

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie príkladov medzi-predmetovej výučby v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme analyzovali príklady Best Practice a diskutovali sme o ich vplyve na rozvoj predmetnej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: rozvoj čitateľskej gramotnosti, medzi-predmetová výučba, príklady dobrej praxe.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia k téme medzipredmetovej výučby, od koordinátora klubu.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Tvorba zhrnutia.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, medzi-predmetová výuka.

Program stretnutia:

1. Príklady Best Practice.
2. Diskusný kruh – analýza úspešných príkladov.
3. Zdieľanie pedagogických skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Ukážka z príkladov dobrej praxe prezentovaných v rámci diskusie:

Človek a spoločnosť medzi svetovými vojnami

Kategória dosiahnutého vzdelania

M

L0

Vzdelávacia oblasť

SJ – Slovenský jazyk

Kľúčové kompetencie

Kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, personálne a sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne povedomie, digitálne kompetencie

Dĺžka/ časová náročnosť

8 hodín

Ročníky

1. ročník, 3. ročník

Riešenie úlohy

Individuálne, skupinové

Doporučený počet žiakov

4

Charakteristika/anotácia

Túto tému môžeme spracovať naprieč všeobecnými a odbornými predmetmi.

Slovenský jazyk a literatúra – lit. smery, hnutia, významní autori, lit. skupiny – tu uplatňujeme skupinovú prácu – triedu rozdelíme na potrebný počet skupín, každej zadáme jednu tému, ktorá sa v rámci skupinovej práce vypracuje, vyhodnotí a spracuje sa prehľad pre ostatných – môžeme počítať aj s domácou prípravou.

Cudzí jazyk – autori daného obdobia napr. stratená generácia – opäť skupinová práca, vytvorenie charakteristiky autorov v cudzom jazyku a doplniť aj o ukážky z ich diel

Automobilové predmety – opäť práca skupinová a domáca – zamerať sa podľa skupín na vývoj vojenskej techniky, nové dopravné prostriedky, možnosť porovnania a pod.

Strojnícke predmety – téma zbrane, materiály, kaliber, výkonnosť – opäť skupinová práca, rozdeliť napr. podľa štátov – každá skupina by spracovávala to isté, potom by sa porovnali iba výsledky

Informačné a komunikačné technológie – spracovanie odborných predmetov do prehľadných grafov, popr. grafické spracovanie demografickej krivky.

Estetika – na základe ukážok z filmov z tohoto obdobia (najlepšie autorov, ktorí sú spracovaní v iných predmetoch v rámci projektu) sledovať ústredné motívy a témy – individuálna práca a skupinová diskusia.

Občianska výchova – podľa skupín spracovať extrémistické hnutia, politické strany v danom období – opäť každá skupina – jeden štát

Dejepis – spracovať najvýznamnejšie udalosti medzivojnového obdobia – formou stručného prehľadu – skupinová práca – každá skupina – jeden štát

Očakávané výsledky učenia

Žiak

- porozumie historickým, spoločensko-kultúrnym väzbám a súvislostiam
- vytvorí spoločensko-kultúrny prehľad
- reflektuje danú dobu na základe vytvorenia, porovnania jednotlivých prác
- vytvorí PWP prezentácie autorov, skupín, smerov; následne vytvorí prehľad kultúrnych, spoločenských a politických udalostí doby
- prezentuje výsledky svojej práce
- obháji vlastný názor na základe získaných informácií, naučí sa prijímať názory druhých

Spôsob realizácie

Projekt realizujeme jednak v triedach, odborných učebniach, čiastočne aj doma.

V úvode projektu bude v rámci jednotlivých predmetov žiakom projekt predstavený, budú rozdelení do jednotlivých skupín. Dôjde k rozdeleniu jednotlivých úloh, odporúčenie spôsobu práce, použitie potrebných materiálov, popr. pomôcok. Nasleduje domáca a individuálna práca na danej úlohe (podľa predmetu a množstva zadanej práce). Po danom termíne, do ktorého by mala byť práca splnená, nastupuje opäť práca v triedach a učebniach, kompletizácia poznatkov v rámci skupín a ich následná prezentácia ostatným skupinám.

Odporúčame vyššie uvedený príklad dobrej praxe k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	18.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	19.1.2021
19. Podpis	