

**Plán práce/pracovných činnosti pedagogického klubu na školský rok**

**2019/2020**

**2020/2021**

(príloha ŽoNFP)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Žiadateľ | **Spojená škola Pohronská Polhora** |
| 1. Názov projektu | **Zvýšenie kvality vzdelávania na Spojenej škole, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora** |
| 1. Kód žiadosti o NFP/identifikátor žiadosti o NFP | 312011R987 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub prírodných vied |
| 1. Počet členov pedagogického klubu | **6** |
| 1. Školský rok | September 2019 – jún 2020  September 2020 – jún 2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Zoznam/opis/zameranie a zdôvodnenie plánovaných činností:**  * Klub bez písomného výstupu * Počet členov: 6   V rámci prírodovedných predmetov na základnej škole žiaci poznávajú javy a procesy prebiehajúce v živote vo vzájomných súvislostiach. Žiaci sú vedení k chápaniu prírody ako celku. Vyučovanie sa sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia. Najúčinnejší spôsob vzdelávania žiakov sa opiera o praktickú skúsenosť, experiment a aplikáciu, čo sa snažíme žiakom na sekundárnom stupni ZŠ ponúknuť.  Pre potreby optimálneho fungovania Klubu prírodných vied sme zvolili variant klubu bez písomného výstupu. V rámci činnosti klubu teda pôjde najmä o výmeny vlastných pedagogických skúseností jednotlivých vyučujúcich v snahe zvýšiť efektívnosť vyučovania prírodovedných predmetov. Implementovať prostriedkov IKT do vyučovania, využívať rôzne edukačné programy a vzdelávacie portály.  Členmi Klubu prírodných vied sú:   * Zuzana Šušorová * Dana Kubašiaková * Lucia Kurajdová * Iveta Bergelová * Paulína Kubušová * Drahomíra Tereňová   V súčasnej dobe sledujeme nižší záujem žiakov vzdelávať sa v oblasti prírodných vied, čo sa prejavuje nezáujmom zúčastňovať rôznych prírodovedných súťaží a tiež pri výbere budúce povolania.  Oblasť prírodných vied spoločne s technickými vedami patrí medzi tie vedné disciplíny, v ktorých sa pomerne často objavujú aj hodnotné aplikácie a riešenie konkrétnych problémov spoločnosti a hospodárstva v oblastiach, ktorým sa venujú. Preto je potrebné v žiakoch vzbudiť vyšší záujem v tejto oblasti.  Klub prírodných vied tvoria 5 učitelia II. stupňa. Všetci spĺňajú potrebné kvalifikačné predpoklady. Aby činnosť klubu bola efektívna, je potrebné, aby sa členovia klubu stretávali 2-krát mesačne. Každé stretnutie bude v trvaní 3 hodín.  Prvé stretnutie klubu v mesiaci bude zamerané na teoretickú rovinu problematiky. Na zasadnutiach Klubu prírodných vied sa budú riešiť najmä otázky vzbudenia vyššieho záujmu žiakov o prírodovedné predmety, identifikovania problémov vo vzdelávaní a možných spôsobov ich riešenia. Členovia klubu si budú vymieňať svoje skúsenosti na využívanie inovatívnych didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.  zdôvodnenie plánovaných činností:  Posledné roky pribúda čoraz viac žiakov z málopodnetného prostredia, ktoré je príčinou horších výsledkov u takýchto žiakov. Častejší je výskyt rôznych porúch učenia. So skúsenosti vieme, že aj takýto žiaci v sebe skrývajú veľký potenciál a chceli by sme im pomôcť novými metódami, pomôckami. Vymeníme si navzájom skúsenosti a tieto stretnutia budú prínosom nielen pre žiakov ale i pre samotných pedagógov školy. | | | | |
| 1. **Rámcový program a predbežné termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí:** | | | | |
| **školský rok 2019/2020** | | | | | | |
| **1.polrok** | | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** | |
| 1. | | 09/2019 | 3 hod. | Úvodné zasadnutie | 1. Prerokovanie plánov práce. 2. Návrhy na doplnenie. 3. Schválenie plánov práce. | |
