**ELEMENTY PROGRAMU**

I. PODSTAWA PRAWNA

II. WSTĘP

III. ZADANIA  WYCHOWAWCZE

IV. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

V. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI

VI. WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. KPT. HM. ANDRZEJA ROMOCKIEGO ,,MORRO,, W BARLINKU

VII. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. KPT. HM. ANDRZEJA ROMOCKIEGO „MORRO” W BARLINKU

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

IX. CELE WYCHOWANIA

X. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

XI. CZYNNIKI CHRONIĄCE

XII. CZYNNIKI RYZYKA

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

XIV. TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

XV. ISTNIEJĄCE LUB TWORZONE ZWYCZAJE I TRADYCJE SZKOŁY

XVI. ZACHOWANIA PRZYNOSZĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIA I SZKOŁY

XVII. PROBLEMY MŁODZIEŻY A POTRZEBY UCZNIÓW

XVIII. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

XIX. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

XX. OCZEKIWANE EFEKTY

XXI. EWALUACJA PROGRAMU

XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. **PODSTAWA PRAWNA**
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Powszechna Deklarację Praw Człowieka
4. Powszechna Deklarację Praw Dziecka
5. Ustawa o systemie oświaty
6. Karta Nauczyciela
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
8. Ustawa o ochronie zdrowia i przed następstwami używaniu tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Ustawa. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego
11. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
17. Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
18. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
21. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
22. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro” w Barlinku.
23. Obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami
24. Ponadto Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020- styczeń 2021

# II. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro” w Barlinku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**III. ZADANIA  WYCHOWAWCZE**

Zgodnie  z  podstawą  programową  kształcenia  ogólnego  nauczyciele  w  swojej  pracy  wychowawczej  powinni  zmierzać  do  tego,  aby  uczniowie:

* Znajdowali  w  szkole  środowisko  wszechstronnego  rozwoju  osobowego  (w  wymiarze  intelektualnym,  psychicznym,  społecznym,  zdrowotnym,  etycznym,  moralnym  i  duchowym ).
* Rozwijali  w  sobie  dociekliwość  poznawczą,  ukierunkowaną  na  poszukiwanie  dobra,  prawdy  i  piękna  w  świecie, kształtowali właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Mieli  świadomość  życiowej  użyteczności zarówno poszczególnych  przedmiotów  szkolnych,  jak  i  całej  edukacji  na  danym  etapie.
* Poszukiwali,  odkrywali  i  dążyli  do  osiągnięcia  celów  życiowych  i  wartości  wyższych,  ważnych  do  odnalezienia  własnego  miejsca  w świecie.
* Uczyli  się  szacunku  dla  dobra  wspólnego  jako  postawy  życia  społecznego  oraz  przygotowali  się  do  życia  w  rodzinie poprzez wprowadzoną przez szkołę właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, akcentującą wychowawczą rolę rodziny
* Byli wprowadzani w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych (m. in. poprzez wycieczki edukacyjne).
* Przygotowywali  się  do  rozpoznawania  wartości  moralnych,  dokonywania  wyborów  i  hierarchizacji  wartości.
* Posiadali  umiejętność  słuchania  innych  i  poprawnego  rozumienia  ich  poglądów  oraz  umieli  działać  na  rzecz  tworzenia  w  szkole  wspólnoty  nauczycieli  i  uczniów.
* Mieli zapewnione wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w zakresie poczucia bezpieczeństwa
* Umieli roztropnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wykorzystywali technologie informacyjno-komunikacyjne.
* Byli odpowiedzialni za środowisko naturalne poprzez wzmocnioną edukację ekologiczną w szkole.

Obok  zadań  wychowawczych  nauczyciele  powinni  wypełniać  również  zadania  opiekuńcze,  a  także,  odpowiednio  do  istniejących  potrzeb,  działania  profilaktyczne.  Konieczne  jest  również  podejmowanie  działań  mających  na  celu  wyrównywanie  szans  edukacyjnych  uczniów.

