

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske, uč. č. 406
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prácas odbornou literatúrou z oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti, štúdium modernej pedagogiky a diskusia o pláne činnosti klubu. Účastníci mali možnosť vyjadriť sa k výberu odborných zdrojov a zdieľali svoje odborné pedagogické skúsenosti. Stretnutie bolo ukončené tvorbou záveru.

Kľúčové slová: odborná literatúra, rozvoj čitateľskej gramotnosti, plán činnosti klubu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia k plánu činnosti– vystúpenie koordinátora.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie a výmena názorov k téme rozvoja čitateľskej gramotnosti.
4. Záver.

Témy:rozdelenie odbornej literatúry, plánovanie činnosti klubu, diskusia, zdieľanie OPS.

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia, zodpovedný: koordinátor – prehľad odborných zdrojov, možnosť doplniť odporúčania.
2. Diskusia nad prečítanou literatúrou, návrhy pomocou lístočkovej metódy.
3. Zdieľanie pedagogických skúseností, metóda In/Out, syntéza odborných znalostí s OPS.
4. Záver a odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

Na základe diskusie a aktivít v rámci stretnutia klubu sme vytvorili nasledujúci prehľad hlavných tém odbornej literatúry, o ktorých sme sa zhodli, že budú nosnými pre našu ďalšiu prácu v rámci klubu.

Zameriavali sme sa na základné body rozvoja čitateľskej gramotnosti v prostredí SOŠ.

Zručnosti v čitateľskej gramotnosti získané učením poskytujú základ pre raný a sústavný úspech žiakov a ich neskoršie začlenenie a účasť v sociálnom, kultúrnom a profesionálnom živote. Rozvoj dobrých čitateľských zručností zvyčajne vedie k vyšším vzdelávacím výsledkom vo všeobecnom ako aj v odbornom školstve.

Na zasadnutí prebehla analýza výsledkov výskumu o hlavných etapách v rozvoji čítania s porozumením, a to hlavne odborného textu, ako aj posúdenie efektívnych čitateľských stratégií.

Podľa National Reading Panel (NICHHD, 2000) čítanie s porozumením sa dá zlepšiť inštruovaním žiakov, aby používali špecifické poznávacie stratégie alebo uvažovali strategicky, keď narazia na prekážky pri porozumení čítaného. Učiteľ všeobecne vysvetlí účel stratégií, predvedie modely a vedie žiakov pri ich osvojovaní a používaní, až kým sa naučia samostatne ich používať. V rámci metaanalýzy štúdií panelu National Reading Panel zahrňujúceho strategickú výučbu bolo identifikovaných sedem stratégií, ktoré sa zdajú byť najúčinnnejšie na zlepšenie čítania s porozumením u žiakov:

- monitorovanie porozumenia, kde sa čitatelia učia monitorovať nakoľko rozumejú;
- kooperatívne učenie sa, kde sa žiaci učia stratégie čítania a spolu prejednávajú materiály na čítanie;
- používanie grafických a sémantických organizátorov, kde čitatelia robia grafické znázornenie, ktoré pomáhajú porozumeniu a pamäti;
- zodpovedanie otázok, kde čitatelia odpovedajú na otázky kladené učiteľom a dostávajú okamžitú odpoveď (spätnú väzbu);
- tvorba otázok, kde sa čitatelia učia pýtať sa a odpovedať na otázky;
- stavba príbehu, kde sa žiaci učia používať stavbu príbehu ako prostriedok, ktorý im pomáha vybaviť si obsah príbehu a odpovedať na otázky o tom, čo práve čítali, a

- sumarizácia, kde sa čitatelia učia sumarizovať myšlienky a zovšeobecňovať textové informácie.

Okrem toho panel National Reading Panel uvádza, že množstvo týchto stratégií je účinnejšie, keď sa používajú ako súčasť metódy zložitej (mnohopočetnej) stratégie. Kombinované využitie niekoľkých stratégií môže viesť k efektívnejšiemu učeniu, lepšiemu transferu učenia, zvýšenej pamäti a ku všeobecnému zlepšeniu v porozumení. Príkladom výučby zložitej stratégie je 'recipročná výučba' (Palincsar a Brown, 1984), kde učiteľ vysvetľuje a demonštruje štyri stratégie porozumenia – tvorbu otázky, sumarizovanie, objasňovanie a predikciu – a podporuje ich pomocou dialógu so žiakmi v snahe o pochopenie významu textu.

Odporúčame uvedené zapracovať do pedagogickej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	21.9.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	22.9.2020
19. Podpis	