

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pojmotvorné ukotvenie a diskusia na tému projektovej vyučovacej metódy a jej vplyvu na rozvoj úrovne čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: pojmotvorné ukotvenie, projektové vyučovanie, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod do stretnutia.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Úvodný brainstorming – generátor otázok.
2. Diskusia – bzučiacie skupiny.
3. Výmena a OPS a tvorivé písanie – modelované písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z tvorby OPS na stretnutí – pojmotvorné ukotvenie projektového vyučovania

Projektové vyučovanie je koncepcia, v ktorej je projektová metóda hlavnou metódou vyučovania a využívanie projektov tvorí prevažujúcu časť vyučovania. V súčasnosti sa široko využíva v rámci mnohých výchovných programov kde tvorí ich dôležitú súčasť.

Problémová metóda je jedna z efektívnych aktivizačných metód vyučovania, vzdelávania a výchovy. Podstata tejto metódy spočíva v zadaní problému alebo problémovej úlohy s cieľom aktívne odhaľovať a riešiť neznáme úlohy samotnými žiakmi. Žiak prostredníctvom tejto metódy objavuje nové zákonitosti, vzťahy medzi javmi, neobvyklé spôsoby riešenia a rozvíja tvorivé myslenie.

Projektová metóda je moderný spôsob vyučovania, ktorý zodpovedá všetkým požiadavkám na trvalé hodnoty a rozvoj tvorivých schopností. Pri tejto metóde žiaci plne uplatňujú všetky svoje schopnosti spôsobom, pri ktorom sa neodovzdávajú poznatky v hotovej forme a žiaci ich pasívne prijímajú, čo následne môže viesť k nesamostatnosti pri riešení problémov pracovných, ale i osobných. V rámci projektovej metódy sa orientujeme na činnosť žiaka a na proces jeho aktívneho učenia sa. Rozvíjame v nej myslenie žiakov, vzbudzujeme v nich záujem o poznávanie a rozvíjame praktické činnosti žiakov. Je to vyučovacia metóda, pri ktorej sú žiaci vedení k riešeniu komplexných problémov a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním.

Aktívne učenie sme si charakterizovali participovaním – iniciatívou a tvorivou účasťou žiakov na učebnom procese a jeho obsahu, kooperáciou vyjadrenou interakciou a spoluprácou všetkých účastníkov tohto procesu, tvorivosťou, vyžadovaním divergentného myslenia, tvorivého riešenia problémov, spájaním racionálneho a intuitívneho myslenia a zážitkovým charakterom – je založené na skúsenosti, priamom kontakte s vecami, ľuďmi, prírodou, obsahuje uvedomovanie si vlastného prežívania a jeho reflexiu.

Projekty sme si následne v rámci stretnutia ukotvili na základe nasledujúcich kategórií:

1. projekty, snažiace sa vteliť myšlienku alebo plán do určitej formy,
2. projekty smerujúce k získaniu estetickéj skúsenosti,
3. projekty usilujúce sa rozriešiť nejaký problém,

4. projekty vedúce k nadobudnutiu zručností.

Ďalšie rozdelenie v odbornej literatúre:

1. **problémové**, ich účelom je riešiť problém,
2. **konštruktívne**, majú za cieľ vytvoriť niečo nové,
3. **hodnotiace**, ich úlohou je skúmať a porovnávať,
4. **drilové**, ktoré majú nacvičiť určitú zručnosť.
- 5.

Z hľadiska toho, kto projekt navrhuje, delíme projekty na:

1. **spontánne** – vyrastajú z potrieb a záujmov žiakov, navrhujú ich samotní žiaci,
2. **umelé** – sú pripravené učiteľom,
3. **kombinované** – žiaci a učitelia ich navrhujú spoločne.

Z hľadiska miesta, popr. času konania rozlišujeme projekty:

1. **školské** – prebiehajú vo výchovnej inštitúcii, v rámci času k tomu určenému,
2. **domáce** – sú opakom predchádzajúceho,
3. **kombinované**.

Z hľadiska počtu žiakov rozlišujeme projekty:

1. **individuálne**,
2. **kolektívne**, a to skupinové, triedne, ročníkové, viacročníkové, celoškolské,
3. **kombinované**.

Zhľadiska množstva vynaloženého času rozlišujeme projekty krátkodobé, strednodobé a dlhodobé.

A napokon z hľadiska organizácie vyučovania rozlišujeme projekty realizované:

1. **v rámci jedného predmetu**,
2. **v rámci príbuzných predmetov**,
3. **mimo výučby predmetov** – vedľa nich (rozsahom obvykle zahrňujú viac predmetov alebo oblastí poznania),
4. **namiesto predmetov**.

Odporúčame uvedené poznatky aplikovať v praxi a ďalej zdieľať v rámci predmetových komisií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	12.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Karína Hartmannová MBA
18. Dátum	12.4.2022
19. Podpis	