* Integralność wychowania z wiedzą i kształtowaniem umiejętności.
* Spójność działań wychowawczych, szczególnie między szkołą a rodziną, a także innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania.
* Rozbudzanie motywacji do nauki oraz ciekawości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
* Opieranie wychowania na wartościach.
* Podniesienie autorytetu rodziny poprzez wdrożenie wychowania prorodzinnego, propagowanie wartości rodziny i wartości życia poczętego.
* Przygotowanie uczniów do życia zawodowego, samorealizacji i aktywnego udziału w życiu publicznym.
* Przygotowanie uczniów do umiejętnego korzystania z wolności, dokonywania moralnie właściwie wyborów i podejmowania trafnych decyzji (przygotowania do wejścia w dorosłe życie).
* Kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla tradycji.

**IV. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA**

1. Każdy członek społeczności szkolnej począwszy od dyrektora, nauczycieli, poprzez uczniów i rodziców, aż do pozostałych pracowników szkoły, jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodzinę w dziele wychowania.
3. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
4. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.
5. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
6. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
7. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością, postawą i zachowaniem.

**V. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI**

* Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami.
* Cała społeczność szkolna zgodnie realizuje program wychowawczo -profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
* Sukcesywnie rozpoznajemy przy współpracy pedagoga szkolnego psychologiczno - pedagogiczne możliwości uczniów i ich sytuację rodzinną.
* Wszyscy własnym przykładem i konsekwentnie wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
* Oprócz zajęć lekcyjnych organizujemy dla naszych uczniów wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, apele, itp.
* Nawiązujemy kontakty z innymi szkołami, stowarzyszeniami oraz instytucjami lokalnymi.
* Pozyskujemy sponsorów i sojuszników na rzecz naszych działań.

**VI. WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. KPT. HM. ANDRZEJA ROMOCKIEGO ,,MORRO,, W BARLINKU**

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych im.kpt.hm.Andrzeja Romockiego ,,Morro” jest Szkołą, która:

* łączy tradycję i nowoczesność, jest wartością dla środowiska lokalnego,
* dba o wszechstronny rozwój ucznia, podnosi jakość kształcenia, sprawia, że uczniowie są zaangażowani w proces edukacji – uczniowieidentyfikuje się ze swoją Szkołą.

**VII. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH IM. KPT. HM. ANDRZEJA ROMOCKIEGO „MORRO” W BARLINKU**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną, dbającą o zaspakajanie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.

**VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**IX. CELE WYCHOWANIA**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

• odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

• utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

• przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

• promowanie zdrowego stylu życia,

• kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

• uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

# X. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKASZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, której celem było opracowanie rzeczywistych potrzeb całego środowiska szkolnego.

Diagnoza obejmowała:

* rozmowy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, przedstawicielami środowiskalokalnego
* obserwacje uczniów podczas lekcji, zajęć pozaszkolnych,
* ankiety przeprowadzane wśród rodziców
* ankiety przeprowadzone wśród uczniów-diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących ucznia
* analizę dokumentów szkolnych: a w szczególności: wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, wnioski z prac zespołów przedmiotowych, wyniki ewaluacji wewnętrznej, sprawozdanie pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2020/2021.

**XI. CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

**Czynniki chroniące indywidualne:**

* wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza
* posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne
* zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne
* sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)
* poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości
* optymizm i pogoda ducha
* umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)

**Czynniki chroniące rodzinne:**

* silna więź z rodzicami
* zaangażowanie rodziców w życie dziecka
* wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)
* zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców

**Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

* poczucie przynależności do szkoły
* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
* wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

**Czynniki chroniące rówieśnicze:**

* przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)

**Czynniki chroniące środowiskowe:**

* zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wspólnot religijnych, wolontariat)
* przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej)
* obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.)

**XII. CZYNNIKI RYZYKA**

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia.

