
- Zrozumiteľne a vecne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.

### **Všeobecné kompetencie**

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, hodnoty a presvedčenia, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústredia na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia komparácie kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

### **Jazykové kompetencie**

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overí správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

### **Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede**

- Používajú škálu jazykových prostriedkov neutrálneho funkčného štýlu.
- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú široký rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých i v menej obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Vyjadria sa relatívne ľahko, napriek príležitostným problémom s verbálnou formuláciou myšlienok sú schopní pokračovať v zmysluplnej komunikácii bez pomoci.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok a definujú problém.
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

## Prehľad spôsobilostí:

- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- Vypočúť si a podať informácie
- Vybrať si z ponúkaných možností
- Vyjadriť svoj názor
- Vyjadriť svoju vôľu
- Vyjadriť svoju schopnosť
- Vnímať a prejavovať svoje city
- Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
- Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
- Reagovať vo vyhrotenej situácii
- Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
- Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
- Reagovať na príbeh alebo udalosť
- Ponúknuť a reagovať na ponuku
- Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
- Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
- Reagovať pri prvom stretnutí
- Korešpondovať
- Telefonovať
- Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
- Vypracovať prezentáciu/prednášku
- Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
- Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať
- Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
- Porozprávať niečo

## Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

## Zoznam tém pre komunikačné úrovne B1:

### Rodina a spoločnosť

osobné údaje, rodina - vzťahy v rodine, národnosť/štátna príslušnosť, tlačivá/dokumenty, vzťahy medzi ľuďmi, náboženstvo

### Domov a bývanie

môj dom/byt, zariadenie bytu, domov a jeho okolie, bývanie v meste a na dedine, spoločnosť a životné prostredie, spoločnosť a jej životný štýl

### Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

ľudské telo, fyzické charakteristiky, charakterové vlastnosti človeka, choroby a nehody, hygiena a starostlivosť o telo, zdravý spôsob života nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

### Doprava a cestovanie

dopravné prostriedky, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika a cestovný ruch, problémy cestných, železničných a sietí

### Vzdelávanie a práca

škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky

### Človek a príroda

zvieratá/fauna, počasie rastliny/flóra, klíma človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

### Voľný čas a záľuby

záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti

#### **Stravovanie**

stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa

#### **Multikultúrna spoločnosť**

cudzí jazyky, rodinné sviatky, cudzojazyčná komunikácia, štátne a cirkevné sviatky, zvyky a tradície v rôznych krajinách, zblížovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

#### **Oblekanie a móda**

základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy

#### **Šport**

druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia

#### **Obchod a služby**

nákupné zariadenia, pošta a telekomunikácie, druhy a spôsoby nákupu a platenia, hotely a hotelové služby centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...), kultúra nakupovania a služieb

#### **Krajiny, mestá a miesta**

krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

#### **Kultúra a umenie**

druhy umenia, kultúra a jej formy, umenie – spoločnosť – kultúra

#### **Človek a spoločnosť; komunikácia**

jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie

#### **Mládež a jej svet**

aktivity mládeže, vzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete

#### **Zamestnanie**

pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

#### **Veda a technika v službách ľuďstva**

technické vynálezy, vedecký pokrok

#### **Vzory a ideály**

človek, jeho vzory a ideály, pozitívne a negatívne vzory

#### **Slovensko**

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

#### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

geografické údaje, história turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## **I. ROČNÍK**

**3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín**

### **STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Cestovanie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Charakteristika ľudí</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami

<b>Životné potreby ľudí</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Všedný deň</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Orientácia v meste</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Cestovanie</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Charakteristika ľudí</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Životné potreby ľudí</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Všedný deň</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Orientácia v meste</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

## ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NEMECKÝ JAZYK</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>CESTOVANIE</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Na stanici - text	8	ON, SJL	= Časovať pravidelné slovesá = Skloňovať člen určitý aj neurčitý = Vytvoriť vetu – poznať správny slovosled	= Časoval pravidelné slovesá = Vyskloňoval člen určitý a neurčitý = Vytvoril vetu – poznal správny slovosled	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Pohľadnica
Krátke dialógy	8		= Poznať osobné a prívlastňovacie zámená = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Poznal osobné a prívlastňovacie zámená = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
Gramatika	4		= Napísať pohľadnicu z cesty po Európe = Napísal pohľadnicu z cesty po Európe			
<b>Charakteristika ľudí</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ľudia -charakteristika – text	8	ON, SJL, EV	= Poznať plurál osobných a prívlastňovacích zámen = Poznať modálne slovesá – können, möchten a časovať ich	= Poznal plurál osobných a prívlastňovacích zámen = Poznal modálne slovesá – können, möchten a časoval ich	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Formulár
Konverzácia – popis osoby	8		= Preložiť jednoduchý text = Reprodukovať jednoduchý text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	= Preložil jednoduchý text = Reprodukoval jednoduchý text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
Gramatika	4		= Vyplniť správne formulár = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Vyplnil správne formulár Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
<b>ŽIVOTNÉ POTREBY ĽUDÍ</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Čo potrebujú ľudia k životu - text	8	ON, SJL, EV	= Používať akuzatív u členov, osobných zámen a príd. mien = Používať prechodné slovesá = Pomenovať predmety dennej potreby = Preložiť jednoduchý text	= Použil akuzatív u členov, osobných zámen a príd. mien = Použil prechodné slovesá = Pomenoval predmety dennej potreby = Preložil jednoduchý text	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Faxová správa
Predmety dennej potreby - konverzácia	8		= Reprodukovať jednoduchý text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Reprodukoval jednoduchý text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
Gramatika	4		= Napísať fax = Napísal fax			



VŠEDNÝ DEŇ	20		Žiak má:	Žiak:		
Činnosť ľudí - text	8	SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Používať modálne slovesá</li> <li>= Používať silné (nepravidelné) slovesá</li> <li>= Používať slovesá s predponami</li> <li>= Reprodukovať jednoduchý text</li> <li>= Preložiť jednoduchý text Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> <li>= Napísať súkromné a pracovné odkazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Použil modálne slovesá</li> <li>= Použil silné (nepravidelné) slovesá</li> <li>= Použil slovesá s predponami</li> <li>= Preložil jednoduchý text</li> <li>= Reprodukoval jednoduchý text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> <li>= Napísal súkromné a pracovné odkazy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Napísaný odkaz
Čo robia ľudia, ich problémy - konverzácia	8					
Gramatika	4					
<b>ORIENTÁCIA V MESTE</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Záchranári v službe – text	8	ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Používať predložky</li> <li>= Používať datív pri podst. menách, osobných a prívlast. zámenách</li> <li>= Vytvoriť radové číslovky</li> <li>= Určiť čas</li> <li>= Spýtať sa na cestu</li> <li>= Opísať cestu Preložiť jednoduchý text Reprodukovať jednoduchý text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> <li>= Napísať pozvánku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Použil predložky</li> <li>= Použil datív pri podst. menách, osobných a prívlast. zámenách</li> <li>= Vytvoril radové číslovky</li> <li>= Určil čas</li> <li>= Spýtal sa na cestu</li> <li>= Opísal cestu</li> <li>= Preložil jednoduchý text</li> <li>= Reprodukoval jednoduchý text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> <li>= Napísal pozvánku</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Pozvánka
Pýtanie sa na cestu, opis cesty - konverzácia	8					
Gramatika	3					

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

## II. ROČNÍK

### 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín

#### STRATÉGIA VYUČOVANIA

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Rozvrh dňa</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Zvyky a tradície</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
<b>Stravovanie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Bývanie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Móda</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

## UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Rozvrh dňa</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Zvyky a tradície</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Stravovanie</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Bývanie</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Móda</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NEMECKÝ JAZYK</b>				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ROZVRH DŇA</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Všedný deň – text	8	ON, SJL, EV	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vedieť vytvoriť a použiť perfektum pravidelných slovies</li> <li>= Vedieť vytvoriť a použiť perfektum nepravidelných slovies</li> <li>= Vedieť vytvoriť a použiť minulé časy pomocných slovies haben a sein</li> <li>= Určiť čas, rozumieť časovému údaju</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> <li>= Preložiť a reprodukovať text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Napísať príbeh v minulom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoril a správne použil perfektum pravidelných slovies</li> <li>= Vytvoril a správne použil perfektum nepravidelných slovies</li> <li>= Vytvoril a správne použil minulé časy pomocných slovies haben a sein</li> <li>= Určil čas, rozumel časovému údaju</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> <li>= Preložil a reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Napísal príbeh v minulom čase</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Program dňa - konverzácia	8					
Gramatika	4					
<b>ZVYKY A TRADÍCIE</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vianočné sviatky - text	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>= Používať datív podstatných mien</li> <li>= Poznať a používať datív a akuzatív osobných zámen</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovať text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> <li>= Napísať pohľadnicu k rôznym príležitostiam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Použil datív podstatných mien</li> <li>= Poznal a použil datív a akuzatív osobných zámen</li> <li>= Preložil text</li> <li>= Reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> <li>= Napísal pohľadnicu k rôznym príležitostiam</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tradície , časové údaje - konverzácia	8					
Gramatika	4					
<b>STRAVOVANIE</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Jedlo - text	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoriť vedľajšie vety</li> <li>= Vedieť časovať sloveso mogen</li> <li>= Stupňovať prídavné mená a príslovky</li> <li>= Vedieť porovnávať</li> <li>= Vytvoriť rozkazovací spôsob</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovať text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoril vedľajšie vety</li> <li>= Vedel časovať sloveso mogen</li> <li>= Stupňoval prídavné mená a príslovky</li> <li>= Vedel porovnávať</li> <li>= Vytvoril rozkazovací spôsob</li> <li>= Preložil text</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
V reštaurácii, recept - konverzácia	8					

Gramatika	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Reprodukovať text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> </ul>		
<b>BÝVANIE</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Bývanie, zariadenie bytu – text	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vedieť používať závislý infinitív</li> <li>= Vytvoriť vedľajšie vety so spojkou damit a skrátiť ich</li> <li>= Časovať sloveso werden</li> <li>= Používať zámená každý a všetky</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovať text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> <li>= Opísať byt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vedel používať závislý infinitív</li> <li>= Vytvoril vedľajšie vety so spojkou damit a skrátil ich</li> <li>= Časoval sloveso werden</li> <li>= Používal zámená každý a všetky</li> <li>= Preložil text</li> <li>= Reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> <li>= Opísal byt</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Slohová práca
Vlastné predstavy o bývaní – konverzácia	8					
Gramatika	4					
<b>MÓDA</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Móda, oblečenie, vkus - text	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>= Skloňovať prídavné mená v prívlastku</li> <li>= Vytvoriť préteritum modálnych slovíčok</li> <li>= Používať opytovacie zámená ktorý a aký</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovať text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Skloňoval prídavné mená v prívlastku</li> <li>= Vytvoril préteritum modálnych slovíčok</li> <li>= Používal opytovacie zámená ktorý a aký</li> <li>= Preložil text</li> <li>= Reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Ľudské telo - konverzácia	8					
Gramatika	3					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

### III. ROČNÍK

#### 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Školský systém</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Opis udalosti</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
<b>Nemecky hovoriace krajiny</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Naše želania</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Zdravý životný štýl</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Školský systém</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Opis udalosti</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Nemecky hovoriace krajiny</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Naše želania</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Zdravý životný štýl</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

## ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi Predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ŠKOLSKÝ SYSTÉM</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Životopis - text	8	ON, SJL, EV, ÚSP, Ekonomika	= Časovať zvrtné slovesá	= Časoval zvrtné slovesá	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Životopis
Školský systém,	4		= Používať slovesá s inou rekciovou ako v slovenskom jazyku	= Používal slovesá s inou rekciovou ako v slovenskom jazyku		
Povolania - konverzácia	4		= Používať genitív podstatných mien aj prídavných mien	= Používal genitív podstatných mien aj prídavných mien		
Gramatika	3		= Používať časové údaje	= Používal časové údaje		
			= Poznať a používať zámenné príslovky	= Poznal a používal zámenné príslovky		
			= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
			= Preložiť a reprodukovať text	= Preložil a reprodukoval text		
			= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
			= Napísať životopis	= Napísal životopis		
<b>OPIS UDALOSTI</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Správy a hlásenia	8	ON, ÚSP, SJL	= Vytvoriť a používať préteritum pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies	= Vytvoril a používal préteritum pravidelných, nepravidelných a zmiešaných slovies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Príbehy ľudí – text	4		= Používať predložky s genitívom	= Používal predložky s genitívom		
Môj neuveriteľný príbeh - konverzácia	4		= Preložiť text	= Preložil text		
Gramatika	3		= Reprodukovať text	= Reprodukoval text		
			= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu	= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu		
			= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď		
<b>NEMECKY HOVORIACE KRAJINY</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zaujímavosti nemecky hovoriacich krajín - text	8		= Poznať vzťažné zámená a vytvoriť vedľajšie vety vzťažné	= Poznal vzťažné zámená a vytvoril vedľajšie vety vzťažné	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			= Preložiť text	= Preložil text		
			= Reprodukovať text	= Reprodukoval text		



Počasia, dovolenka - konverzácia	8	ON, SJL, EV	= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď	= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Gramatika	4					
<b>NAŠE ŽELANIA</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Život ľudí v budúcnosti – text	8		= Vytvoriť a používať konjunktív II = Vytvoriť podstatné mená z prídavných mien a vedieť ich skloňovať	= Vytvoril a používal konjunktív II = Vytvoril podstatné mená z prídavných mien a vedel ich skloňovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Želania, zdvorilosť v rozhovore - konverzácia	8		= Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Vedieť vyjadriť želania	= Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Vedel vyjadriť želania		
Gramatika	4					
<b>ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdravý životný štýl - text	8	ON, SJL, EV	= Vytvoriť vedľajšie vety opytovacie = Vytvoriť a používať perfektum modálnych slovies	= Vytvoril vedľajšie vety opytovacie = Vytvoril a používal perfektum modálnych slovies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Šport, choroby - konverzácia	8		= Vytvoriť podstatné mená zo slovies = Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu = Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď = Napísať krátku správu o nehode	= Vytvoril podstatné mená zo slovies = Preložil text = Reprodukovať text = Vytvoril správne odpovede na otázky k textu = Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď = Napísal krátku správu o nehode		
Gramatika	4					

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

## IV. ROČNÍK

### 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Povolania</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Slávne nemecké osobnosti</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca audiovými nahrávkami
<b>Nemecko</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Kultúra a umenie</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami
<b>Svetový jazyk - nemčina</b>	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Preklad textov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s obrazovým materiálom Práca s audiovými nahrávkami

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Povolania</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Slávne nemecké osobnosti</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Nemecko</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Kultúra a umenie</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy
<b>Svetový jazyk - nemčina</b>	Aufderstraße H., Müller J., Storz T : Delfin, Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Interaktívna tabuľa	Slovníky Obrazový materiál Fólie	Internet CD Knižnica Časopisy

## ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>POVOLANIA</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nové povolania - text	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoriť a používať priebehový trpný rod v prítomnom čase, präterite a perfektu</li> <li>= Vytvoriť a používať stavové pasívum</li> <li>= Vytvoriť a používať trpný rod spolu s modálnymi slovesami</li> <li>= Používať trpný rod s podmetom es</li> <li>= Používať konkurenčnú formu trpného rodu s podmetom man</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> <li>= Preložiť a reprodukovat' text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Napísať návod na obsluhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoril a používal priebehový trpný rod v prítomnom čase, präterite a perfektu</li> <li>= Vytvoril a používal stavové pasívum</li> <li>= Vytvoril a používal trpný rod spolu s modálnymi slovesami</li> <li>= Používal trpný rod s podmetom es</li> <li>= Používal konkurenčnú formu trpného rodu s podmetom man</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> <li>= Preložil a reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Napísal návod na obsluhu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Návod na obsluhu
Správy v rozhlase - audio cvičenia	4					
Voľba povolania - konverzácia	4					
Gramatika	3					
<b>SLÁVNE NEMECKÉ OSOBNOSTI</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Slávne nemecké Osobnosti - text	8	S JL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Poznať a používať dvojice spojok</li> <li>= Používať správne osobné zámena vo funkcii predmetu vo vete</li> <li>= Vytvoriť a používať plusquamperfektum</li> <li>= Poznať a používať ustálené slovné spojenia</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovat' text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Poznal a používal dvojice spojok</li> <li>= Používal správne osobné zámená vo funkcii predmetu vo vete</li> <li>= Vytvoril a používal plusquamperfektum</li> <li>= Poznal a používal ustálené slovné spojenia</li> <li>= Preložil text</li> <li>= Reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca
Frázy a príslovia – konverzácia	8					
Gramatika	4					

<b>NEMECKO</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
SRN - text	8	SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vyjadriť domnienku</li> <li>= Používať genitív pri vlastných menách</li> <li>= Vedieť nahradiť modálne slovesá väzbami sloviess haben a sein a infinitívom s zu</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovať text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vyjadril domnienku</li> <li>= Používal genitív pri vlastných menách</li> <li>= Nahradil modálne slovesá väzbami sloviess haben a sein a infinitívom s zu</li> <li>= Preložil text</li> <li>= Reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede		
Voľby do parlamentu, politické strany - konverzácia	8						Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Gramatika	4							
<b>KULTÚRA A UMENIE</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Kultúra a umenie - text	8	SJL, ON, EV, dejepis	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoriť prídavné príslovie</li> <li>= Vedieť rozlíšiť význam prídavného príslovia prítomného a minulého</li> <li>= Používať prídavné príslovie prítomné a minulé ako prídavné mená</li> <li>= Vedieť preložiť a používať rozšírený prídavný prívlastok</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovať text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoril prídavné príslovie</li> <li>= Rozlíšil význam prídavného príslovia prítomného a minulého</li> <li>= Používal prídavné príslovie prítomné a minulé ako prídavné mená</li> <li>= Vedel preložiť a používať rozšírený prídavný prívlastok</li> <li>= Preložil text</li> <li>= Reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede		
Kultúrne podujatia, film, divadlo - konverzácia	8						Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Gramatika	4							
<b>Svetový jazyk - nemčina</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>				
Nemčina ako cudzí a svetový jazyk,	6	SJL, ON, EV,	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoriť a používať konjunktív</li> <li>= Nahradiť priamu reč nepriamou rečou</li> <li>= Správne používať zložené podstatné mená</li> <li>= Preložiť text</li> <li>= Reprodukovať text</li> <li>= Vytvoriť správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumieť audionahrávke a vybrať k nej správnu odpoveď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>= Vytvoril a používal konjunktív</li> <li>= Nahradil priamu reč nepriamou rečou</li> <li>= Správne používal zložené podstatné mená</li> <li>= Preložil text</li> <li>= Reprodukoval text</li> <li>= Vytvoril správne odpovede na otázky k textu</li> <li>= Porozumel audionahrávke a vybral k nej správnu odpoveď</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede		
Gramatika	4						Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.