

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 77

2021 – 2022

Podstawy prawne:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – art.26
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z póź. zm.).

WPROWADZENIE

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązku należy stworzenie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. (Rozporz.MENpoz.356)

Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest na rozporządzeniu MEN 14 lutego 2017 dotyczącym reformy Oświaty, zaleceniach Kuratorium Oświaty i wytycznych Wydziału Oświaty i Wychowania Dzielnicy Bielany. W nowej definicji MEN wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny oparty jest na priorytetach MEN na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej w maju 2021 r. diagnozy pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych uczniów, nauczycieli i rodziców, które zostały uwzględnione w harmonogramie programu oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowej.

W szkole również powołany został zespół, którego celem jest niwelowanie i przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji uczniów oraz pomoc uczniom rodzicom i nauczycielom w sytuacjach związanych ze zdalnym nauczaniem. Program obejmuje:

1. Podjęcie współpracy w tym zakresie z PPP, która na podstawie wyników przeprowadzonych ankiet przygotowała tematy warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
2. Przeprowadzenie wśród uczniów szkoły ankiety diagnozującej problemy emocjonalne, społeczne uczniów po długotrwałej izolacji;
3. Organizację warsztatów w Ośrodku Rozwoju Edukacji dla nauczycieli i rodziców mających pomóc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w związku z izolacją dzieci;
4. Prowadzenie zajęć adaptacyjnych oraz rozmów wspierająco-motywujących przez specjalistów pracujących w szkole.

Wnioski do pracy:

- Szkoła podejmuje działania integracyjno-adaptacyjne po zdalnym nauczaniu
- Szkoła podejmuje działania profilaktyczne mające na celu eliminację zagrożeń w cyberprzestrzeni. Działania obejmują szeroki wachlarz funkcjonowania placówki i większość działających w niej agend.
- Zabezpieczona jest szkolna sieć internetowa.
- Prowadzone są zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, nierzadko wspomagane multimedialnie, pogadanki, warsztaty, spotkania z Policją czy Strażą Miejską.
- Uczniowie wiedzą, jak bezpiecznie korzystać z cyberprzestrzeni.
- Uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy w razie zagrożenia, choć wiedzę tę należy poszerzyć.
- Zjawiskiem niepokojącym jest fakt, że uczniowie nie informują rodziców/opiekunów prawnych o swej aktywności w sieci oraz spotkaniach z osobami poznanymi w Internecie.

Rekomendacje:

- Należy wzmocnić kontrolę miejsc w szkole, w których uczniowie nie czują się bezpieczni (obszary wskazane przez uczniów).
- W programie godzin wychowawczych zostanie ujęta tematyka zaproponowana przez uczniów.
- Większy nacisk zostanie położony na wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach emocjonalnych, mentalnych i społecznych, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości.
- W edukacji należy wprowadzać ciekawe metody i techniki przyswajania wiedzy.
- Zwiększymy nacisk na pracę metodą projektu oraz grupową.
- Należy zadbać o popularyzację czytelnictwa i metod efektywnego uczenia się.
- Konieczne jest podjęcie działań mających na celu poprawę samodzielności uczniów w zakresie kształcenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły opiera się również na rozpoznanych potrzebach uczniów poprzez rozmowy, obserwacje, zgłoszenia uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców. Wartości, które zostały wskazane mają być podstawą procesu nauczania i wychowania uczniów naszej szkoły, a wybór świąt i uroczystości ma być podstawą do kultywowania tradycji.

Wskazane wartości:

1. Miłość
2. Przyjaźń
3. Szacunek
4. Rodzina
5. Bezpieczeństwo
6. Uczciwość
7. Odpowiedzialność
8. Lojalność
9. Wiedza
10. Kreatywność

Dokładamy wszelkich starań, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej przyjaźni opartej na miłości, szacunku a także poszanowaniu prawa do godności osobistej. Szczególny nacisk kładziemy na bezpieczeństwo i odpowiedzialność w procesie opiekuńczo –

wychowawczym i profilaktycznym. Będziemy wzmacniać poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole, kreatywność, poszerzać wiedzę, umacniać uczciwość uczniów oraz pogłębiać szeroko pojęte wartości.

Ankieta dotycząca świąt wskazała nam, jakie dni w ciągu roku szkolnego będą obchodzone. Wszystkie grupy biorące udział w badaniu (nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły) chcą kultywować następujące dni świąteczne:

1. Boże Narodzenie
2. Mikołajki
3. Wielkanoc
4. Dzień Wszystkich Świętych
5. Dzień Matki
6. Dzień Ojca
7. Dzień Babci
8. Dzień Dziadka
9. Dzień Dziecka, a także święta narodowe: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji Trzeciego Maja.