**Indywidualne czynniki ryzyka:**

* niska samoocena,
* deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna
* cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju
* podatność na wpływy
* niski poziom oczekiwania sukcesu
* duże zapotrzebowanie na stymulację
* wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne)
* wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji

**Rodzinne czynniki ryzyka:**

* niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży)
* brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka
* konflikty rodzinne z udziałem dziecka
* nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)
* przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci
* antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków)
* przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców

**Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

* zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli
* wczesne niepowodzenia w nauce
* negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych
* problemy z zachowaniem w szkole

**Czynniki związane z rówieśnikami**

* przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych)
* obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych
* odrzucenie przez rówieśników

**Czynniki środowiskowe:**

* duża dostępność substancji psychoaktywnych
* nasilenie przemocy w środowisku lokalnym
* bieda, niski status społeczno-ekonomiczny
* wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie praw

**XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Dyrektor szkoły:

• stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

• stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

• motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

• stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

• inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

• stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

• dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

• dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

• czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

• czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

• czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

• inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

• nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

• dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

• dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

• opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,

• opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,

• uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

• współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

• reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

• przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

• przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

• zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

• rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

• wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

• diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

• rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

• rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

• na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

• przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

• zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

• są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

• oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

• współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

• wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

• rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

• dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

• podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

• współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

• podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

• opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

• analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

• ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

• przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

• diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

• współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

• wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

• rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

• aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

• wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

• promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

• współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

• uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

• uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

• zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

• współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

• dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

• Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

• jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

• uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

• uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

• współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

• prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

• reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

• propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

• dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

• może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

# XIV. TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

1. Wpajanie pozytywnych norm moralnych - ukazanie wzorów życia moralnego, bohaterstwa oraz triady antycznych wartości piękna, dobra i prawdy.
2. Życzliwość, pomaganie słabszym, uwrażliwienie na potrzeby innych.
3. Zwrócenie uwagi na czytelnictwo młodzieży (lekcje biblioteczne - wartościowe czasopisma, zamiłowanie do książek).
4. Kształtowanie postaw estetycznych (wycieczki do teatrów, kin, muzeów).
5. Udział młodzieży w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (radni, posłowie, artyści, podróżnicy).
6. Przestrzeganie dyscypliny pracy i nauki.
7. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia (kultura fizyczna, turystyka, turnieje, wycieczki, profilaktyka uzależnień, zasady zdrowego odżywiania).
9. Praca z uczniem zdolnym i słabym (w ramach procesu dydaktycznego, kół zainteresowań, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych).
10. Promowanie szkoły (konkursy, rozgrywki sportowe).
11. Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym, stowarzyszeniami, Kościołem oraz instytucjami lokalnymi.
12. Przygotowanie do systematycznego i samodzielnego uczenia się przez całe życie.
13. Uświadomienie uczniom współczesnych zagrożeń świata, w tym globalnych problemów ekologicznych i epitemiologicznych.
14. Zapoznanie z historią szkoły, miasta i regionu, Polski, Europy, świata.

