

Testovanie 5 - 2019

Ciele výchovy a vzdelávania

- rozvíjať u žiakov **funkčnú gramotnosť a kritické myslenie**;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby **nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou** a aktivitami zameranými aj na **objavovanie a vytváranie** nových významov;
- motivovať žiakov k **zodpovednosti** a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu **efektívnych stratégií učenia sa** (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť **objaviť a rozvinúť svoje schopnosti** v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok **príležitostí na osobnostný rozvoj** každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov **sociálne kompetencie** s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k **uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí**.



Profil absolventa

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- **vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane** písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, **je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia**;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a **riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia**;
- **dokáže aplikovať osvojené poznatky** a metódy prírodných vied vo svojom živote;



Profil absolventa

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu **spoluprácu a komunikáciu v skupine**;
- posúdi **svoje silné a slabé stránky** s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné **princípy zdravého životného štýlu** v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- **prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti**;
- pozná a uplatňuje **svoje práva a rešpektuje práva iných**;
- má **predpoklady stať sa aktívnym občanom** v národnom i globálnom kontexte.



Výsledky Testovania 5

	Priemery			
	Celoslovenský	Bratislavský kraj	Súkromné školy	Škola Felix
Matematika	63,4	73,1	72,6	79,18
Slovenský jazyk a literatúra	64,8	72,4	72,5	82,73



Ciele matematiky na 1. stupni

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si **základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy** uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- **pracovať s prirodzenými číslami** (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- **používať zlomky** na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať **funkčné vzťahy** medzi číslami,
- **objavovať pravidlá** vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- **orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich**,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,



Ciele matematiky na 1. stupni

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden **z nástrojov na riešenie problémov reálneho života** (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať **poznávacie procesy a myšlienkové operácie**,
- upevniť **kladné morálne a vôľové vlastnosti** (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové **kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti**.



Výsledky testu z matematiky

Všeobecné výsledky:

- Veľká väčšina detí v sebahodnotiacich hárkoch uviedla, že majú matematiku radi alebo veľmi radi, baví ich a tešia sa na ňu.
- Vo všetkých úlohách sme dopadli lepšie ako celoslovenský priemer.
- Úspešnosť nad 80 % - kategória „veľmi ľahká úloha“ – 16 úloh z 30.
- Úspešnosť 60 – 80 % - kategória „ľahká úloha“ – ďalších 10 úloh.



Najťažšie úlohy (1, 7, 17, 23)

Úspešnosť tesne pod 60 %

01. Na stole boli rozhádzané kartičky s číslami. Adam ich usporiadal vzostupne do radu tak, že vľavo bola kartička s najmenším číslom a vpravo s najväčším číslom. Napíš číslo, ktoré bolo na kartičke v tomto rade na druhom mieste sprava.

1 520	1 501	1 521
1 510	1 511	

Je to číslo .

07. Hanka, Oliver, Lenka a Marek zbierali farebné sklenené guľôčky. Ich počet si zaznamenali do tabuľky. Vypočítaj, o koľko menej majú chlapci oranžových guľôčok ako dievčatá ružových guľôčok.

Deti	Guľôčky (počet kusov podľa farby)			
	žlté	ružové	modré	oranžové
Hanka	135	328	240	147
Oliver	122	206	146	324
Lenka	216	215	319	277
Marek	327	224	157	128

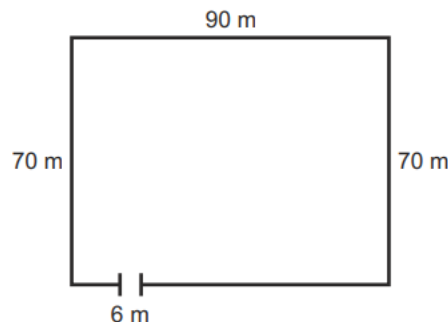
Chlapci majú o oranžových guľôčok menej ako dievčatá ružových guľôčok.



Najťažšie úlohy (1, 7, 17, 23)

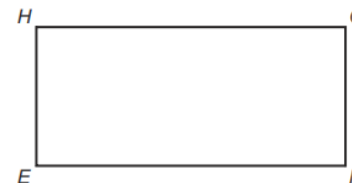
Úspešnosť tesne pod 60 %

- 17.** Farmár postavil plot okolo pozemku, ktorý má tvar obdĺžnika s rozmermi 90 m a 70 m. Na jednej strane pozemku nechal miesto na bránu so šírkou 6 m bez oplotenia tak, ako je to znázornené na obrázku. Vypočítaj dĺžku celého plotu v metroch.



