



Školský vzdelávací program

DOPRAVNÁ PREVÁDZKA

Nadstavbové štúdium

Študijný odbor **3757 L 00 dopravná prevádzka** je **dvojiročný odbor** pre všetkých tých, ktorí chcú vykonávať práce a činnosti spojené s organizovaním, riadením a zabezpečením cestnej a mestskej dopravy, poskytovať odborné služby pri výbere vhodného druhu cestného dopravného prostriedku s ohľadom na predmet prepravy a množstvo, kontrolovať prepravné výkony v rámci riadenia osobnej cestnej dopravy, vrátane kontroly práce vodičov, zabezpečiť kontrolu cestných motorových vozidiel v rámci realizácie prevádzky osobnej a nákladnej dopravy pred výjazdom a po ukončení jazdy. Vyhodnocovať škody spôsobené na vozidle v prípade nehody, vrátane zápisu o škode, vyplňať prepravné doklady v prepravnom procese osobnej a nákladnej cestnej dopravy, dojednávať a zabezpečovať údržbu a opravy cestných vozidiel, odovzdávať a preberať vozidlá z opravy, vybavovať a prijímať objednávky na prepravu, určovať vodičov a vozidlá na realizáciu objednávky, zabezpečovať správnosť vykonávaných kalkulácií a výpočtu ceny za prepravu v cestnej nákladnej doprave, zaisťovanie reklamácií.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	DOPRAVNÁ PREVÁDZKA
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L 00 dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	2roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum schválenia:	31. august 2013
Miesto vydania	SOŠ TaS, Cintorínska 4, Nitra
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum		
1.9.2013	1.9.2015	Kontakty pre komunikáciu so školou
	1.9.2015	Ciele výchovy a vzdelávania
	1.9.2015	Personálne zabezpečenie školy
	1.9.2015	Dodatok č.2 / 2015-15112/34034:11-10E0
	1.9.2016	Kontakty pre komunikáciu so školou Inovácie kapitol 2,3 a 4, zmena vedúceho odboru vzdelávania a kultúry,
	1.9.2017	Kontakty pre komunikáciu so školou
		Personálne zabezpečenie školy
		Učebné plány
	1.9.2018	Zmena názvu školy, kontaktné údaje, logo školy, zmena odboru vzdelávania a kultúry na odbor školstva
	1.7.2020	Zmena kontaktov pre komunikáciu so školou

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia
Ing. Dana Kročková, PhD.	Riaditeľka
Mgr. Oľga Pechová	Zástupkyňa riaditeľky pre akademické a profesijné predmety teoretické
Ing. Denisa Petráková	Zástupkyňa riaditeľky pre profesijné praktické predmety
Ing. Ema Kováčová	Vedúca ekonomického úseku
PhDr. Zuzana Piterková	Vedúca technického úseku
RNDr. Anna Cigáňová	Výchovná poradkyňa

Telefón: 037/6528379

Fax: 037/6528379

e- mail: soscintorinska4nr@gmail.com

Zriaďovateľ školy:

**Nitriansky samosprávny kraj
Rázusova 2A, Nitra 94901
Odbor školstva**

**RNDr. Vladimír Gubiš
vedúci odboru školstva**

**Ing. Dana Kročková, PhD.
riaditeľka školy**

Nitra, 1. 09. 2013

Obsah

Kontakty pre komunikáciu so školou:	3
1 Úvod do školského vzdelávacieho programu	6
1 Funkcia školského vzdelávacieho programu.....	6
2 Ciele výchovy a vzdelávania.....	7
Stupeň vzdelania	8
Vyučovací jazyk	9
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
Stratégia rozvoja školy	9
Dlhodobé projekty.....	10
Medzinárodná spolupráca.....	10
Spolupráca so sociálnymi partnermi	11
Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi.....	11
Škola je členom	11
Partneri v priestore stredného odborného vzdelávania	11
Partneri v priestore slovenského vysokého školstva	12
Partneri zo súkromného sektoru	12
4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	12
4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania	12
4.2 Formy praktického vyučovania	13
4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na strednej odbornej škole, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	14
4.4 Organizácia prijímacieho konania.....	15
4.5 Povinné materiálne-technické a priestorové zabezpečenie	16
Priestorové zabezpečenie pre odborné predmety	16
3.2 Priestorové zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety	17
4.6 Personálne zabezpečenie školy	24
4.7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	27
4.8 Vnútorňý systém kontroly hodnotenia žiakov.....	28
4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	29

5	Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	30
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	V
	ŠTUDIJNOM ODBORE 3757 L 00 – dopravná prevádzka.....	34
	6.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	34
	6.2 Základné údaje o štúdiu.....	37
	6.3 Zdravotné požiadavky na žiaka.....	37
7	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 L 00 DOPRAVNÁ PREVÁDZKA	38
	7.1 Charakteristika absolventa.....	38
	7.2 Kompetencie absolventa.....	38
8	RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY.....	45
	Učebne osnovy.....	46
9	VZDELÁVACIE OBLASTI.....	46
	8.1 Teoretické vzdelávanie.....	47
	8.2 Praktická príprava.....	47

1 Úvod do školského vzdelávacieho programu

Výchova a vzdelávanie je jedna z najvyšších a trvalých cieľov demokratickej spoločnosti, v ktorej vzdelávanie je zdrojom prosperity jednotlivca, ale aj spoločnosti ako celku. Rozhodujúcu úlohu vo výchove a vzdelávaní zabezpečuje vzdelávací systém, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je aj odborné vzdelávanie, na ktorom participuje v regióne Nitrianskeho samosprávneho kraja aj Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra, ktorá pripravuje absolventov pre prácu v oblasti dopravy, obchodu a služieb. Aj keď škola od svojho vzniku v roku 1883 prešla mnohými zmenami, rozhodujúcim bol 1. september 2008, kedy vznikol súčasný právny subjekt s cieľom pripravovať svojich absolventov tak, aby sa mohli uplatniť na trhu práce, presadiť sa svojou odbornosťou, praktickými znalosťami a kvalitou svojej práce a to nie len u nás ale aj v Európskej únii. V súčasnosti ju navštevuje 475 žiakov v študijných a učebných odboroch, ktoré sú zamerané na dopravu, obchod a služby. Študijný odbor 3757 L 00 dopravná prevádzka v tomto školskom roku študuje 36 žiakov.

1 Funkcia školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len OVP) vymedzuje požiadavky školy o zameraní, obsahu a výsledkov OVP pre 37 Doprava, pošty a telekomunikácie študijných odborov.