**XV. ISTNIEJĄCE LUB TWORZONE ZWYCZAJE I TRADYCJE SZKOŁY**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Nagradzanie uczniów wyróżniających się.
3. Dzień Patrona Szkoły połączony z Otrzęsinami klas pierwszych, akcentujący postawy patriotyczne i wiedzę z zakresu historii II wojny światowej.
4. Udział szkoły w Narodowym Czytaniu.
5. Szacunek dla hymnu państwowego śpiewanego podczas uroczystości szkolnych (pełna wersja- 4 zwrotki na każdej uroczystości szkolnej) .
6. Wymiana młodzieży ze szkół zaprzyjaźnionych w ramach programu ERASMUS+.
7. Studniówka.
8. Dzień Patrona Szkoły.
9. Zajęcia i spotkania integracyjne dla klas pierwszych.
10. Dzień Otwarty Dni otwarte szkoły dla rodziców.
11. Dzień Edukacji Narodowej.
12. Zapalenie zniczy na grobach zmarłych pracowników szkoły.
13. Narodowe Święto Niepodległości.
14. Organizacja jasełek i wigilii klasowych.
15. Dzień Ziemi.
16. Prowadzenie Kroniki szkolnej i kronik klasowych.
17. Pożegnanie absolwentów.
18. Tabla absolwentów.
19. Nadanie tytułu „Przyjaciel Szkoły”.
20. Wpis do Złotej Księgi.
21. Dzień Drzwi Otwartych – promocja szkoły.
22. Dzień Samorządności.
23. Zakończenie rokuszkolnego.

# XVI. ZACHOWANIA PRZYNOSZĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIA I SZKOŁY

Uczniowie, którzy przynoszą wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia szkoły, zaniedbują naukę, spóźniają się na zajęcia i wagarują, wyrażają niewłaściwy stosunek do nauczycieli i innych pracowników szkoły (arogancja, bezczelność) lub nie szanują symboli, tradycji, historii szkoły, nie wywiązują się z obowiązków, niszczą mienie szkoły, wandalizm, chuligaństwo, oszustwo, fałszują podpisy i dopisują oceny, kradną, używają wulgarnego słownictwa, ulegają nałogom, rozprowadzają narkotyki, są agresywni wobec kolegów i nauczycieli oraz przejawiają inne negatywne zachowania szczegółowo wymienione w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania mogą zostać ukarani przez:

* wpis uwagi do dziennika i zeszytu przedmiotowego,
* obniżenie oceny z zachowania,
* nagany, upomnienia udzielane przez wychowawcę, wicedyrektora i dyrektora szkoły,
* zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
* zawieszenie w prawie pełnienia funkcji i reprezentowania szkoły na zewnątrz,
* skreślenie z listy uczniów.

**XVII. PROBLEMY MŁODZIEŻY A POTRZEBY UCZNIÓW**

**DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROBLEMY MŁODZIEŻY** | **POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW** |
| **1. Problemy okresu dojrzewania:*** biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,
* społeczne, np. trudności

w nawiązywaniu kontaktów,* psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,
* prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.
 | * potrzeba samoakceptacji,
* potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,
* potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,
* potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
 |
| **2. Problemy zdrowotne:*** niewłaściwe odżywianie,
* choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne,
* wczesna inicjacja seksualna,
* nerwice, choroby psychiczne,
* nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania
* pandemia COVID-19 a zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów.
 | * potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,
* potrzeba uświadamiania konieczności leczenia i profilaktyki COVID-19,
* potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej,
* potrzeba miłości i akceptacji,
* potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,
* potrzeba szczęścia i zadowolenia,
* potrzeba zabawy i odpoczynku,
* potrzeba zachowań asertywnych.
 |
| **3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:*** nieporozumienia w domu,
* kłopoty w szkole,
* kwestionowanie wartości dorosłych,
* kwestionowanie autorytetów.
 | * potrzeba autonomii i samodzielności,
* potrzeba sukcesu w nauce,
* potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli,
* potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
 |
| **4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:*** skłonność do przeżywania stanów lękowych,
* niska odporność na stresy,
* problemy adaptacyjne w nowym środowisku.
 | * potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu,
* potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* potrzeba akceptacji.
 |
| **5. Problemy natury psychicznej:*** brak umiejętności nawiązywania kontaktów,
* mankamenty komunikowania się, w tym hejt internetowy, obgadywanie, wyśmiewanie, stygmatyzowanie,
* trudności w kontaktach z rówieśnikami,
* różne formy agresji, w tym. cyberprzemoc.
 | * potrzeba kontaktu z rówieśnikami,
* potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,
* potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,
* potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
 |
| **6. Problemy tkwiące w środowisku:*** adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym,
* problemy w nauce,
* niedostatek ekonomiczny,
* patologia rodziny, uzależnienia.
 | * potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,
* potrzeba sukcesów w nauce,
* potrzeba bezpieczeństwa,
* potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.
 |