Dĺžka celého plotu je m.

- 23.** Na obrázku je obdĺžnik $EFGH$.
V ktorej možnosti je správne dokončená veta?



Úsečka EF je

- A** uhlopriečka obdĺžnika $EFGH$.
- B** protiľahlá strana k strane GH .
- C** protiľahlá strana k strane EH .
- D** susedná strana k strane GH .

Úlohy „úspešné“

Úlohy, v ktorých sme boli výrazne úspešnejší ako celoslov. priemer (o 20 a viac %)

18. Janka išla na tréning. Z domu odišla o 13.35 h. Na tréning prišla presne o 14.15 h. Koľko minút trvala Janke cesta z domu na tréning?

Poznámka: h – hodina

Janke trvala cesta z domu na tréning minút.

25. Koľko všetkých rôznych párnych 2-ciferných čísel môžeme vytvoriť z čísl 2, 3, 4, 5, ak sa číslice v čísle nemôžu opakovať?

A 6

B 4

C 2

D 8

08. Vo vlaku je 396 miest na sedenie s miestenkou. Miestenku si kúpilo 267 ľudí, pričom na jedno miesto je možné kúpiť len jednu miestenku. Najviac koľko ľudí si ešte môže kúpiť miestenku do tohto vlaku?

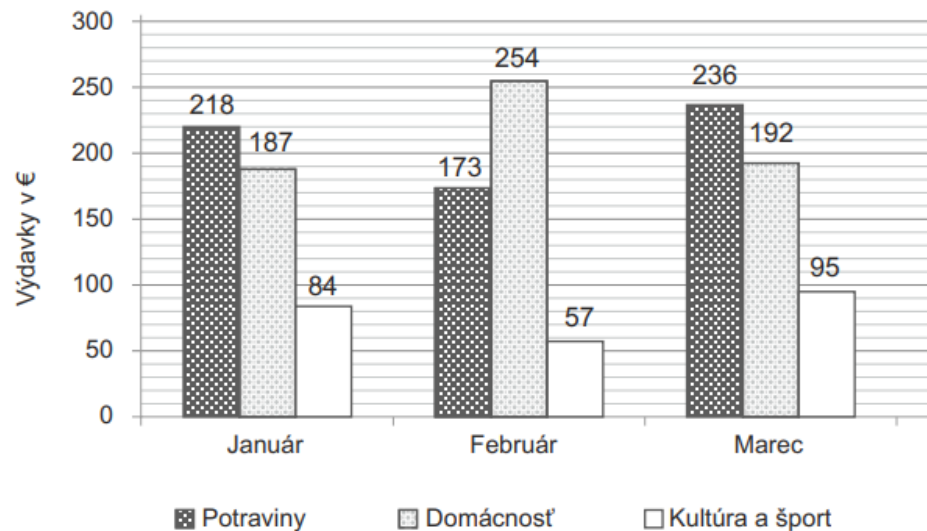
Miestenku do tohto vlaku si ešte môže kúpiť najviac ľudí.



Úlohy „úspešné“

Úlohy, v ktorých sme boli výrazne úspešnejší ako celoslov. priemer (o 20 a viac %)

19. V stĺpcovom grafe sú znázornené výdavky rodiny Novákovcov počas troch mesiacov. O koľko eur viac minuli Novákovci vo februári na potraviny ako na kultúru a šport?



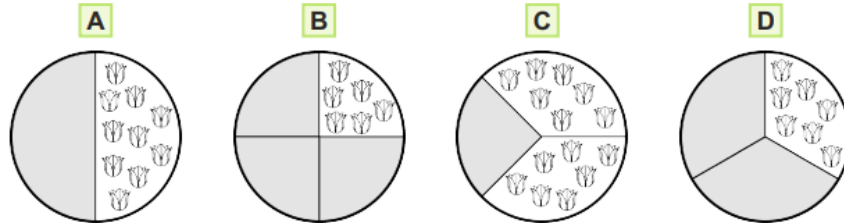
Úlohy „úspešné“

Úlohy, v ktorých sme boli výrazne úspešnejší ako celoslov. priemer (o 20 a viac %)

- 11.** Za každú polhodinu parkovania na parkovisku je poplatok 60 centov.
Koľko centov zaplatíme za 2 hodiny parkovania na tomto parkovisku?