Uroczystości te będą realizowane zgodnie z aktualnymi nakazami sanitarno-epidemiologicznymi (stacjonarnie lub zdalnie poprzez prezentacje, spotkania online).

Problemy, które pojawiły się w roku szkolnym 2020/21, w czasie zdalnego nauczania wymagają kontynuacji działań w zakresie profilaktyki uzależnień, a w szczególności profilaktyki i bezpieczeństwa w sieci, przeciwdziałania depresji, będącej skutkiem izolacji uczniów. Zadania z tego zakresu zostały zawarte w szczegółowym programie zajęć programu wychowawczo-profilaktycznego.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

1. Potrafi w praktyce zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności, jest samodzielny, wrażliwy i otwarty na innych ludzi.
2. Ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem.
3. Dbą o swoje zdrowie i rozwój fizyczny i psychiczny.
4. Troszczy się o środowisko naturalne.

5. Zna i stosuje zasady życia społecznego, jest odpowiedzialny, a jego decyzje są dojrzałe.
6. Dostrzega w nauce swoje szanse życiowe.
7. Jest otwarty, komunikatywny, kreatywny, a przede wszystkim świadomy sensu własnego życia.
8. Jest patriotą, kocha swoją Ojczyznę i dba o jej kulturę i tradycję.
9. Wie, jak zapewnić sobie i innym bezpieczeństwo.
10. Potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać z cyberprzestrzeni.
11. Potrafi dbać o higienę w szkole oraz poza nią, szczególnie w okresie zagrożenia epidemicznego.
12. Wie kogo i kiedy prosić o pomoc w sytuacjach zagrożenia.

ZADANIA SZKOŁY:

1. Łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy.
2. Przygotowanie do wykonywania obowiązku szkolnego.
3. Wdrażanie do samorozwoju i samoświadomości.
4. Przygotowanie ucznia, jak zachować się w sytuacjach losowych, niebezpiecznych, zagrażających zdrowiu i życiu.
5. Przygotowanie uczniów do zmiany systemu nauczania w zależności od stanu epidemicznego w Polsce.

Najważniejsze cele kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia oraz umiejętność funkcjonowania w sytuacjach zagrożenia.

SZKOŁA W SWOICH DZIAŁANIACH DĄŻY DO:

1. Kształtowania kompetencji językowych na każdym przedmiocie.
2. Kształtowanie w zakresie porozumiewania się w językach obcych.
3. Wyposażenie ucznia w kompetencje czytelnicze.
4. Kształtowanie postaw dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.
5. Stworzenia warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wynikających z informatyki.
6. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia.
8. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowej.

9. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
10. Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.
11. Stosowanie metod pracy projektem.
12. Umiejętność posługiwania się masmediami oraz poruszania się w cyberprzestrzeni w sytuacji konieczności edukacji zdalnej online.
13. Odpowiedzialne pełnienie ról społecznych.

W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, ich bezpieczeństwem, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską oraz rozwojem umiejętności intelektualnych. Poprzez udział uczniów w różnego rodzaju zajęciach możemy kształtować ich pamięć, koncentrację, aktywność psychoruchową i sprawności manualne. Ponadto rozwijamy ich wrażliwość muzyczną i estetyczną. Bogata oferta zajęć dydaktyczno - wychowawczych sprzyja integracji społeczności szkolnej, co przekłada się na jej klimat i rodzinną atmosferę. Będziemy starali się, aby proces adaptacyjny w szkole przebiegał łagodnie i wzmacniająco na ucznia oraz aby proces kształcenia ukierunkowany był na predyspozycje zawodowe ucznia zgodnie z jego zdolnościami i zainteresowaniami.

W tym roku szkolnym 2021/2022 kształcenie będzie szczególnie ukierunkowane na pracę z uczniem w reżimie sanitarnym, przygotowując go do nowych metod, technik i zasad realizacji procesu edukacji w sytuacji zagrożenia epidemicznego.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Diagnoza zagrożeń w szkole.
2. Wczesna interwencja w sytuacji zaistniałego problemu.
3. Zapobieganie niebezpieczeństwom w szkole, w tym przemocy fizycznej i psychicznej.
4. Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i fizycznym.
5. Zwiększenie samoświadomości uczniów na temat niebezpieczeństw i zagrożeń.
6. Przeciwdziałanie i zapobieganie uzależnieniom, osłabianie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.
7. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań, w tym postaw obywatelskich oraz rozwijanie umiejętności respektowania norm społecznych.
8. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo w szkole.
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
10. Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych.
11. Wspieranie rozwoju uczniów w szkole.