ŠkVP je:

- a) školou vydaný kurikulárny dokument, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania a záväzné požiadavky na vzdelávanie na danom stupni vzdelávania pre študijné odbory – 37 Doprava, pošty a telekomunikácie,
- b) ŠkVP bol vypracovaný na základe rešpektovania záväzného dokumentu ŠVP,
- c) otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

ŠkVP je postavený na týchto princípoch:

- a) znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšený dôraz na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- b) podpora autonómie a zodpovednosti školy, pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- c) rozvoj individuality každého jednotlivca,
- d) dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- e) akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka,
- f) podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb práce, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenia rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,

- g) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,

2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3757 L 00 dopravná prevádzka vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy. Poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie a aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania a sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

Ciele výchovy a vzdelávania v tomto odbore sú orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania:

- získanie **úplného stredného odborného vzdelania (vyššie sekundárne)**
- získanie kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej či finančnej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- ovládanie dvoch cudzích jazykov anglický a nemecký jazyk alebo ruský jazyk úroveň B1 alebo B2,
- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
 - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov

Posilnenie vzdelávacej funkcie školy so zámerom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagovať a zavádzať projektové a programové vyučovanie,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie a praktické používanie cudzieho jazyka,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore 3757 L 00 dopravná prevádzka
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor a jeho stabilizáciu,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka s cieľom rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania
- rozvíjať finančnú gramotnosť v predmetoch:

Téma 1 Čovek vo sfére peňazí	MAT,PSK,DOG,DEJ,KAJ,	DEJ,ANJ,KNJ,
Téma 2 Finančná zodpovednosť a príjmanie roz	MAT,DEJ,ANJ,	KNJ,NEJ,POD,
Téma 3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie ž	EKO,OBN,ANJ,KNJ,NEJ,	PSK,EKO,ANJ,KNJ,NEJ,
Téma 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	PSK,KAJ,ANJ,KNJ,NEJ,	MAM,EKO,ANJ,KAJ,POD,
Téma 5 Úver a dlh	MAT,PSK,	EKO,PRN,ANJ,POD,
Téma 6 Sporenie a investovanie	API	
Téma 7 Riadenie rizika a poistenie	MAT,TŠV,PCM,ZKG,CM	EKO,TŠV,

Stupeň vzdelania

- ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.

Žiak dosiahne po absolvovaní školského vzdelávacieho programu Dopravná prevádzka stupeň vzdelania - **ISCED 3A**

Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je podľa § 12 odsek 3 Zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnkov niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **slovenský jazyk**.

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 3A

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený a stanovený podľa platnej legislatívy.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napr. blokové vyučovanie - po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. Prvým cudzím jazykom je povinný vyučovací predmet anglický jazyk alebo nemecký jazyk.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Programom našej školy je skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na tvorivé učenie sa a projektové vyučovanie s využívaním informačno-komunikačných technológií, ako aj výchova k zodpovednému, samostatnému a tolerantnému správaniu sa a zdravému spôsobu života. Vzdelávame odborníkov v oblasti logistických služieb, prepravného-zasielateľských činností, colníctva, tovaroznalectva, marketingu, skladovania a poisťovania. Absolventi s odbornými zručnosťami z oblasti vnútroštátnej i medzinárodnej dopravy, ktorý ovláda prácu s internetom, vie pracovať s tlačivami a riešiť problematiku medzinárodných zmlúv a colných predpisov.

Stratégia rozvoja školy

- vytvárať vhodné podmienky na kvalitnú výchovno-vzdelávaciu a odbornú-profesijnú prípravu žiakov v oblasti dopravy a logistiky;
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania;
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, čitateľskú, finančnú a počítačovú gramotnosť aj v odbornej literatúre;
- viesť žiakov k rešpektovaniu základných ľudských práv;
- naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami v ekonomických a odborných predmetoch;
- skvalitniť záujmové vzdelávanie, vhodne skombinovať formálne a neformálne vzdelávanie
- rozvíjať tvorivosť a vytvárať podmienky pre prácu s talentovanými žiakmi;
- posilniť spoluprácu s rodičmi;
- zapojiť sa do medzinárodných projektov v rámci programov E-learning ale aj slovenských projektoch ako napr. E testovanie a ďalších;

škola má členstvo v registri Spoločnosti Bisnode, čím si zvyšuje dôveryhodnosť, šance vo výberových konaniach a získava lepšie podmienky pri žiadosti o rôzne úverové a kreditné služby. Spoločnosť Bisnode kontinuálne monitoruje či členovia registra spĺňajú prísne podmienky a poskytuje ich finančným inštitúciám, poisťovacím spoločnostiam, bankám a ďalším inštitúciám prostredníctvom svojich produktov, webových stránok a prostredníctvom svojich partnerov.

Dlhodobé projekty

Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach a ponuke.

EDUAUTOCENTRUM - projekt školy pre študentov učebných a študijných odborov dopravy. Študenti študijného odboru dopravnej prevádzky dostávajú nové informácie o novinkách, špičkových zariadeniach v automobilovom priemysle v autoservise Centrum kolies v Nitre, vybavenom najnovšími zariadeniami Hunter (pneuservis a geometria) a Bosch (diagnostika a klimatizácia).

- ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA, do ktorého sme tiež zapojení, je zvýšenie kvality odborného vzdelávania, rozvoj duálneho vzdelávania v učebných odboroch či rozvoj kariérneho poradenstva na škole.
- ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA- zriadená digitálna učebňa s technickým vybavením – interaktívna tabuľa s notebookom a 20 tabletov, ktoré využívame na zlepšenie čitateľskej gramotnosti našich študentov nielen vo všeobecno-vzdelávacích, ale hlavne v odborných predmetoch.
- ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA - s využitím elektronického testovania našu školu na základe splnených kritérií, t. j. vyhovujúcich technických parametrov, vhodného regionálneho zastúpenia, dostatočného počtu žiakov, resp. maturantov, zaradili medzi vybraných 540 certifikačných škôl na Slovensku (z toho 340 stredných škôl a 200 základných škôl) - žiaci každý rok majú možnosť zúčastniť sa E testu zo slovenského jazyka, alebo cudzieho jazyka počas PFEČ. Túto možnosť využilo v priebehu dvoch rokov 7 žiakov tohto odboru z končiacich ročníkov
- PLANÉTA VEDOMOSTÍ - Vzdelávací systém pre stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom a jednoduchými ovládacími nástrojmi pre učiteľov a žiakov. Jedinečná interaktívna učebná pomôcka pre moderné školy na Slovensku.
- VIRTUÁLNA KNIŽNICA_– cieľom projektu je sprístupniť žiakom i pedagógom digitálnu zbierku beletrie odborných kníh. Zbierka beletrie korešponduje s mimočítankovým čítaním v jednotlivých ročníkoch. Pedagogická knižnica obsahuje pedagogické i psychologické a odborné publikácie. Virtuálna knižnica je k dizpozícií prostredníctvom programu EduPage.