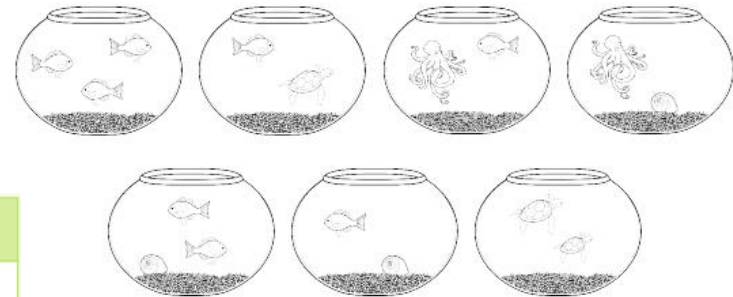
Za dve hodiny parkovania zaplatíme centov.

- 28.** Do jednej tretiny kvetinového záhonu kruhového tvaru záhradník vysadil tulipány.
V ktorej možnosti je správne znázornený tento záhon?



- 15.** V akváriách na obrázku sú nakreslené rôzne živočíchy: ryby, korytnačky, chobotnice a slimáky.

Urči počet akvárií, v ktorých je nakreslená aspoň jedna ryba spolu s korytnačkou alebo so slimákom.



Počet akvárií, v ktorých je nakreslená aspoň jedna ryba spolu s korytnačkou alebo so slimákom, je .

Ciele vyučovania SJJ na 1. stupni

- Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.



Ciele vyučovania SJL na 1. stupni

Rozprávanie: žiaci disponujú spôsobilosťou **samostatne rozprávať a rozprávať podľa predlohy**. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh. Odpovedajú na otázky zamerané na prezentované informácie.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v **spôsobilosti počúvať partnera** v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia formulovať otázky k prezentovanému textu. Snažia sa **porozumieť inštrukcii učiteľa pri riešení úlohy** a vedia si vyžiadať chýbajúce informácie. Formulujú inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, predovšetkým v **porozumení čítaného textu** a v technike čítania so správnou intonáciou a dôrazom na prednes. Vedia porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo podľa otázky formulovanej učiteľom.

Písanie: žiaci čitateľne **prepisujú a odpisujú text**. **Samostatne píšu** texty podľa zadania učiteľa.



Výsledky testu zo SJL

Všeobecné výsledky:

- Vo všetkých úlohách sme dopadli lepšie ako celoslovenský priemer.
- Úspešnosť nad 80 % - kategória „veľmi ľahká úloha“ – 16 úloh z 30.
- Úspešnosť 60 – 80 % - kategória „ľahká úloha“ – ďalších 10 úloh.



Výsledky testu zo SJL

Všeobecné výsledky:

- Vo všetkých úlohách sme dopadli lepšie ako celoslovenský priemer.
- Úspešnosť nad 80 % - kategória „veľmi ľahká úloha“ – 22 úloh z 30.
- Úspešnosť 60 – 80 % - kategória „ľahká úloha“ – ďalších 6 úloh.



T5-2019 Test zo slovenského jazyka a literatúry - SJ19T5

Poradie testovej úlohy	Kód školy	Zložka predmetu	Obťažnosť testovej úlohy na úrovni školy	Obťažnosť testovej úlohy SR	Rozdiel v obťažnosti testovej úlohy od obťažnosti SR
1	510541	4	81,3	70,6	10,7
2	510541	4	93,8	75,5	18,3
3	510541	4	84,4	69,1	15,2
4	510541	4	93,8	67,9	25,9
5	510541	4	84,4	54,9	29,5
6	510541	1	78,1	57,6	20,5
7	510541	1	50,0	39,7	10,3
8	510541	3	84,4	72,0	12,4
9	510541	4	65,6	63,4	2,2
10	510541	4	84,4	63,4	21,0
11	510541	3	84,4	44,7	39,7
12	510541	2	87,5	65,7	21,8
13	510541	1	96,9	87,1	9,7
14	510541	3	96,9	84,5	12,4
15	510541	4	96,9	71,6	25,2
16	510541	4	93,8	83,9	9,8
17	510541	4	84,4	64,1	20,3
18	510541	2	90,6	55,2	35,4
19	510541	3	84,4	76,4	8,0
20	510541	3	96,9	76,5	20,4
21	510541	1	78,1	54,9	23,2
22	510541	1	96,9	73,4	23,5
23	510541	1	65,6	48,0	17,6
24	510541	1	84,4	65,4	19,0
25	510541	1	56,3	33,2	23,0
26	510541	1	78,1	76,6	1,5
27	510541	1	84,4	68,4	16,0
28	510541	1	62,5	49,8	12,7
29	510541	2	81,3	56,6	24,7
30	510541	3	81,3	72,5	8,8