**XVIII. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO MŁODZIEŻY

**1. STRATEGIA INFORMACYJNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi programami, regulaminami, procedurami. | * Zapoznanie uczniów, ze Statutem szkoły, WO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Procedurami obowiązującymi uczniów szkoły, w tym procedury związane z COVID-19.
* Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów.
* Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy form pomocy materialnej dla uczniów.
 | Wrzesień  | Wychowawcy klasPedagog |
| 2.Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły. | * Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających.
* Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych

i społecznych skutków uzależnień.* Organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką.
* Spotkania z pracownikami PP-P, Policji, Sądu Rodzinnego itp.
* Profilaktyczne spektakle teatralne.
* Programy profilaktyczne dotyczące uzależnień.
 | Cały rok szkolny  | Wychowawcy klasPedagogNauczyciele Specjaliści Nauczyciele bibliotekarze |
| 3.Propagowanie zdrowego stylu życia – dbanie o zdrowie psychiczne. | * Spotkania z lekarzami i pielęgniarką szkolną.
* Spotkania z pracownikami SANEPID-u na temat HIV-AIDS.
* Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania,.
* Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia).
* Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy higieny pracy umysłowej.
* Godziny wychowawcze rozpoznawanie stylów uczenia się, nauka odpowiednich technik i metod uczenia się.
* Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się.
* Spotkania z pracownikami PP-P, z pedagogiem , psychologiem – Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych? np. związanych z ograniczeniem w czasie zmiany funkcjonowania szkoły związaną z zapobieganiem, przeciwdziałaniem COVID19.
 |  |  |
| 4.Diagnozowanie potrzeb bytowych. | * Godziny wychowawcze na temat form pomocy dla uczniów.
* Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów.
 | Wrzesień | Wychowawcy klasPedagog |
| 5.Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych. | * Nauczyciele i wychowawca prowadzą obserwacje uczniów.
* Wychowawcy i pedagog rozpoznają sytuację rodzinną młodzieży.
* Pedagog prowadzi rozmowy z uczniami

i wychowawcami.* Udzielanie wsparcia terapeutycznego przez specjalistów - terapia.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagog |

**2. STRATEGIA EDUKACYJNA**

**Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1.Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości. | * Zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas I.
* Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe i szkolne (Dzień Patrona, Otrzęsiny, wycieczki, wigilie klasowe itp.),
* Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony: uczeń – nauczyciel.
* Ankiety adaptacyjne dla uczniów klas I przeprowadzone przez wychowawców, których wyniki pozwolą na bliższe poznanie uczniów i ich zainteresowań.
 | Wrzesień -październik | Wychowawcy klasPedagog |
| 2.Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym. | * Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PP-P.
* Godziny wychowawcze dotyczące umiejętności radzenia sobie zestresem, asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
* Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagogSpecjaliści Nauczyciele |
| 3.Kształtowanie umiejętności pracy w grupie -właściwe stosunki interpersonalne oparte na zrozumieniu i poszanowaniu drugiego człowieka. | Zajęcia z zakresu:* poszanowania odmienności
* działania antydyskryminacyjne
* komunikacji werbalnej i pozawerbalnej,
* zasad etykiety, savoir – vivre’u i dress-code.
 | Cały rok szkolny  | Wychowawcy klasPedagogSpecjaliści Nauczyciele |
| 4.Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. | * Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, których tematyka dotyczy uzależnień, konsekwencji stosowania środków dopingujących
* Programy profilaktyczne
* Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej,
* Profilaktyczne spektakle teatralne,
* Gazetki ścienne,
* Ulotki,
* Włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne,
* Wywiadówki profilaktyczne dla rodziców.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagogSpecjaliści Nauczyciele |