12. Wykorzystanie w możliwie szerokim zakresie pracy metodą projektu.
13. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
14. Indywidualizacja w pracy z uczniem.
15. Pozytywne motywowanie uczniów w procesie nauczania.
16. Rozwijanie kondycji fizycznej uczniów.
17. Wspieranie samorządności uczniów.
18. Realizacja programów autorskich.
19. Współpraca szkoły z rodzicami.
20. Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły.
21. Organizowanie imprez kulturalnych i konkursów.
22. Rozwój zawodowy nauczycieli.
23. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
24. Kształtowanie postaw proekologicznych, dbałość o środowisko naturalne.
25. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji we wszystkich zakresach życia społecznego.
26. Przeciwdziałanie problemom emocjonalnym uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na stany depresyjne i lękowe.
27. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie i innych, szczególnie w sytuacjach zagrożenia epidemicznego.
28. Kształtowanie nawyków higienicznych wynikających z zaleceń sanitarno-epidemiologicznych.

OBJĘCIE PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Rodzice

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Działania profilaktyczne oraz wychowawcze są skierowane również do Rodziców w formie:

- organizacji warsztatów,
- prowadzenie kąpki psychologiczno-pedagogicznego na stronie szkoły,
- udziału w zespołach wychowawczych,
- spotkań ze specjalistami z zakresu zdrowia, wychowania i prewencji,
- warsztatów dla rodziców prowadzonych przez Straż Miejską „Odpowiedzialność prawna nieletnich” (zagrożenia z cyberprzestrzeni),

- warsztatów dla rodziców prowadzonych przez psychologa szkolnego „Profilaktyka uzależnień behawioralnych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.”,
- warsztatów dla rodziców prowadzonych przez psychologa „Jak rozpoznać depresję u dziecka”.

Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły opiera się na:

1. Współtworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, zatwierdzenie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, zalecenia profilaktyczne, rozmowy.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej, materialnej, profilaktycznej i terapeutycznej.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
11. Propozycje zajęć dla dzieci przekazywanych za pośrednictwem Rady Rodziców.
12. Wdrożenie rodziców w działania profilaktyczno-higieniczne w sytuacji zagrożenia epidemicznego.
13. Realizacji wskazań MEN dotyczących poznawania Polski oraz jej kultury poprzez organizację wycieczek szkolnych.

Nauczyciele i pracownicy szkoły.

Doskonalenie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez:

- spotkania zespołów wychowawczych,
- praca wychowawcza nauczycieli różnych przedmiotów uczących daną klasę,
- opracowywanie scenariuszy imprez wychowawczych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- wspólne podejmowanie działań wychowawczych,
- prowadzenie szkoleń i konsultacji dla nauczycieli,
- uczestnictwo w warsztatach doskonalących proces wychowawczy i profilaktyczny w ramach WDN,
- współpraca nauczycieli, wychowawców na tym samym etapie edukacyjnym (dzielenie się wiedzą, doświadczeniem i pomysłami), lekcje tematyczne, wycieczki edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi,
- szkolenia prowadzone przez psychologa „Jak rozpoznać u dziecka depresję”,
- udział nauczycieli w szkoleniach ułatwiających zdalne nauczanie.

Uczniowie:

- propozycje uczniów zgłaszane w ankietach oraz poprzez samorząd uczniowski, na godzinach wychowawczych czy przez szkolny wolontariat.

METODY PRACY

1. Ankiety
2. Burza mózgów
3. Sesje dyskusyjne w grupie
4. Prelekcje, pogadanki
5. Rozmowa
6. Rysunki, plakaty
7. Ulotki
8. Przedstawienia, teatryki
9. Konkursy, quizy, krzyżówki
10. Rozgrywki sportowe
11. Gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne)
12. Drama i odgrywanie ról
13. Gazetka szkolna
14. Lekcje w plenerze

15. Wyjścia kulturalne (teatr, kino, koncerty)

16. Wycieczki, rajdy, biegi terenowe

W sytuacji zagrożenia epidemicznego metody pracy będą ograniczać się do pracy w formie cyfrowej.

FORMY PRACY

1. Praca indywidualna
2. Praca w grupach
3. Praca w zespołach zadaniowych
4. Poradnictwo i konsultacje
5. Terapia
6. Gry i zabawy integracyjne
7. Zajęcia online

PRZEWIDYWANE EFEKTY

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne otoczenie.
2. Proces adaptacyjny uczniów przebiega łagodnie i bezpiecznie.
3. Uczniowie odpowiedzialnie i spokojnie wchodzą w świat wiedzy.
4. Uczniowie są dobrze przygotowani do obowiązków ucznia, rzetelnie wykonują swoje obowiązki.
5. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, dbają o dobro innych.
6. Uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie w każdym aspekcie rozwoju: emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym, duchowym, społecznym.
7. Uczniowie coraz lepiej radzą sobie z problemami, sprawiają w szkole coraz mniej trudności wychowawczych.
8. Uczniowie postrzegają, rozumieją i respektują normy społeczne.
9. Uczniowie potrafią lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami, przez co poziom agresji niewerbalnej i przemocy w szkole ulega zmniejszeniu.

10. Uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń, potrafią im zapobiegać, szczególnie w odniesieniu do dopalaczy, które są bardzo niebezpiecznymi substancjami uzależniającymi a ich używanie prowadzi do trwałych kalectw i śmierci.
11. Uczniowie potrafią w sposób odpowiedzialny i bezpieczny korzystać z Internetu.
12. Poprawa wyników w nauce dzięki uczestnictwu uczniów w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych oraz zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych.
13. Poprawa wyników w nauce poprzez uczestnictwo uczniów w kółkach zainteresowań, konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych.
14. Zwiększenie frekwencji uczniów w szkole.
15. Przestrzeganie kultury słowa.
16. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.
17. Wprowadzenie wśród uczniów mody na zdrowy styl życia.
18. Aktywny udział uczniów w imprezach prozdrowotnych, wykształcenie postaw prozdrowotnych.
19. Korzystanie przez uczniów i ich rodziców ze wsparcia szkoły i profesjonalnych instytucji.
20. Prowadzenie monitoringu działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń przez zespół ds. profilaktyki.
21. Korzystanie przez uczniów z różnych form pomocy w szkole.
22. Dobra adaptacja uczniów rozpoczynających naukę w szkole oraz uczniów niepełnosprawnych dzięki edukacji włączającej.
23. Wychowanie i edukacja uczniów odbywają się na wysokim poziomie.
24. Uczniowie znają historię swojego narodu i środowiska w którym żyją oraz ich tradycje i obrzędy.
25. Uczniowie dbają i szanują symbole narodowe.
26. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i predyspozycje w kierunku przyszłego zawodu.
27. Uczniowie potrafią dbać o środowisko naturalne, segregują śmieci, są świadomi zależności człowieka od przyrody.
28. Uczniowie umieją dbać o zdrowie swoje i innych.
29. Uczniowie potrafią dbać o środowisko naturalne, segregują śmieci, są świadomi zależności człowieka od przyrody.
30. Uczniowie świadomie i bezpiecznie korzystają z komputera, telefonu.
31. Uczniowie znają zasady higieny i zalecenia sanepidu w sytuacji zagrożenia epidemicznego.

32. Uczniowie potrafią dostosować się do zmiany warunków nauczania w przypadku sytuacji losowych np. pandemii

NA CO SZCZEGÓLNIE NALEŻY ZWRÓCIĆ UWAGĘ W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM:

1. Przystosowanie do nowych warunków funkcjonowania w związku z zagrożeniem epidemicznym.
2. Adaptacja uczniów w szkole (uczniowie z trudnościami emocjonalnymi, edukacyjnymi i społecznymi, uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną, sensoryczną czy ruchową).
3. Metody pracy z uczniem, głównie metodą projektu.
4. Umiejętności komunikacji.
5. Wychowanie patriotyczne.
6. Indywidualizacja w pracy z uczniem.
7. Zachowania agresywne uczniów (szczególnie zachowania niewerbalne).
8. Pomoc uczniom z dysleksją i innymi trudnościami w nauce.
9. Przeciwdziałanie zażywaniu dopalaczy oraz innych środków psychoaktywnych.
10. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.
11. Stworzenie dobrych warunków pracy uczniów i nauczycieli.
12. Rozwijanie zainteresowań uczniów w kierunku wyboru przyszłego zawodu.
13. Dobra komunikacja i przepływ informacji między nauczycielami a uczniami, między nauczycielami a rodzicami.
14. Dbłość o środowisko naturalne.
15. Przeciwdziałanie uzależnieniom od komputerów i telefonów szczególnie w okresie zdalnego nauczania.
16. Przeciwdziałanie problemom emocjonalnym uczniów wynikających z izolacji ze względu na zdalne nauczanie (depresja, samotność).
17. Umacnianie nawyków higienicznych u dzieci z uwzględnieniem zaleceń sanitarno-epidemiologicznych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2021/2022