Medzinárodná spolupráca

Žiaci sa prostredníctvom e-learningu, eTwinning rozvíjajú spoluprácu s inými krajinami. Cieľom tejto spolupráce je:

- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi, ale aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy <http://www.zssnr.edupage.org/>, <https://www.facebook.com/soscintorinska4> alebo priamo e-mailom: soscintorinska4nr@gmail.com. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Pri škole pracuje Rada školy, ktorej členmi sú zástupcovia zriaďovateľa, rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov a žiakov. Rada školy zasadá 4-krát počas školského roka a venuje sa aktuálnym témam. Je dôležitým poradným orgánom školy.

Na škole pracuje Rada rodičov, tvoria ju zástupcovia rodičov zo všetkých tried. Rada rodičov má zasadnutia 3-krát počas školského roka, na ktorých sú zástupcovia tried informovaní o akciách školy, o plánoch školy, o vzdelávacích programoch, o maturitnej skúške, o kultúrnych a spoločenských podujatiach. Riešia sa problémy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom. Rada rodičov finančne podporuje zabezpečovanie učebných pomôcok, spolufinancuje účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach, kultúrnych aktivitách.

Škola spolupracuje s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny pri riešení sociálnych štipendií. Aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Verejná knižnica, Mestská polícia Nitra, Nitriansky samosprávny kraj, Krajský školský úrad Nitra, Obvodné riaditeľstvo PZ, Krajský pamiatkový úrad v Nitre.

Škola je členom

- Spoločnosti Bisnode
- Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory,
- Živnostenskej komory,
- Cechu predajcov automobilového priemyslu,
- Združenia automobilového priemyslu.

Tieto členstvá a partnerstvá sú základným predpokladom úspešného riešenia projektu s dlhodobými multiplikačnými efektmi.

Partneri v priestore stredného odborného vzdelávania

Na základe neustálej modernizácii odborného vzdelávania v rámci projektu ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA je zvýšenie kvality odborného vzdelávania, rozvoj duálneho vzdelávania v učebných odboroch či rozvoj kariérneho poradenstva našim prvoradým plánom. Projekt je zameraný na prácu s portálom PAT- Professional Automotive Training a určený pre autoprofesie na výučbu odborných predmetov Diagnostika a oprava automobilov, Lakovnícka technológia a Klampiarska technológia. Portál od septembra 2014 poskytuje možnosť riadenia výučby a zároveň prístup k online modulom s viac ako 300 interaktívnymi cvičeniami.

Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, 950 50 Nitra

Škola má niekoľko stabilných partnerov medzi slovenskými a európskymi strednými školami.

S partnerskými školami realizuje dlhodobu viacerú aktivitu v rámci výmeny skúseností a transferu know-how, výmenných stáží pre študentov, transferu inovácií v oblasti odborného vzdelávania. Tieto partnerstvá sú kľúčové pre realizáciu predkladaného projektu. Skúsenosti a príklady dobrej praxe zo zahraničia chce škola naplno využiť pri realizácii aktivít projektu. Taktiež výstupy projektu chce škola prezentovať svojim zahraničným partnerom a hľadať ďalšie námety a východiská pre nadnárodnú spoluprácu v oblasti vzdelávania a mobility v rámci európskeho priestoru.

Škola má vynikajúcu spoluprácu so Střední průmyslovou školou a Středním odborným učilištěm Pelhřimov. V rámci tohto partnerstva sa realizujú súťaže rozdelené podľa zamerania ako Mladý tvorca, Maják pre dopravu.

Partneri v priestore slovenského vysokého školstva

Škola pôsobí ako cvičná škola pre študentov UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA v Nitre, SLOVENSKEJ POĽNOHOSPODÁRSKEJ UNIVERZITY v Nitre, kooperácia spočíva v zabezpečovaní pedagogickej praxe študentov súvisiacej s výchovno-vzdelávacím procesom a úzkou spoluprácou pri odborných projektoch.

Partneri zo súkromného sektoru

Škola má taktiež vybudované stabilné partnerstvá so zamestnávateľmi – kde študenti zbierajú cenné praktické skúsenosti. Cieľom týchto partnerstiev je pripraviť absolventa pre podmienky praxe v súlade s požiadavkami trhu. Tieto partnerstvá budú naplno využité pri realizácii projektu a samotnej inovácii vzdelávacieho procesu, nakoľko sa jedná o jeden z najdôležitejších prvkov správneho smerovania odborného vzdelávania.

- Autoservisy v rámci mesta Nitra
- Dopravné spoločnosti, špedícia, logistika
- VEOLIA Nitra
- PETERSON
- BOSCH
- HOMOLA
- GLOBALAUTOTECH
- Centrum kolies.sk, MLTB GROUP,s.r.o
- ASFEU, agentúra MŠVVaŠ SR – pre štrukturálne fondy EÚ
- SANET, Slovakia
- BRAMAC
- RIJA – Bavaria s.r.o.

4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie v súlade so ŠkVP je nevyhnutne vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky všeobecne záväzných predpisov, noriem materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore dopravná prevádzka – cestná a mestská doprava.

4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

ŠkVP Dopravná prevádzka poskytuje vyššie odborné vzdelanie - **úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne)**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka dvojročného nadstavbového vzdelávacieho programu tohto odboru, ukončené maturitnou skúškou;

Výchova a vzdelávanie žiakov tohto odboru sa organizuje **dennou formou štúdia**.

Vzdelávacia stratégia školy spočíva v zisťovaní a vyhodnocovaní vzdelávacích potrieb žiakov.

Teoretické vzdelávanie je zabezpečené v priestoroch školy v učebniach na Cintorínskej ul.4 v Nitre.

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných predpisov. Pre realizáciu ŠkVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.

Teoretické vyučovanie

Teoretické a technologické vzdelávanie sa zameriava na oblasť dopravy, dopravnej geografie, základov logistiky, oblasť ekonomiky, účtovníctva, sociálnej komunikácie a práva. Žiak ovláda základné právne normy potrebné pre činnosť medzinárodnej a vnútroštátnej dopravy, spôsoby prepravy cestujúcich, batožín a nákladu vo vnútroštátnej a medzinárodnej preprave, je oboznámený a ovláda základné predpisy v medzinárodnej doprave, podmienky na prepravu nebezpečných nákladov, dvojstranné medzivládne dohody o podmienkach prepravy, je oboznámený s cestovnými poriadkami a ich tvorbou, vie zostaviť vzorový turnusový poriadok, s jednotlivými druhmi vozidiel a vhodnosťou ich použitia na jednotlivé prepravné, činnosti podľa druhu a množstva tovaru a pozná vlastnosti vozidla podľa konštrukcie, druhu nákladu.

Praktická príprava

je zameraná na oblasť cvičení v doprave, na podnikanie v doprave a informatiku.

