

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J. A. Baťu, Nám. SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a práca v expertných skupinách. Expertné skupiny sme vytvárali na základe skúseností, ktoré máme v oblasti kooperatívnej výučby. Považujeme ich za istý spôsob kooperatívnej edukácie. Spoločne sme analyzovali pojmy z oblasti skupinovej práce a vplyv týchto metód na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia žiaka. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Skupinová práca, expertné skupiny, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Expertné skupiny.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Práca s textom – expertné rovesnícke skupiny.
2. Expertné skupiny- syntéza OPS s vedomosťami z odbornej literatúry.
3. Diskusia – kladenie si otázok, formulácia odpovedí.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme vytvorili nasledovný príklad Best Practice, ktorá sa zameriava na rozvoj čitateľskej gramotnosti pomocou metód skupinovej práce.

Práca s literárnym textom so zameraním na osobnosť Martina Kukučína

V úvode žiakom uvedieme krátku informáciu o M. kukučínovi nielen ako o spisovateľovi, ale aj ako o človeku, pretože práve ľudskosť a prosociálnosť budeme v jeho literárnych textoch sledovať a následne sa snažiť rozvíjať osobnosť žiakov v oblastiach, ktoré s uvedenými pojmami úzko súvisia.

Žiakov motivujeme nasledujúcim citátom:

„Slovenský národ nemôže mať literatúru iba pre luxus, ale hlavne pre životnú potrebu a nevyhnutnosť.“

Úlohy pre diskusné skupiny žiakov:

1. Vysvetlite slová Martina kukučína uvedené v citáte.
2. Vyjadrite vlastný názor na význam literatúry pre život človeka.
3. Porovnajte vlastný názor na význam literatúry v živote človeka s citátom výroku Martina kukučína. Zdieľajte svoje názory medzi sebou v skupine a zapíšte si kľúčové slová do zošita.
4. Na základe vlastnej úvahy uveďte, ktoré funkcie v spoločnosti plní literatúra.

Pri rozvoji predmetnej gramotnosti by žiaci mali rozvíjať svoje komunikačné spôsobilosti a samostatne vyvodit', že dôležitou funkciou literatúry je aj výchovná a poznávacia funkcia.

Text, ktorý zostavíme na základe odbornej literatúry, môžeme využiť na zdokonalenie čítania s porozumením. Dôraz však kladieme na charakteristiku Kukučína ako človeka, na jeho ľudskú stránku. Žiaci sa po prečítaní úryvku dozvedia, že sa snažil počas celého života pomáhať ľuďom, byť k nim milý a ústretový. Zároveň si tak môžu uvedomiť jeho výnimočnosť.

Tieto skutočnosti sú predpokladom na to, aby sme rozvíjali prosociálny hodnotový systém žiaka ako jednu z kľúčových kompetencií literárnej výchovy. Žiakov prirodzene zaujímajú mená ako

Tolstoj, Makovický, spomína sa aj Mináč. Spoločne si mená umelcov umiestnime na literárnej časovej priamke, ktorá sa nachádza v triede na nástenke od prvej vyučovacej hodiny literárnej výchovy.

Pripájame tiež úlohu pre kooperatívne vyučovanie a čítanie s porozumením-- text pre žiaka o osobnosti Martina Kukučina:

Úloha pre žiakov: vyberte si z úryvku jednu vetu, ktorá vás oslovila. Zdôvodnite svoj výber.

Metóda INSERT – interaktívny záznamový systém pre efektívne čítanie a myslenie (Interactive Notating System for Effective Reading and Thinking)

Žiaci čítajú predložený text s porozumením, snažia sa vyberať si a zapamätať podstatné pojmy, základné informácie, upriamujú svoju pozornosť na kľúčové slová v texte. Je známe, že žiak si lepšie zapamätá to, čomu porozumel, a preto pri čítaní textu použije znaky:

(✓) už vedel, informácie sú mu známe,

(-) informácie nie sú v súlade s jeho poznaním,

(+) nová informácia,

(?) informácia, ktorú chce rozvinúť, chce o tom vedieť viac.

Po samostatnom prečítaní textu, žiaci vyjadrujú vlastnými slovami myšlienky a informácie, s ktorými sa v texte stretli. Diskutujú s učiteľom a spolužiakmi o prečítanom texte. Na základe označeného textu spracujú informácie do tabuľky.

Odporúčame vyššie uvedené úlohy a prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	28.2.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	28.2.2022
19. Podpis	