| 2. | | 09/2019 | 3 hod. | Matematika | 1. Diagnostikovanie problémov žiakov v učení sa matematiky. 2. Návrh na použitie vhodných metód učenia a doučovania. 3. Oboznámenie sa s didaktickými pomôckami vhodnými na matematiku. | |
| 3. | | 10/2019 | 3 hod. | Matematika | 1. Príprava otvorenej hodiny matematiky. 2. Príprava popoludňajšej činnosti doučovania slaboprospievajúcich žiakov. 3. Príprava popoludňajšej činnosti nadaných žiakov . | |
| 4. | | 10/2019 | 3 hod. | Matematika | 1. Hodnotenie otvorenej hodiny. 2. Hodnotenie práce žiakov. 3. Návrhy, výmena skúseností. | |
| 5. | | 11/2019 | 3 hod. | Chémia | 1. Diagnostikovanie problémov žiakov v učení sa chémie. 2. Návrh na použitie vhodných metód učenia a doučovania. 3. Oboznámenie sa s didaktickými pomôckami vhodnými na chémiu. | |
| 6. | | 11/2019 | 3 hod. | Chémia | 1. Príprava otvorenej hodiny chémie. 2. Príprava popoludňajšej činnosti doučovania slaboprospievajúcich žiakov. 3. Príprava popoludňajšej činnosti nadaných žiakov . | |
| 7. | | 12/2019 | 3 hod. | Chémia | 1. Hodnotenie otvorenej hodiny. 2. Hodnotenie práce žiakov. 3. Návrhy na zlepšenie činnosti. 4. Výmena skúseností. | |
| 8. | | 12/2019 | 3 hod. | Fyzika | 1. Diagnostikovanie problémov žiakov v učení sa fyziky. 2. Návrh na použitie vhodných metód učenia a doučovania. 3. Oboznámenie sa s didaktickými pomôckami vhodnými na fyziku. | |
| 9. | | 01/2020 | 3 hod. | Fyzika | 1. Príprava otvorenej hodiny fyziky. 2. Príprava popoludňajšej činnosti doučovania slaboprospievajúcich žiakov. 3. Príprava popoludňajšej činnosti nadaných žiakov . | |
| 10. | | 01/2020 | 3 hod | Fyzika | 1. Hodnotenie otvorenej hodiny. 2. Hodnotenie práce žiakov. 3. Návrhy na zlepšenie činnosti. 4. Výmena skúseností. | |
|  | | | | | | |
| **školský rok 2019/2020** | | | | | | |
| **2.polrok** | | | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** | |
| 1. | | 02/2020 | 3 hod. | Geografia | 1. Diagnostikovanie problémov žiakov v učení sa geografie. 2. Návrh na použitie vhodných metód učenia a doučovania. 3. Oboznámenie sa s didaktickými pomôckami vhodnými na geografiu. | |
| 2. | | 02/2020 | 3 hod. | Geografia | 1. Príprava otvorenej hodiny geografie. 2. Príprava popoludňajšej činnosti doučovania slaboprospievajúcich žiakov. 3. Príprava popoludňajšej činnosti nadaných žiakov . | |
| 3. | | 03/2020 | 3 hod. | Geografia | 1. Hodnotenie otvorenej hodiny. 2. Hodnotenie práce žiakov. 3. Návrhy na zlepšenie činnosti. 4. Výmena skúseností. | |
| 4. | | 03/2020 | 3 hod. | Biológia | 1. Diagnostikovanie problémov žiakov v učení sa biológie. 2. Návrh na použitie vhodných metód učenia a doučovania. 3. Oboznámenie sa s didaktickými pomôckami vhodnými na biológiu. | |
| 5. | | 04/2020 | 3 hod. | Biológia | 1. Príprava otvorenej hodiny biológie. 2. Príprava popoludňajšej činnosti doučovania slaboprospievajúcich žiakov. 3. Príprava popoludňajšej činnosti nadaných žiakov . | |
| 6. | | 04/2020 | 3 hod. | Biológia | 1. Hodnotenie otvorenej hodiny. 2. Hodnotenie práce žiakov. 3. Návrhy na zlepšenie činnosti. 4. Výmena skúseností. | |
| 7. | | 05/2020 | 3 hod. | Motivácia k učeniu | 1. Využívanie aktivizujúcich metód.  2. Zmena prostredia – jej vplyv na  motiváciu  3. Využívanie exteriéru školy na učenie. | |
| 8. | | 05/2020 | 3 hod. | Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu | 1. Výmena skúseností s používaním aktivizujúcich metód vo výchovno-vzdelávacom procese. 2. Využívanie inovatívnych metód. | |
| 9. | | 06/2020 | 3 hod. | Medzipredmetové vzťahy | 1. Príprava praktických úloh a pracovných listov s využitím čitateľkej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. | |
