

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	30.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o možnostiach aplikácie analýzy a syntézy pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Diskutovali sme o možných postupoch a zdieľali sme OPS s predmetnými prístupmi.

Kľúčové slová: analýza, syntéza, čitateľská gramotnosť, zdieľanie OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Štúdium odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a tvorba odporúčania.

Témy: inovatívne metódy vo vzdelávaní, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS, riadená diskusia.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

Na základe práce s odbornou literatúrou, sme vytvorili rozdelenie úloh:

Tradičné učebné úlohy	Neštandardné učebné úlohy
- pripravujú žiaka na úspech v škole, - sústredia sa na učivo daného predmetu, - sú riešiteľné relatívne úzkym repertoárom izolovaných poznatkov, žiak zvyčajne postupuje analogicky podľa vzorového riešenia, - z pohľadu žiaka sú to umelé problémy, odtrhnuté od reálneho života, - izolované úlohy, bez kontextu, - kladú dôraz na dodržanie postupu, - umožňujú žiakovi aplikovať len úzke spektrum z činností, ktoré ovládajú,	- pripravujú žiaka na úspešné riešenie bežných životných situácií (úspech v živote), - vychádzajú z učiva daného predmetu a pomáhajú rozvíjať medzi-predmetové vzťahy, - pôsobia na žiaka ako reálne problémy, - sú to úlohy, ktoré tvoria určitý logický rámec zasadený v kontexte, - majú formu príbehu, - kladú dôraz na riešenie problému, - kladú dôraz na rozhodovanie sa medzi

- spájame ich s tradičným hodnotením,
- umožňujú učiteľovi aplikovať len tradičné metódy výučby.

- alternatívami riešení, sú zacielené na tvorivosť,
- spájame ich s kritériálnym hodnotením,
 - umožňujú učiteľovi aplikovať široké spektrum metód a stratégií.

Považujeme za veľmi dôležité zvyšovať podiel netradičných úloh, ktoré priamo rozvíjajú čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiaka.

V každej neštandardnej úlohe, ktorú implementujeme v pedagogickom procese je výhodné použiť tieto fázy riešenia:

- porozumenie problému – orientácia v probléme a jeho pochopenie,
- strategicko–operačná fáza – je to myšlienково náročná fáza, žiak si zvolí spôsob riešenia, stanoví hypotézu,
- synteticko–verifikačná fáza – verifikácia hypotéz.

Ktýmto fázam patria vzájomne sa podmienujúce procesy: analýza, syntéza, zovšeobecňovanie a abstrakcia.

Odporúčame vyššie uvedené princípy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	30.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	30.11.2020
19. Podpis	