Žiaci absolvujú odbornú prax 1krát v týždni v 1. a 2. ročníku. Sú vedení tak, aby boli schopní si sami nájsť organizáciu, v ktorej budú odbornú prax vykonávať. Uvedené organizácie často majú záujem zamestnať žiakov po skončení štúdia./ RIJA – Bavaria s.r.o., Citroën, TT – CAR,s.r.o., AUTOSERVIS QUATRO, s.r.o., PATEK FAMLY, s.r.o., Martin Áč – AC CARS, NAD Nitra a.s. a ďalšie.

4.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v strednej odbornej škole. Forma praktického vyučovania v skupine študijných odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie, pre: úplné stredné odborné vzdelanie je **odborná prax**.

Praktické vyučovanie v súlade s § 43 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a Zbierka zákonov č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na škole. Praktické vyučovanie vytvára predpoklady na výkon povolania a pracovných činností. Poskytuje žiakom praktické zručnosti, návyky a získanie schopností nevyhnutných pre výkon povolania a nových činností. Uskutočňuje sa u právnických alebo fyzických osôb, s ktorými riaditeľ školy uzavrie zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania podľa § 2 zákona 61/2015, v rozsahu 1deň/týždeň formou **odbornej praxe**. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania.

4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na strednej odbornej škole, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať:

Úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru dopravná prevádzka, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou.

Organizáciu MS upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Vyhláška č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení neskorších predpisov bola od 1. marca 2014 zrušená.

Z legislatívnych noriem upravujúcich organizáciu maturitnej skúšky ďalej vyplýva:

- 1. Žiak môže konať MS iba z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov), ktoré sú uvedené v učebnom pláne školy a v ktorých sa vzdelával.*
- 2. MS zo všetkých maturitných predmetov, okrem cudzích jazykov, sa vykonáva na jednej úrovni.*
- 3. MS z cudzích jazykov sa vykonáva na dvoch úrovniach B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak strednej odbornej školy a konzervatória si vyberie, na ktorej úrovni ju chce vykonať (B1 alebo B2).*
- 4. EČ a PFIC MS môže žiak vykonať iba z jedného cudzieho jazyka, ktorý si žiak určí pri prihlasovaní na MS.*

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú vzdelávacími štandardami školského vzdelávacieho programu.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná prostredníctvom písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou resp. prostredníctvom komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo kombináciou rôznych foriem.

Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške.

4.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa bude konať v súlade s 5 časťou, tretím oddielom vyhlášky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) pre uchádzačov o štúdium, ktorí spĺňajú podmienky stanovené v odseku 5, 6 a 12 § 62 citovaného zákona a ich prihláška na štúdium bola doručená na riaditeľstvo školy v stanovenom termíne na predpísanom tlačíve, ktoré spĺňa náležitosti podľa § 63 citovaného zákona.

Kritéria prijatia: nadstavbové štúdium

Podmienkou pre prijatie na dvojročné nadstavbové štúdium v jednotlivých študijných odboroch je splnenie zdravotných požiadaviek kladených na uchádzačov, úspešné ukončenie učebného odboru podľa zákona č. 245/2008, § 16 ods. 4, písm. b) v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou a dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list, a nadväznosť nadstavbového odboru na ukončený učebný odbor podľa vyhlášky č. 113/2012 o stredných školách.

Prijímacie skúšky sa nebudú konať a žiaci budú prijímaní na základe výsledkov absolvovaného štúdia na SOŠ.

Kritériá a podmienky pre prijatie uchádzačov na štúdium :

1.podanie prihlášky do nadstavbového štúdia na SOŠ

2. preukázanie zdravotnej spôsobilosti na štúdium vo zvolenom študijnom odbore a jeho zamerania na výkon povolania potvrdením lekára na prihláške,

3.doloženie dokladu o úspešnom vykonaní záverečnej skúšky, záverečnej učňovskej skúšky alebo kópie výučného listu v príbuzných učebných odboroch uvedených vo vyhláške č. 113/2012 o stredných školách, príloha č. 4 oddiel Sústava skupín učebných odborov a zameraní učebných odborov na stredných odborných školách, ktorých absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie“ a koncoročných vysvedčení za 1., 2., 3.ročník uchádzačmi, ktorí ukončili štúdium na strednej spolu s prihláškou do nadstavbového štúdia,

4. Kritériom na určenie poradia uchádzačov na prijatie do 1.ročníka nadstavbového štúdia je lepší študijný prospech uchádzača na strednej škole.

Zoznam úspešných uchádzačov, ktorí splnili kritériá pre prijatie ako aj zoznam uchádzačov, ktorí nesplnili kritériá pre prijatie bude zverejnený na informačnom paneli školy a na internetovej stránke školy.

Prijímanie žiakov prestupom z inej strednej školy sa realizuje v zmysle § 35 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Žiak, ktorý chce prestúpiť na našu školu do študijného odboru dopravná prevádzka, musí o to požiadať riaditeľstvo školy písomnou formou, alebo tak urobí jeho zákonný zástupca. V prípade, že žiak mal na svojej pôvodnej škole iné zloženie vyučovacích predmetov ako je v tomto študijnom odbore na našej škole, alebo bol z nejakého predmetu neklasifikovaný, riaditeľ školy určí žiakovi rozdielové skúšky z týchto predmetov a termín vykonania rozdielovej skúšky. Pri prijatí žiaka prestupom sa zohľadňuje počet žiakov v triede 31, ktorý je možné zvýšiť o 3 žiakov.

Zdravotné požiadavky na žiaka.

Do študijného odboru dopravná prevádzka môže byť prijatý len uchádzač, ktorého zdravotnú spôsobilosť písomne potvrdil lekár na prihláške na štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti posúdi zdravotnú spôsobilosť žiaka odborný lekár a v prípade potreby pracovník pedagogicko-psychologickej poradne. Oslobodenie od výučby telesnej výchovy povoľujeme na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiaka, doloženej potvrdením od odborného

lekára. Uvedená žiadosť sa predloží riaditeľke školy v prvom septembrovom týždni, prípadne v priebehu školského roka, ak to zdravotný stav žiaka vyžaduje (úraz, novozistené ochorenie, tehotenstvo).

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, k hygiene pri práci, k protipožiarnej ochrane bude spoločne s ďalšími výchovnými zložkami súčasťou všeobecnovzdelávacieho a odborného vyučovania, náplňou triednických hodín a činnosti so žiakmi v mimo vyučovacom čase. V priestoroch školy sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarne opatrenia. Na sekretariáte školy, v telocvični a v zborovni je k dispozícii lekárnička. V ťažších prípadoch požiadava škola o odbornú lekársku pomoc. Pre školu vykonáva funkciu bezpečnostného technika p. Eva Cíbičková na základe dohody o vykonaní práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene pri práci a protipožiarnej ochrane vždy na začiatku školského roka na triednickej hodine a opakovane pred každou exkurziou, výletom, účelovým cvičením a kurzom, lyžiarskym výcvikom a inou aktivitou. Dodržiavanie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci a protipožiarnych opatrení počas odbornej praxe žiakov je písomne dohodnuté v zmluvách so zamestnávateľmi.