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Organizacja zespołu klasowego.	1. Integracja zespołu klasowego.	• Zajęcia adaptacyjno-integracyjne -likwidowanie skutków zachowań związanych z izolacją po pandemii • drama, zabawy • przeprowadzenie zajęć psychologiczno-pedagogicznych na początku pierwszego i drugiego etapu kształcenia-pomoc uczniom w adaptacji w nowym środowisku • praca zespołowa, metoda projektu	wychowawcy psycholog pedagog
	2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.	• pogadanki na godzinach wychowawczych • uroczystości klasowe i szkolne • realizacja programu „Znam prawo i nie zawaham się go użyć” • przestrzeganie wytycznych sanitarno-epidemiologicznych	wychowawca
	3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.	• opracowanie klasowych zasad „Savoir vivre” • organizacja dyżurów klasowych • wybory do samorządu klasowego i szkolnego (klasy IV-VIII) • godziny wychowawcze, spisanie kontraktów	opiekunowie samorządu uczniowskiego wychowawcy
Troska o estetykę klasy i szkoły.	1. Wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy.	• utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły • pełnienie dyżurów śródlekcyjnych • dbanie o estetyczny wystrój sali lekcyjnej	wychowawcy, obsługa szkoły, uczniowie
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 2. Kształtowanie postaw asertywnych-uczymy się żyć bez przemocy. 3. Uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie.	• zajęcia integracyjne, • warsztaty na temat tego, jak radzić sobie ze złością i agresją • nauka współpracy • zajęcia z Policją - profilaktyka zachowań • zajęcia ze Strażą Miejską	nauczyciele, pedagog, psycholog, uczniowie,

	4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie. 5. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. 6. Poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom. 7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 8. Zasady zachowania w miejscach publicznych a szczególnie związanych z kulturą 9. Wyrabianie punktualności i obowiązkowości. 10. Kształtowanie umiejętności samooceny. 11. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.	• wspólne, pokojowe rozwiązywanie konfliktów • pogadanki na temat stosowania form grzecznościowych • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych • samokontrola i samoocena • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i regulaminami • zapoznanie uczniów z konstytucją i konwencją praw dziecka • pomoc i wsparcie w sytuacji przeżywania niepowodzeń emocjonalnych, omówienie problemów dojrzewania • realizacja programu „Bądź kumplem, nie dokuczaj”	
Rozwój intelektualny ucznia.	1. Poszerzanie wiedzy i umiejętności dziecka. 2. Wzbogacanie słownictwa. 3. Wystąpienia publiczne, przełamywanie tremy. 4. Rozwijanie czytelnictwa. 5. Uzupełnienie wiadomości, które powstały w wyniku zdalnego nauczania.	• konkursy, prezentacje, eksperymenty, doświadczenia • lekcje w plenerze • spotkania on-line z ciekawymi ludźmi • zajęcia szachowe • międzyklasowe quizy • przygotowanie i poprowadzenie lekcji przez uczniów • poznawanie kultury innych narodów • polecanie wartościowej lektury • udział w zajęciach bibliotecznych • udział w kiermaszach książek	

Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.	1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole.	• przeprowadzenie diagnozy problemów uczniów • kierowanie uczniów z problemami emocjonalnymi na dodatkowe badania w PPP • kontynuacja pracy z uczniami agresywnymi i nadpobudliwymi (zajęcia grupowe, terapeutyczne) • prowadzenie warsztatów psychologicznych o tematyce „Agresji mówimy NIE” • przeciwdziałanie dyskryminacji, budowanie postaw tolerancji, realizacja programu „Urodziny Maćka, czyli krótka historia o tolerancji” w oparciu o scenariusz Policji • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnościami, uczuciami oraz w zakresie obrony przed czyjąś agresją • przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających tematy konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji • przeciwdziałanie wszelkiego rodzaju przejawom dokuczania (rozmowy indywidualne z uczniami, spotkania z rodzicami, wyciąganie konsekwencji) • prowadzenie zajęć integracyjnych dla uczniów w klasach, w których występują konflikty, interwencje i pomoc w rozwiązywaniu problemów (spotkania z niepełnosprawnymi) • prowadzenie indywidualnych i grupowych rozmów dyscyplinująco-korekcyjnych • spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej oraz Izby Administracji Skarbowej • warsztaty, pogadanki, godziny wychowawcze o tematyce bezpieczeństwa	nauczyciele, policjant, strażnik miejski, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści
--	---	---	--

		• „Zasady dobrej zabawy” – „0” • „Spotkanie z nieznajomym” – klasy I • „Bezpieczna droga do szkoły”, „Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem” – klasy II • „Jestem przyjacielem zwierząt”, „Muzyczna lekcja Warszawy” – klasy III • „Rowerowy ruch drogowy” – klasy IV • „Rowerowy ruch drogowy”, „Komunikacja bez przemocy” – klasy V • „Wiem – pomagam - ratuję” – klasy VII • „Odpowiedzialność prawna nieletnich” – klasy VIII Wszystkie klasy: • realizacja systemu nagród, natychmiastowa i konsekwentna reakcja na negatywne zachowania uczniów • stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów • jak radzić sobie w sytuacji zagrożenia terroryzmem; próbną ewakuacja	
	2. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	• znajomość znaków drogowych i ważnych numerów alarmowych • przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową • wychowanie komunikacyjne w ramach techniki • filmy edukacyjne • realizacja programu „Bezpieczna droga do i ze szkoły”	nauczyciel techniki, wychowawcy, Straż Miejska, Wydział Ruchu Drogowego - Policja
	3. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.	• lekcje profilaktyczne „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, bezpieczeństwo podczas dni wolnych od nauki • godziny wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