| 10. | | 06/2020 | 3 hod. | Medzipredmetové vzťahy | 1. Výmena skúseností. 2. Návrhy a zlepšenia. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **školský rok: 2020/2021** | | | | |
| 1. **polrok** | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | 09/2020 | 3 hod. | Čitateľská gramotnosť | 1. Príprava materiálov pre žiakov na tému prírodných javov 2. Práca a atlasmi a encyklopédiami |
| 2. | 09/2020 | 3 hod. | Práca s integrovanými žiakmi | 1. Vyhodnotenie negatívnych javov v triede so slaboprospievajúcimi žiakmi 2. Príprava stretnutia s rodičmi týchto žiakov a odborníka zo psychologickej poradne. |
| 3. | 10/2020 | 3 hod. | Nové trendy v práci so slaboprospievajúcimi žiakmi | 1. Využívanie IKT 2. Spolupráca s rodinou 3. Pomoc asistenta učiteľa 4. Orientácia vo vzdelávaniach ponúkaných MPC. |
| 4. | 10/2020 | 3 hod. | Zapojenie žiakov do súťaží a olympiád | 1. Oboznámenie sa s postupom príprav  na jednotlivé súťaže a možnosti  účasti aj slaboprospievajúcich  žiakov. |
| 5. | 11/2020 | 3 hod. | Zapojenie žiakov do súťaží a olympiád | 1. Výmena skúsenosti. 2. Návrhy a nové online súťaže. |
| 6. | 11/2020 | 3 hod. | Zapojenie žiakov do súťaží a olympiád | 1. Výber vhodných súťaží – envirootázniky, súťaž liečivé rastliny, chémia pod pokrievkou a iné. 2. Návrhy, diskusia. |
| 7. | 12/2020 | 3 hod. | Zapojenie žiakov do súťaží a olympiád | 1. Efektívne využívanie popoludňajších hodín na prípravu žiakov na súťaže. 2. Výmena skúseností. |
| 8. | 12/2020 | 3 hod. | Doučovanie v praxi | 1. Výmena skúseností z praxe  a porovnanie úrovne vedomostí  jednotlivých ročníkov  a vyhodnotenie výsledkov a prínosu  projektu pedagogických klubov. |
| 9. | 01/2021 | 3 hod. | Využívanie IKT | 1. Praktické ukážky práce s tabletom na  hodinách a pri popoludňajšej príprave  žiakov na vyučovanie.  2. Výmena názorov, návrhy. |
| 10. | 01/2021 | 3 hod. | Využívanie IKT | 1. Ukážky výučbových softwérov.  2. Výmena doterajších skúseností. |
| **školský rok : 2020/2021** | | | | |
| **2. polrok** | | | | |
| **por. číslo stretnutia** | **termín stretnutia** | **dĺžka trvania stretnutia** | **téma stretnutia** | **rámcový program stretnutia** |
| 1. | 02/2021 | 3 hod. | Využívanie IKT | 1. Praktická ukážka používania  interaktívnej tabule.  2. Výmena skúseností. |
| 2. | 02/2021 | 3 hod. | Hra ako prostriedok učenia | 1. Využívanie hry v 5. a 6. ročníku. 2. Konktrétne ukážky hier. 3. Výmena skúseností. |
| 3. | 03/2021 | 3 hod. | Noc s vedou | 1. Príprava celoškoskej akcie.  2. Rozdelenie kompetencií. |
| 4. | 03/2021 | 3 hod. | Noc s vedou | 1. Zhodnotenie akcie. 2. Vyjadrenie názorov. |
| 5. | 04/2021 | 3 hod. | Spolupráca v rámci regiónu | 1. Výmena skúsenosti s pedagogickými pracovníkmi z okolitých škôl. |
| 6. | 04/2021 | 3 hod. | Psychohygiena žiaka | 1. Správne rozvrhnutie času pri práci so žiakmi. 2. Hľadanie vhodných metód zvládnutia učiva 3. Miera spolupráce rodiny a školy |
| 7. | 05/2021 | 3 hod. | Spolupráca s rodičmi | 1. Komunikácia s rodičmi. 2. Hľadanie spôsobu komunikácie s rodičmi menej prispôsobivých žiakov. 3. Výmena skúseností. |
| 8. | 05/2021 | 3 hod. | Spolupráca s rodinou | 1. Návrhy na skvalitnenie  spolupráce s rodinou. |
| 9. | 06/2021 | 3 hod. | Hodnotenie žiakov | 1. Príprava hodnotiacich výstupných  previerok.  2. Príprava hodnotiacich portfólií  žiakov.  3. Kritéria hodnotenia. |
| 10. | 06/2021 | 3 hod. | Záverečné vyhodnotenie | 1. Prínos projektu. 2. Vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov. 3. Zhodnotenie aktivizácie sa žiakov z málopodnetného prostredia. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Šušorová |
| 1. Dátum | 30.08.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr.Drahomíra Tereňová |
| 1. Dátum | 30.08.2019 |
| 1. Podpis |  |