 **Działania zorientowane na właściwy wybór.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Kształtowanie asertywnych postaw. | * Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka asertywności,
* Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru,
* Poprzez analizą postaw życiowych bohaterów literackich kształtować bądź korygować postawy moralne i myślenie wartościujące uczniów.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagogSpecjaliści Nauczyciele |
| 2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji. | * Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagogSpecjaliści Nauczyciele |
| 3. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie. | * Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości,
* Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody,
* Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagogNauczycieleDyrekcja szkoły |
| 4. Profilaktyka chorób XXI wieku. | * Spotkania z lekarzami różnych specjalności.
* Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego.
* Gazetki ścienne i ulotki.
* Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych.
 | Cały rok szkolny | Pielęgniarka szkolnaWychowawcy klasPedagogNauczyciele |

**Kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowane decyzje i zachowania. | * Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów.
* Działalność uczniów w organizacjach uczniowskich.
* Godziny wychowawcze i lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów.
* Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych i literaturze, filmie, sztuce teatralnej itp.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagogNauczyciele |
| 2. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go. | * Spotkania z prawnikiem, kuratorem.
* Spotkania z policjantem.
* Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagog |
| 3. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień. | * Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień,
* Filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień i dyskusje na godzinach wychowawczych.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagog |
| 4. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu. | * Spotkania z psychologiem z PP-P, doradcą zawodowym.
* Udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte ”,
* Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysłanych przez wyższe uczelnie.
* Udział młodzieży z klas maturalnych w próbnym egzaminie dojrzałości.
* Spotkania uczniów klas maturalnych z przedstawicielami wyższych uczelni.
 | Cały rok szkolny | PedagogNauczyciele bibliotekarzeWychowawcy klasDyrekcja szkoły  |

**Przygotowanie do pełnienia nowych ról społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Przygotowanie do zdawania egzaminu dojrzałości. | * Przekazanie uczniom klas maturalnych informacji dotyczących egzaminu dojrzałości.
* Wypełnianie deklaracji maturalnych.
* Spotkania z absolwentami, studentami,
* Udział młodzieży w Dniach Otwartych organizowanych przez wyższe uczelnie.
* Współpraca z PP-P (w miarę potrzeb) w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów.
* Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym.
* Udział w próbnej maturze.
 | Wrzesień -Luty | Wychowawcy klasDyrekcja szkoły Wychowawcy klasPedagogNauczyciele bibliotekarze |
| 2. Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, redukującymi napięcie przed egzaminem dojrzałości. | * Program radzenia sobie ze stresem dla maturzystów
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klasPedagog |
| 3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za innych i społecznej użyteczności. | * Pomoc koleżeńska w nauce.
* Działalność społeczna na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
* Propagowanie i praca młodzieży w wolontariacie.
 | Cały rok szkolny | Opiekun wolontariatu |

**3. STRATEGIA ALTERNATYW**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Praca w organizacjach działających w szkole. | * Działalność Samorządu Uczniowskiego
* Działalność Wolontariatu
 | Cały rok szkolny | Opiekunowie samorządu |
| 2. Zajęcia sportowe. | * Udział młodzieży w sekcjach sportowych.
 | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| 3. Zajęcia pozalekcyjne. | * Koła przedmiotowe
* Koła zainteresowań
 | Cały rok szkolny | Nauczyciele przedmiotowcy |
| 4. Organizacja wyjazdów i imprez szkolnych. | * Wycieczki klasowe,
* Wyjazdy do teatru, kina
* Wyjścia do muzeum
* Studniówki
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas |
| 5. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych. | * Udział uczniów w konkursach wiedzy
* Udział w olimpiadach przedmiotowych
* Udział młodzieży w zawodach sportowych.
 | Cały rok szkolny | Nauczyciele przedmiotowcy |