	4.Sposoby unikania zagrożeń na terenie szkoły.	• omawianie zasad bezpiecznego zachowania na lekcjach i w czasie przerw • zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną z budynku szkoły • dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych • kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły • zachowania chroniące wprowadzone w związku z pandemią koronawirusa (COVID-19) • zapewnienie opieki świetlicowej uczniom	nauczyciele, pracownicy obsługi
		• propagowanie form spędzania przerw adekwatnych do zagrożenia pandemią koronawirusa (COVID-19)	opiekun samorządu uczniowskiego kl. IV-VII
	5.Promocja zdrowego stylu życia.	• udział w akcji „Wiem co jem” • prowadzenie klasowych upraw doniczkowych • kontynuacja programów Państwowej Stacji Sanitarno-epidemiologicznej • kontynuacja programu „Lekki tornister” • udział w zajęciach z ratownictwa medycznego	nauczyciele
	6.Zapewnienie prawidłowej organizacji żywienia.	• możliwość zakupu posiłków śniadaniowych, obiadowych i podwieczorków	pracownicy stołówki
		• organizowanie przerwy śniadaniowej i obiadowej, przerwa śniadaniowa-15min, przerwa obiadowa-25 min	dyrektor, pracownicy obsługi
		• w ramach dożywiania – zapewnienie żywienia uczniom będących w trudnej sytuacji materialnej oraz w szczególnie uzasadnionych przypadkach losowych	pedagog

		• wdrażanie uczniów do przynoszenia drugiego śniadania. Nauczyciele wspólnie spożywają drugie śniadanie z uczniami • upowszechnianie wiedzy z zakresu prawidłowego żywienia	nauczyciele
	7.Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	• pomiar wzrostu uczniów-dostosowanie wysokości ławek do wzrostu dzieci • konkursy plastyczne • okresowe kontrole czystości uczniów • programy badań przesiewowych • zwiększenie częstotliwości zachowań higienicznych, kontrola mycia rąk przed posiłkiem • współpraca z rodzicami • spotkania z pielęgniarką szkolną • zajęcia na pływalni - kl. II • pomoc w kształtowaniu nawyku odpoczynku i relaksu bez komputera i telefonu • pogadanki • filmy edukacyjne • gazetki tematyczne • godziny wychowawcze • odpowiedni strój dostosowany do warunków pogodowych	nauczyciele, pielęgniarka, rodzice

Życie w najbliższym środowisku.	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	• obchodzenie świąt i uroczystości: • Święto Niepodległości, Boże Narodzenie, Mikołajki, Wielkanoc, Dzień Wszystkich Świętych, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji Trzeciego Maja, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Dziecka. • drama • pogadanki • literatura dziecięca • utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami • zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog
	2. Udzielanie pomocy potrzebującym. Działalność szkolnego wolontariatu.	• rozeznanie potrzeb ucznia • nawiązanie kontaktu z Ośrodkiem Pomocy Społecznej • akcje charytatywne • prowadzenie „Klubu Ośmiu Wspaniałych” • stały kontakt z Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży • udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.	pedagog szkolny psycholog szkolny
	3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	• prace plastyczne • spotkania online z ciekawymi ludźmi • realizacja programu interdyscyplinarnego „Młoda warszawa -miasto z klimatem dla młodych”	Nauczyciele
	4. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	• udział w programie „Moje miasto bez elektrośmieci” • Realizacja programu „ Jestem strażnikiem przyrody” • udział w akcji „Dzień Ziemi” • przyswajanie zasad ochrony przyrody-konkursy • propagowanie ochrony środowiska – udział w społecznych akcjach,	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy akcji

		- wycieczki - obcowanie z przyrodą - wspieranie schronisk dla zwierząt	
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych.	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych z okazji 11 Listopada, 3 Maja - poznanie dziejów przodków - udział w lekcjach historycznych, również online w Zamku Królewskim i Muzeum Powstania Warszawskiego.	nauczyciele, wychowawcy, katecheci
	2. Atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic.	poznanie historii i ciekawostek o swojej miejscowości	nauczyciele, wychowawcy
	3. Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową.	wycieczki do miejsc pamięci narodowej i pomników przyrody	nauczyciele, wychowawcy
	4. Poznanie miejsc pamięci na Młocinach.	Wyjścia na groby poległych żołnierzy	nauczyciele, wychowawcy,
	5. Uczenie właściwego zachowanie się wobec symboli narodowych.	pogadanka nt. zachowania uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych	nauczyciele, wychowawcy
	6. Rozwijanie samorządności.	- wybory do Samorządu Klasowego - wybory do Samorządu Uczniowskiego - Wolontariat	wychowawcy, opiekunowie samorządu szkolnego, opiekunowie wolontariatu
	7. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	- przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej - pożegnanie klas ósmych - udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole - organizowanie imprez okolicznościowych	rodzice, organizatorzy akcji
Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	- spotkania z rodzicami w ramach „dni otwartych” oraz zgodnie z harmonogramem zebrań - włączenie rodziców w prace na rzecz klasy i szkoły - rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów z trudnościami, objęcie uczniów i rodziców wsparciem	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