4.5 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

ŠkVP vymedzuje základné podmienky na realizáciu podľa potrieb a požiadaviek odboru dopravná prevádzka, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Potreby stanovujú základné učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie v danom odbore a ich základné materiálne a prístrojové vybavenie. Vybavenie strednej odbornej školy, odlúčené pracovisko praktického vyučovania v rozsahu základného vybavenia poskytuje predpoklady pre zabezpečenie prípravy žiakov daného odboru vzdelávania.

Okrem základných priestorov a základného vybavenia sú súčasťou aj odporúčané učebné priestory a odporúčané materiálne a prístrojové vybavenie. Tieto sú nad rámec základného vybavenia, ich účelom je zabezpečenie vyššej kvality vyučovacieho procesu v nadväznosti na požiadavky trhu práce v danom odbore.

Materiálo-technické a priestorové zabezpečenie môže škola splniť aj používaním materiálo-technického a priestorového zabezpečenia vo vlastníctve inej fyzickej alebo právnickej osoby, s ktorou má škola uzatvorenú písomnú dohodu o uskutočňovaní odborného vzdelávania žiakov podľa § 43 ods. 12 školského zákona alebo podľa § 5 ods. 2 a ods. 3 písm. g) zákona o odbornom vzdelávaní a príprave, ak táto dohoda obsahuje aj jeho presne špecifikovaný rozsah.

Požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať pre študijný odbor dopravná prevádzka sú nasledovné:

Základné učebné priestory

Priestorové zabezpečenie pre odborné predmety

Učebné priestory pre teoretické vyučovanie			
P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie	Počet	Poznámka
1	Učebňa odborných predmetov a IKT- 5	1	
2	Učebňa č. 9 a 14	2	

Učebné priestory pre praktické vyučovanie			
---	--	--	--

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie	Počet	Poznámka
1.	Učebňa č. 11	1	
2.	Učebňa č. 4	1	
3.	Učebňa č. CAB1	1	OP Cabajská ul.
4.	Učebňa č. CAB2	1	OP Cabajská ul.
5.	Učebňa č. CAB3	1	OP Cabajská ul.
6.	Školská dielňa	1	OP Cabajská ul.

3.2 Priestorové zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Učebné priestory			
P. č.	Názov učebného priestoru	Počet	Poznámka
1.	Učebne č.15,16,7,8	4	
2.	Multifunkčné ihrisko	1	
3.	Telocvičňa	1	
4.	Tabletova multifunkčná učebňa: 12	1	

Materiálno-technické zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Vybavenie učebných priestorov						
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
		Základné zariadenie:				
		pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	15		1	30
		stolička pre učiteľa	1			
		stolička pre žiaka	30/15		1	30
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:				
		interaktívna technológia	1 súbor			

1	12	programové aplikačné vybavenie pre učiteľa a žiaka	20		
		tablety pre žiaka	20	1	20
		Nabíjacia skrinka na tablety	1		
		reproduktory	1 pár		
		Notebook pre učiteľa	1		
		Dataprojektor	1		
		Interaktívna tabuľa	1		
		informačné panely na stenu	2		
		Základné zariadenie:			
2	Učebne: 15 16 7	pracovný stôl pre učiteľa	1		
		pracovný stôl pre žiaka	15		
		stolička pre učiteľa	1		
		stolička pre žiaka	30/1 5	1	2
		školská tabuľa	1		
		informačné panely na stenu	2		
3	telocvičňa	žinenky	8		
		kozy	2		
		odrazový mostík	2		
		expandery	20		
		lyže s viazaním	40		
		lyžiarske palice (pár)	40		
		lyžiarske topánky	45		
		volejbalové lopty	15		
		volejbalová sieť	2		
		stojan na vol. Sieť	4		
		šikmá lavička	1		
		multipres	1		
		bradlá	1		
		lavička rovná	1		
		stojan na kotúče	2		
		futbalové lopty	7		
		branky	2		
		basketbalové lopty	7		
		basketbalkové koše	2		
		hádzanárske lopty	3		
		Fitlopty	15		
		Jednoručné činky	20		
		stan	1		
		spacie vaky	10		
		ruksaky	4		
		švihadlá	30		
		fit zrkadlá	4		

		ripstoly	2			
		pimpongové stoly	1			
		pimpongová sieť	2			
		pimpongové rakety	10			
		begbintonové rakety	2			
		bicykle - stacionárne	2			
		os na činky	3			
		kotúče na činky	20			
		frisbee taniere	8			
		florbalové hokejky	12			
		florbalové loptičky	30			
		Základné zariadenie:				
4	Multifunkčné ihrisko	hracia plocha z umelého trávniku	1			1
		Futbalové bránky	2			1
		Volejbalové siete				1
		Hádzanárske bránky				
		Basketbalové koše				1

		Základné vybavenie jazykovej učebne				
		pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	8		1	8
		stolička pre učiteľa	1			
		stolička pre žiaka	15		1	15
		školská tabuľa	1			
		informačné panely na stenu	2			
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:				
		prezentačná technológia	1			
		osobný počítač pre učiteľa	1			
		pripojenie na internet	1			
		dataprojektor	1			
		CD prehrávač/DVD prehrávač	1			
		slúchadlá	15			15
		programové aplikačné vybavenie				
		softvér podľa obsahového zamerania vyučovaných predmetov	1			
		tlačiareň	5/uč.			1

Materiálno-technické zabezpečenie pre odborné predmety

Vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie							
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)	
		Základné zariadenie:					
1	Učebne: 14	pracovný stôl pre učiteľa	1				
		pracovný stôl pre žiaka	15		1	15	
		stolička pre učiteľa	1				
		stolička pre žiaka	30/15		1	15	
		školská tabuľa	1		1		
		informačné panely na stenu	2		1		
2	Učebňa: 9	pracovný stôl pre učiteľa	1				
		pracovný stôl pre žiaka	15				
		stolička pre učiteľa	1				
		stolička pre žiaka	30/15		1	15	
		školská tabuľa	1			1	
		informačné panely na stenu	2			1	
		osobný počítač pre učiteľa	1			1	
		softvérové vybavenie počítača	3			1	
		pripojenie na internet	1			1	
		dataprojektor	1			1	
		Interaktívna tabuľa	1			1	
		programové aplikačné vybavenie	1				
		Základné vybavenie na 1 učebňu IKT:					
1.	Učebňa: 5	pracovný stôl pre učiteľa	1				
		pracovný stôl pre žiaka	15		1	15	
		stolička pre učiteľa	1				
		stolička pre žiaka	15		1	15	
		školská tabuľa	1				
		informačné panely na stenu	2				
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:					
		prezentačná technológia	1			1	
		osobný počítač pre učiteľa	1			1	
		osobný počítač pre žiaka	15		1	25	
		pripojenie na internet	1 súbor			1	
		dataprojektor	1			1	
		tabuľa	1			1	
		programové aplikačné vybavenie: Windows 10	1		1	15	