Obťažnosť testovej úlohy

Veľmi obťažná - obťažná

Stredne obťažná

Ľahká

Veľmi ľahká

Výsledky testu zo SJL

Jazyk a komunikácia

6	1	78,1	57,6	20,5
7	1	50	39,7	10,3
13	1	96,9	87,1	9,7
21	1	78,1	54,9	23,2
22	1	96,9	73,4	23,5
23	1	65,6	48	17,6
24	1	84,4	65,4	19
25	1	56,3	33,2	23
26	1	78,1	76,6	1,5
27	1	84,4	68,4	16
28	1	62,5	49,8	12,7

Výsledky testu zo SJL

Komunikácia a sloh

12	2	87,5	65,7	21,8
18	2	90,6	55,2	35,4
29	2	81,3	56,6	24,7

Výsledky testu zo SJL

Čítanie a literatúra

11	3	84,4	44,7	39,7
14	3	96,9	84,5	12,4
8	3	84,4	72	12,4
19	3	84,4	76,4	8
20	3	96,9	76,5	20,4
30	3	81,3	72,5	8,8

Výsledky testu zo SJL

Čítanie s porozumením

1	4	81,3	70,6	10,7
2	4	93,8	75,5	18,3
3	4	84,4	69,1	15,2
4	4	93,8	67,9	25,9
5	4	84,4	54,9	29,5
9	4	65,6	63,4	2,2
10	4	84,4	63,4	21
15	4	96,9	71,6	25,2
16	4	93,8	83,9	9,8
17	4	84,4	64,1	20,3

NAJ +

test

1	4	81,3	70,6	10,7
2	4	93,8	75,5	18,3
3	4	84,4	69,1	15,2
4	4	93,8	67,9	25,9
5	4	84,4	54,9	29,5
6	1	78,1	57,6	20,5
7	1	50	39,7	10,3
8	3	84,4	72	12,4
9	4	65,6	63,4	2,2
10	4	84,4	63,4	21
11	3	84,4	44,7	39,7
12	2	87,5	65,7	21,8
13	1	96,9	87,1	9,7
14	3	96,9	84,5	12,4
15	4	96,9	71,6	25,2
16	4	93,8	83,9	9,8
17	4	84,4	64,1	20,3
18	2	90,6	55,2	35,4
19	3	84,4	76,4	8

Vyhľadať v texte explicitne uvedenú informáciu

Vyvodiť súvislosti z textu

Analyzovať text – aplikovať vedomosti o prirovnaní

Vyhľadať v ukážke kľúčové slová, vyhľadať odsek



NAJ -

6	1	78,1	57,6	20,5
7	1	50	39,7	10,3
8	3	84,4	72	12,4
9	4	65,6	63,4	2,2
10	4	84,4	63,4	21
11	3	84,4	44,7	39,7
12	2	87,5	65,7	21,8
13	1	96,9	87,1	9,7
14	3	96,9	84,5	12,4
15	4	96,9	71,6	25,2
16	4	93,8	83,9	9,8
17	4	84,4	64,1	20,3
18	2	90,6	55,2	35,4
19	3	84,4	76,4	8
20	3	96,9	76,5	20,4
21	1	78,1	54,9	23,2
22	1	96,9	73,4	23,5
23	1	65,6	48	17,6
24	1	84,4	65,4	19
25	1	56,3	33,2	23
26	1	78,1	76,6	1,5
27	1	84,4	68,4	16
28	1	62,5	49,8	12,7
29	2	81,3	56,6	24,7

Aplikovať vedomosti o zhode v gramatických kategóriách

Vyvodiť súvislosti z textu

Aplikovať vedomosti o pravopise vybraných a odvod

Určiť pád prídavného mena

Určiť sloveso podľa požadovaných gram. kat.



Výsledková listina školy

z celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020

Testovanie 5 2019

Kód školy: 510541

Názov školy: Súkromná základná škola Felix, Krásnohorská 14, 85107 Bratislava

Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	32	32
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	23,8	24,8
Priemerný počet bodov v rámci SR	19,0	19,4
Priemerná úspešnosť školy (v %)	79,2	82,7
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	63,4	64,8
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	15,8	17,9