		• udostępnianie rodzicom wykazu instytucji, gdzie można otrzymać pomoc, kontaktów z różnymi instytucjami przeciwdziałającymi agresji, kierowanie na badania specjalistyczne • pedagogizacja rodziców, organizowanie warsztatów dla rodziców • Kącik psychologiczno-pedagogiczny na stronie szkoły – artykuły dla rodziców • korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury	
	2. Wsparcie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego.	• pomoc w adaptacji dla klas I- projekt „Miękkie lądowanie” • współpraca ze Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży • dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia z trudnościami • prowadzenie zajęć mających na celu rozwój empatii oraz kształtowanie inteligencji emocjonalnej • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniami rekomendowanymi przez MEN, Policją, Strażą Miejską • warsztaty i szkolenia, prowadzenie godzin wychowawczych • rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami • zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju trudności dziecka (terapia pedagogiczna, zajęcia wspomagające)	wychowawcy, pedagog, psycholog

	3.Współpraca z Organizacjami Pozarządowymi.	• „Caritas” • „Wotato” pomoc dzieciom w Afryce • Fundacja „Świat na Tak” • Stowarzyszenie Pomocy Osobom Niepełnosprawnym • Hospicjum Bielany • Współpraca ze Schroniskiem na Paluchu • Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom „Gniazdo” • Domy Serca	Krystyna Raczkiewicz, Dominika Frynas
Kompensowanie trudności rozwojowych uczniów.	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	• analiza opinii/orzeczeń PPP • pomoc indywidualna, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawczo-kompensacyjne • zajęcia wspomagające • „Muzykoterapia” dla uczniów klas młodszych • zajęcia logopedyczne • zajęcia terapii pedagogicznej • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia • różnicowanie stopnia trudności prac i wymagań ze względu na indywidualne możliwości ucznia • dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami PPP • konsultacje i porady udzielane rodzicom • monitorowanie osiągnięć • indywidualizacja w pracy z uczniem • praca metodą projektu, praca w grupach • dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia • organizacja badań przesiewowych	pedagog, logopeda, psycholog, terapeuta, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki

Rozwijanie zainteresowań uczniów.	1. Dostrzeganie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	• zajęcia rozwijające uzdolnienia i talenty • zajęcia pozalekcyjne - koła przedmiotowe • przygotowywanie do konkursów szkolnych, zewnętrznych, ogólnopolskich • konkurs „Mam talent” • klasowe zajęcia szachowe • realizacja programu Wars i Sawa	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie projektu Wars i Sawa
	2. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.	• konkursy czytelnicze	nauczyciele, bibliotekarz
		• zajęcia czytelnicze w obcych językach	nauczyciele języków obcych
		• pasowanie uczniów na czytelnika • słuchanie literatury dziecięcej	Bibliotekarz
Rozwijanie wiedzy ekonomicznej uczniów	1. Realizacja programu „Grosz do grosza i będzie kokosza	• spotkania ze specjalistami z dziedziny ekonomii, bankowości • realizacja programu na lekcjach matematyki- tworzenie budżetów • wycieczki do banków, wytwórni papierów wartościowych	Wychowawcy Nauczyciele matematyki
Upowszechnianie wykorzystania technologii informacyjnej.	Aktywizowanie procesu dydaktycznego poprzez wykorzystanie komputerów i tablicy multimedialnej.	• Udział w projekcie Lekcja Enter • wykorzystanie tablicy multimedialnej w procesie edukacyjnym • lekcje w pracowni komputerowej • korzystanie z mobilnej pracowni komputerowej • doposażanie klas lekcyjnych w urządzenia multimedialne	nauczyciele, rodzice