	Softvér na technicko-hospodárske ukazovatele dopravy	15		1	15
	Katalóg železničných vozňov	1			1
	Interné predpisy ŽSR	1			1
	Grafikon vlakovej dopravy	1			1
	Zošitový cestovný poriadok	1			1
	Prepravný poriadok a tarifa	1			1
	Prepravný a tarifný vestník	1			1
	Obchodné podmienky pre kombinovanú dopravu	1			1
	Modely strojových súčiastok	5			5
	Zákon o cestnej doprave	1			1
	Zákon o premávka na pozemných komunikáciách	1			1
	Zákon a podmienkach prevádzky vozidiel	1			1
	Ostatná legislatíva v cestnej doprave	1			1
	3D modely konštrukčných častí automobilov	5			5
	Obrazy a schémy v cestnej doprave	1			1
	Základné elektrotechnické súčiastky	1			1
	Základné elektronické súčiastky				1
	Legislatíva v zasielateľstve a logistike	1			1
	Dodacie doložky INCOTERMS	1			1
	Dohovor CMR	1			1
	Dohoda ADR	1			1
	Dohoda ATP	1			1
	Sociálna legislatíva v doprave	1			1
	Atlas sveta	15		1	1
	Atlas SR	15		1	1
	Mapa sveta	1			1
	Mapa SR	1			1
	tlačiareň	5/uč.			1

Vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie						
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, náradie, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
		Základné vybavenie na 1 učebňu IKT:				
1.	Učebňa: 11	pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	30/15		1	30

4	Cab 1 Cab 2 Cab 3	stolička pre učiteľa	1					
		stolička pre žiaka	30/15		1	30		
		školská tabuľa	1					
		informačné panely na stenu	2					
	Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:							
			prezentačná technológia	1				
			osobný počítač pre učiteľa	1				
			osobný počítač pre žiaka	15		1	15	
			pripojenie na internet	1 súbor				
			dataprojektor	1				
			tabuľa	1				
			programové aplikačné vybavenie					
			ekonomický softvér	15		1	15	
			softvér na výučbu 10 prstovej hmatovej metódy	15		1	15	
		kancelársky softvér	15		1	15		
		softvér pre sieťovú komunikáciu	1		1	15		
		softvér podľa obsahového zamerania vyučovaných predmetov	15		1	15		
		tlačiareň	5/uč.			1		
		Základné zariadenia:				1		
2	CAB1	pracovný stôl pre učiteľa	1			1		
		pracovný stôl pre žiaka	15		1	15		
		stolička pre učiteľa	1			1		
		stolička pre žiaka	20		1	20		
		školská tabuľa	1			1		
		informačné panely na stenu	2			1		
		Učebnice odborných premetov	1			1		
		Odborná literatúra	1			1		
		Zbierka zákonov	1			1		
		Prevádzkové tlačivá	1			1		
		Kancelársky materiál	1			1		
		osobný počítač pre učiteľa	1			1		
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:						
				pripojenie na internet	1 súbor			1
		dataprojektor	1			1		
		Interaktívna tabuľa	1			1		
		Tlačiareň	1			1		

		Reproduktory k počítaču	1 pár			1		
		Multifunkčné zariadenie	1			1		
		programové aplikačné vybavenie:						
		Odborný softvér	1			1		
		Základné vybavenie na 1 učebňu IKT:						
1.	Učebňa: 4	pracovný stôl pre učiteľa	1			1		
		pracovný stôl pre žiaka	25		1	25		
		stolička pre učiteľa	1			1		
		stolička pre žiaka	25		1	25		
		školská tabuľa	1			1		
		informačné panely na stenu	2			1		
		Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:						
				prezentačná technológia	1			1
				osobný počítač pre učiteľa	1			1
				osobný počítač pre žiaka	25		1	25
				pripojenie na internet	1	súbor		1
				dataprojektor	1			1
				tabuľa	1			1
				programové aplikačné vybavenie:				
				Windows 10	25		1	25
				ekonomický softvér	25		1	25
				softvér na výučbu 10 prstovej hmatovej metódy	25		1	25
				kancelársky softvér	25		1	25
				softvér pre sieťovú komunikáciu	1		1	25
				softvér podľa obsahového zamerania vyučovaných predmetov	25		1	25
		tlačiareň	5/uč.			1		

4.6 Personálne zabezpečenie školy

Počet zamestnancov spolu 66			
z toho			
Pedagogickí zamestnanci		Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	50	administratíva	7
nekvalifikovaní	0	správca poč. siete	1
dopĺňajú si vzdelanie	0	Školník	1
Školský psychológ	1	Údržbár	1
		Upratovačky	6
spolu	51	Spolu	16
Učitelia na ustanovený pracovný čas:			Z toho ženy
	všeobecnovzdelávacích predmetov	17	14
	odborných predmetov	15	12
Učitelia na kratší pracovný čas:			Z toho ženy
	všeobecnovzdelávacích predmetov	1	
	odborných predmetov		

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V danom odbore vyučuje 10 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, 8 učiteľov odborných predmetov. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Škola nemá externých učiteľov. Riaditeľka, zástupkyne riaditeľa a výchovná poradkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu alebo výchovného poradenstva.

Realizácia ŠkVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje adekvátne personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť. Škola sleduje nasledovné cieľové požiadavky:

Pedagogickí zamestnanci majú:

- spĺňať kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazovať odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré sa využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadiť svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- byť schopní ako súčasť kolektívu vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- školský psychológ, výchovný poradca

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- majú vytvárať predpoklady na fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- majú vytvoriť podmienky na svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Legislatívne východiská:

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

Ciele

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

V oblasti odborného vzdelávania aktívne spolupracovať s firmami a podnikmi, so zamestnávateľmi, ktorí získali osvedčenie o spôsobilosti pre spoluprácu v systéme duálneho vzdelávania. Zaistiť kontakt s reálnou praxou pre žiakov končiacich ročníkov. Konštruktívnou spoluprácou v oblasti výmeny názorov a skúseností z praxe dospieť ku kvalitným návrhom systémových zmien vo vzdelávaní v nadväznosti na nadobudnutie účinnosti zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vedenie školy bude preferovať najmä formy interného vzdelávania zamestnancov, súhlas na účasť na vzdelávacích programoch bude len so zameraním na plnenie koncepcie a programu školy. Na základe skúseností z minulého obdobia budú zabezpečené vzdelávacie aktivity za spolupráce s inými inštitúciami ako CPPPaP s témami výchovných problémov, integrácie žiakov, šikanovania a pod. Škola zabezpečí spoločné vzdelávanie alebo iné formy v spolupráci so vzdelávacími inštitúciami so zameraním na rozvoj čitateľskej, digitálnej a prírodovednej gramotnosti v rámci všetkých predmetov.

V oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti zvýšiť účasť učiteľov na vzdelávaní tohto typu s cieľom inovovať pedagogické zručnosti v súlade s novými podmienkami v rámci kurikulárnej prestavby nášho školského systému a zvýšiť účinnosť pedagogického procesu aplikovaním nových poznatkov z oblasti čítania s porozumením do vyučovacieho procesu.

V súlade s odporúčaním MŠVVaŠ SR a previazaním cieľov a princípov Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2015-2019, vedenie školy podporí vzdelávanie zamestnancov v oblasti prehĺbenia a rozvíjania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na implementáciu problematiky extrémizmu a prevencie proti jej prejavom do edukačného procesu.

Na základe kontrolnej a hospitačnej činnosti a v súlade s Pracovným poriadkom školy, formou Písomného záznamu o hodnotení pedagogického/vedúceho pedagogického/odborného zamestnanca, identifikovať a hodnotiť zmeny v kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu po absolvovaní jednotlivých vzdelávaní. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby zamestnancom.

Pre šk.r.2016/2017 bude dôležité zabezpečiť účasť zamestnancov na vzdelávaní s prínosom pre plnenie ŠkVP podľa jednotlivých odborov.

Čiastkový cieľ - študijný odbor 3757 L dopravná prevádzka 01 cestná a mestská doprava - účasť v programoch zameraných na zvyšovanie profesijných kompetencií vyučujúcich so zameraním na plnenie výstupov a výkonových štandardov žiakov podľa ISCED 3A

1. Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových
- spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školských vzdelávacích programov.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
- zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu
- efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského
- systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami,
- s projektom Planéta vedomostí
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe,
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

4.7 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na plnenie úloh z Plánu práce školy, dodržiavanie plnenia tematických plánov, zabezpečenie vyučovania materiálno-technickým vybavením, plnenie úloh technicko-ekonomického úseku, zabezpečovania úloh daných zriaďovateľom a kontrolnými orgánmi, plnenie rozpočtu, ale aj iných úloh napr. z oblasti ochrany zdravia, a pod. Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa realizuje v súlade s §52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a pracovným poriadkom školy podľa:

- a) výsledkov pedagogickej činnosti
- b) kvality vykonávania pedagogickej činnosti
- c) náročnosti výkonu pedagogickej činnosti
- d) miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly vedenia školy:

- 1 Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (hlavne tematické hospitácie) – sledovanie individuálneho prístupu k žiakom, realizácia kompetencií podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) na jednotlivých hodinách, využívanie informačno-komunikačných technológií žiakmi na vyučovaní, motivácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, spätná väzba.
- 2 Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy)- úroveň jej vedenia, presnosť a správnosť zápisov.
- 3 Kontrola práce metodických orgánov a predmetových komisií (MZ+PK)- kontrola inovácie obsahu, metód a foriem činnosti, diagnostika skutočného stavu a úrovne práce MZ a PK.

- 4 Kontrola vykonávania pedagogického dozoru nad žiakmi -včasný nástup pedagógov na pedagogický dozor na chodbách školy a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.
- 5 Kontrola plnenia časovo-tematických plánov vyučovacieho predmetu.
- 6 Kontrola dodržiavania pracovného poriadku zamestnancami školy – pracovná disciplína-kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov.

4.8 Vnútorý systém kontroly hodnotenia žiakov

sa riadi metodickým pokynom č. 21/2011, ktorý vydáva Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Pre potreby klasifikácie sa vyučovacie predmety delia na dve skupiny: predmety s prevahou teoretického zamerania, predmety s prevahou praktických činností a predmety s prevahou výchovného a umelecko – odborného zamerania.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava pedagogický pracovník najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
 - konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s výchovnou poradkyňou.
2. O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia v klasifikačnom hárku.
3. Žiak musí byť z vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne alebo prakticky aspoň dvakrát v každom klasifikačnom období. V predmete s jednou vyučovacou hodinou týždenne sa môže nahradiť jedna ústna skúška písomnou formou.
4. Počet kontrolných písomných prác a praktických skúšok určujú učebné osnovy príslušných vyučovacích predmetov.
5. Žiakovi sa oznámi výsledok každej klasifikácie s poukázaním na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom vyskúšaní sa oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností sa oznámia žiakovi najneskôr do 14 dní.
6. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok sa rozvrhnú rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nenahromadili v určitých obdobiach.
7. Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, termín kontrolnej písomnej práce alebo praktickej skúšky prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci denného štúdia robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Ak žiak alebo zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, keď sa dozvedel o jej výsledku požiadať riaditeľa školy o komisionálne

preskúšanie. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol žiak v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu, ktorého klasifikácia sa spochybňuje, už komisionálne skúšaný. Riaditeľ školy nariadi komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet, ak sa zistí, že vyučujúci hrubo porušil pravidlá hodnotenia a klasifikácie.

4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení, ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory vyhovujú požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie umožňujú optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

S príslušnou dokumentáciou sú žiaci pravidelne oboznamovaní. Dodržiavanie bezpečnostných predpisov je kontrolované. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená dozorom musí pri ohrození žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pre ochranu zdravia je dôležitý vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Žiaci majú zabezpečené stravovanie na ZŠ v blízkom okolí. Obedňajšia prestávka pre žiakov sa začína po piatej vyučovacej hodine v rozsahu 45 minút.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých látok v školskom zariadení a okolí.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o vnútornom poriadku vrátane zásad správania sa v škole vykonávame raz ročne. S predpismi a konkrétnymi požiadavkami vždy oboznamujeme aj rodičov. V špecifických prípadoch (výlety, exkurzie a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia. V odboroch automechanik, kaderník, fotograf, kozmetička a vizážistka sa školenia BOZP organizujú pre realizáciu odborného výcviku na odlúčených pracoviskách praktického vyučovania na začiatku každého školského roka. Školenia BOZP zabezpečuje externý pracovník – technik PO a autorizovaný technik BOZP.

Školenia BOZP a PO pre zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP a PO. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec - technik PO a autorizovaný technik BOZP.

Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov.

Učivo v odbore kaderník je zamerané na základné smernice a predpisy o bezpečnosti a hygiene pri práci, čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň, charakterizuje dekontamináciu v prevádzkarni. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov a predchádzaniu ich vzniku v kaderníckych službách, základom prvej pomoci.