**4. STRATEGIA INTERWENCYJNA**

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Informowanie rodziców o pracach szkoły. | * Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WO), Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Procedurami obowiązującymi w szkole.
* Organizacja Dni Otwartych Szkoły.
 | WrzesieńCały rok szkolny  | Wychowawcy klasDyrekcja szkoły |
| 2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole. | * Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich.
* Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą.
* Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem.
* Podpisywanie kontraktów wychowawczych.
* Indywidualne rozmowy rodziców z Dyrekcją szkoły.
 | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, Pedagog |
| 3. Współpraca z rodzicami. | * Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,
* Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
 | Cały rok szkolny | Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciele |
| 4. Pedagogizacja rodziców. | * Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką.
* Spotkania z pedagogiem.
* Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej.
* Dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych.
 | Cały rok szkolny | Pedagog |

**DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Propagowanie kursów i szkoleń. | * Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
 | Cały rok szkolny | Dyrekcja szkoły, pedagog |
| 2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego. | * Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
 | Cały rok szkolny | Dyrekcja szkoły, Lider WDN  |

**XIX. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Dyrektor/wicedyrektorzy Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele pozostałych przedmiotów, pedagog szkolny,rodzice, pielęgniarka szkolna, wszyscy pracownicy szkoły.

# XX. OCZEKIWANE EFEKTY

Realizując Program wychowawczo-profilaktyczny oczekuje się, że:

* absolwenci wybiorą odpowiednie dla siebie kierunki studiów
* uczniowie będą prezentować postawy patriotyczne
* uczniowie będą respektować normy społeczne
* uczniowie rozwiną swoje zainteresowania
* młodzież pozna różnorakie walory przyrodnicze regionu, kraju
* uczniowie będą prowadzili zdrowy tryb życia
* uczniowie rozwiną się emocjonalnie
* w szkole i poza nią nie będzie dochodziło do agresji
* uczniowie nie będą korzystać ze środków psychoaktywnych
* uczniowie będą wolni od nałogów
* uczniowie będą świadomi niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych
* uczniowie będą bezpiecznie, efektywnie i odpowiedzialnie korzystać z technologii cyfrowych
* uczniowie będą świadomi zachodzących zmian klimatycznych i będą dbali o ochronę środowiska
* uczniowie będą świadomi korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu
* uczniowie poznają sposoby gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzanie.

Efektywność Programu wychowawczo-profilaktycznego będzie analizowana jest poprzez:

1. bezpośrednią rozmowę z uczniami, nauczycielami i rodzicami
2. wnikliwą obserwację uczniów
3. analizę dokumentów szkolnych
4. badania ankietowe

# XXI. EWALUACJA PROGRAMU

Działania Programu wychowaczo-profilaktycznego będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja Programu realizowana będzie przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców. Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu.

Źródłem informacji, jak realizowane są cele Programu wychowawczo-profilaktycznego będzie analiza dokumentów:

* zapisy w dziennikach elektronicznych
* zapisy tematów godzin wychowawczych
* sprawozdania wychowawców poszczególnych klas
* kalendarz imprez szkolnych
* wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych

oraz pozyskanie informacji od:

* dyrektora
* nauczycieli
* pedagoga szkolnego
* uczniów
* pracowników niepedagogicznych szkoły
* rodziców

Ewaluacja realizacji działań Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana jest na bieżąco podczas konsultacji z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej. Wyniki ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego zostaną wykorzystane do korekty Programu, który w kolejnym roku szkolnym będzie funkcjonował w zmodyfikowanej formie.

# XXII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest częścią planu pracy szkoły.

2. Z treścią Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

3. Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

4. Zmian w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

5. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Zespołu Szkół i Placówek Oświatowych.

Opracowały:

Dorota Binduga-Wieczorek, Iwona Czujko, Justyna Stawicka, Ewa Wawrzyniak

Pozytywna opinia Rady Rodziców -

Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego -

Barlinek, dnia………………