Kształtowanie człowieka aktywnego, świadomie wykorzystującego ideały i wartości olimpizmu oraz sportu w życiu.	1. Organizowanie rozgrywek klasowych, szkolnych i międzyszkolnych 2. Propagowanie pracy zespołowej, wartości, solidności i tolerancji	• przestrzeganie zasad Fair Play • zawody międzypoklasowe • spotkania ze sportowcami w tym niepełnosprawnymi • przerwy śródlekcyjne na świeżym powietrzu • zabawy terenowe, wycieczki rowerowe, biegi na orientację, zawody sportowe (dziedziny związane z lekkoatletyką) • zajęcia rekreacyjno-sportowe, zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	nauczyciele w-f, wychowawcy
Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	3. Działania wewnątrzszkolne z zakresu bezpieczeństwa w sieci (zajęcia komputerowe) 4. Warsztaty prowadzone przez Policję oraz Stowarzyszenia zajmujące się daną tematyką	• Realizacja programu „Bezpieczny w sieci”. • Odpowiedzialność cywilno-prawna za rozpowszechnianie niewłaściwych treści w Internecie. • Realizacja programu „Zasady bezpiecznej zabawy w sieci”. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. • Zajęcia uświadamiające – korygujące „Bądź przyjacielem a nie hejterem”. • Ogólnoszkolny zakaz używania telefonów komórkowych – zapis w statucie szkoły. • Zajęcia profilaktyczne o zagrożeniach w Internecie.	Policja, Straż Miejska, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog
Doradztwo zawodowe.	1. Przygotowanie do wyboru przyszłego zawodu 2. Poznanie ścieżki kształcenia oraz roli wykształcenia w życiu człowieka	• Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego. • Zajęcia z doradztwa zawodowego. • Rozwijanie zainteresowań, kim chcę być w przyszłości. • Prezentacja własnych prac i wynalazków. • Tablica informacyjna, zakładka na stronie internetowej szkoły. • Konsultacje indywidualne.	nauczyciel doradztwa zawodowego

Permanenne doksztalcanie się nauczycieli.	1. Realizacja WDN w szkole	- Realizacja szkoleń zgodnie z wytycznymi wynikającymi z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli. - Stałe konsultacje i spotkania z metodykami. - Uczestnictwo w szkoleniach WCIES. - Współpraca ze stowarzyszeniami prowadzącymi szkolenia i warsztaty.	lider WDN, dyrektor
Profilaktyka przeciwdziałania środkom psychoaktywnym.	1. Diagnoza sytuacji szkolnej. 2. Diagnoza sytuacji wśród rodziców. 3. Uświadomienie uczniów o szkodliwości środków psychoaktywnych, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym 4. Wzmacnianie u uczniów samoświadomości, wewnątrzsterowności i samooceny 5. Wyczulenie rodziców i nauczycieli na problem środków psychoaktywnych wśród dzieci i młodzieży 6. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych	- Ankieta przeprowadzona wśród uczniów klas 7, 8. - Ankieta przeprowadzona wśród rodziców. - Przeprowadzenie zajęć i warsztatów tematycznych. - Zajęcia specjalistyczne. Realizacja programu: Profilaktyka zażywania środków psychoaktywnych – dopalacze. Spotkania uczniów z ciekawymi ludźmi. - Przygotowanie przez uczniów materiałów dla swoich kolegów i koleżanek, prezentacja ciekawych filmów o tej tematyce. - Warsztaty dla rodziców i nauczycieli. - Skrzynka problemów. - Porady indywidualne – opieka psychopedagogiczna. - Konstruktywne i rekreacyjne spędzanie czasu wolnego.	pedagog, psycholog informatyk, przedstawiciele Rady Rodziców Policja, pedagog, psycholog, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna uczniowie przy współpracy i pod nadzorem specjalistów Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna pedagog, psycholog, wychowawcy

	7. Tworzenie we współpracy z rodzicami alternatywnych zajęć dla dziecka.	• organizacja i udział w akcjach ekologicznych, • udział w rodzinnych zawodach sportowych, • konkursy promujące zdrowie, • rodzinne działania wolontarystyczne.	rodzice, wychowawcy
	8. Udział rodziców w działaniach profilaktycznych szkoły.	• Korzystanie z uprawnień i wykształcenia rodziców np. lekarze, prawnicy, terapeuci itp. - prowadzenie zajęć mających na celu edukację prozdrowotną i szeroko rozumianą profilaktykę.	rodzice

Część zadań opisanych powyżej ze względu na pandemię koronawirusa (COVID-19) może odbywać się w formie cyfrowej lub on-line. Do takich zajęć mogą należeć:

- oglądanie wystaw
- wycieczki
- zajęcia grupowe
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- zajęcia specjalistyczne
- uczestnictwo w projektach
- inne aktywności, podczas których należy stosować środki zapobiegawcze, ograniczające możliwość zarażenia.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Program został przyjęty Uchwałą nr 16/2021 rady pedagogicznej z dnia 14.09.2021 r. oraz Uchwałą nr 2/2021/2022 rady rodziców z dnia 21.09.2021 r.