5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“)

3757 L 00 Dopravná prevádzka	
<p>Absolventi študijných odborov 3757 L 00 dopravná prevádzka sú kvalifikovaní pracovníci, ktorí sa uplatňujú v praxi ako technicko-hospodárski a odborní technickí pracovníci - technici, dispečeri, kontrolóri kvality, majstri, normovači, projektanti, technickí manažéri prevádzky, prípadne vysokokvalifikovaní robotníci v oblasti dopravy, prepravy, telekomunikácií. Pracujú v dopravných službách a v zasielateľských organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave. Nachádzajú uplatnenie aj v oblasti elektrickej trakcie a energetiky v doprave, zabezpečovacej a oznamovacej techniky v doprave, telekomunikačnej techniky, údržby a opráv koľajových alebo cestných vozidiel. Vykonávajú práce technického, ekonomického a organizačného charakteru v jednotlivých oblastiach dopravy a v poštovej prevádzke (mechanické, elektromechanické a elektrické práce súvisiace s montážou, prevádzkou, nastavovaním, oživovaním, diagnostikovaním, údržbou a opravami elektronických prvkov a zariadení).</p> <p>Strední technicko-hospodárski pracovníci môžu pracovať v oblasti dopravy, pôšt a telekomunikácií v rozmanitom pracovnom prostredí – vonku (premenlivé počasie, hluk), aj vnútri v kancelárskom prostredí s rozdielnymi nárokmi na fyzický a zdravotný stav pracovníkov.</p> <p>Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.</p>	
Telesné postihnutie	<p>Pre väčšinu študijných odborov 37 sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielnach, kanceláriách, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční.</p> <p>Niektoré práce v poštovej prevádzke sú nenáročné na fyzický a zdravotný stav zamestnancov, sú preto vhodné aj pre osoby so zdravotným postihnutím.</p> <p>Vo všeobecnosti sa študijné odbory 37 Doprava, pošty a telekomunikácie neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím.</p>
Mentálne postihnutie	<p>Skupina študijných odborov 37 nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.</p>

Zrakové postihnutie	<p>V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v oblasti dopravy nie sú študijné odbory 37 vhodné pre uchádzačov s vážnym zrakovým postihnutím, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov.</p> <p>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</p>
Sluchové postihnutie	<p>V oblasti dopravy, osobitne pri obsluhu strojov a zariadení je zvýšené riziko pri práci, preto nie sú študijné odbory 37 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami sluchu, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác vnútri, v malých dielňach, kanceláriách.</p> <p>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</p>
Špecifické poruchy učenia	<p>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 37 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.</p> <p>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychologmi.</p>
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	<p>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.</p> <p>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</p>
Mimoriadne nadaní žiaci	<p>Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti dopravy, pôst' a telekomunikácií. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).</p>

Zmeny v našej spoločnosti prinášajú výrazné posuny v ponímaní starostlivosti o žiakov so ŠVVP. O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. (Zákon č. 245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní, §61). Ako škola vzdelávame začlenených žiakov so ŠVVP, vytvárame pre nich podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

Osobnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu

a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v triede strednej školy. Obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením si stanovuje učiteľ dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

S cieľmi vyučovacej hodiny zoznamuje učiteľ aj vo vzťahu k integrovanému žiakovi. Učiteľ integrovanému žiakovi oznámi jasne a zrozumiteľne ciele hodiny, ak sú iné ako pre ostatných žiakov triedy.

Obsah ich učebnej témy je v súlade s modifikovanými učebnými osnovami v danom vyučovacom predmete podľa odporúčaní poradenského zariadenia.

Zohľadňuje ŠVVP žiakov učiteľ postupuje tak, že zmierňuje poruchu, postihnutie a edukačné nedostatky vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka, uplatňuje špeciálne metódy vyučovania, využíva terapeutické techniky alebo ich prvky, využíva špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky, uplatňuje individuálny prístup k žiakom tým, že im diferencuje úlohy a činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti, rešpektuje individuálne učebné a pracovné tempo.

U žiakov so sluchovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými poruchami učenia, mi je druhý cudzí jazyk voliteľný a závisí od individuálnych schopností konkrétneho žiaka. Rozhodnutie o vzdelávaní v druhom cudzom jazyku je výsledkom špeciálnopedagogickej diagnostiky v konkrétnom prípade,

Výkonom práv začleneného žiaka so ŠVVP nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania (§ 29 ods. 11 školského zákona)

Pri hodnotení a klasifikácii integrovaných žiakov - učiteľ rešpektuje a dodržiava odporúčania poradenského zariadenia a príslušný metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu.

Tiež:

1. dodržiava § 55 ods. 4 školského zákona – pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením zohľadňuje jeho poruchu alebo postihnutie,
2. dodržiava zásady Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl
3. vychádza z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka,
4. vychádza z odporúčaní príslušného IVVP pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Spôsob overovania vedomostí žiaka je uvedený v jeho IVVP

Pri hodnotení a klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva žiaka, humánne sa správa, hodnotením ho pozitívne podporuje.

Zmeny v našej spoločnosti prinášajú výrazné posuny v ponímaní starostlivosti o žiakov so ŠVVP. O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka. (Zákon č. 245/2008 Z.z. O výchove a vzdelávaní, §61). Ako škola vzdelávame začlenených žiakov so ŠVVP, vytvárame pre nich podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

Osobnosť žiaka sleduje školský psychológ, ktorý navrhuje výchovné a vzdelávacie prístupy, podieľa sa na profesionálnej orientácii a poradenstve pri voľbe povolania, na výchove k partnerstvu a rodičovstvu, na rozvoji osobnosti a medziľudských vzťahov, zákonným zástupcom žiaka poskytuje konzultácie a informácie, poskytuje poradenské služby pedagógom v oblasti duševného vývinu žiakov a spolupracuje s nimi pri výchove a vzdelávaní žiakov, navrhuje formy a metódy prekonávania psychickej záťaže vyplývajúcej z pedagogického procesu.

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3757 L 00 – dopravná prevádzka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska č.4, Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	Dopravná prevádzka
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie
Kód a názov študijného odboru	3757 L 00 dopravná prevádzka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v študijnom odbore 3757 L 00 dopravná prevádzka, konkretizuje požiadavky ŠVP 37 Doprava, pošty a telekomunikácie.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím projektom smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie sa v rôznych odboroch pracovnej činnosti v oblasti služieb, v oblasti cestnej a mestskej dopravy. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov získané 3-ročnom učebnom pomere, ich osobnostné a sociálne kvality aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať.

Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, na prezentáciu profesionálnej hrdosti, na zvolenie správneho prístupu k zákazníkovi. k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiakov k získavaniu poznatkov z ekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, v pracovnoprávných vzťahoch. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti z dopravnej geografie, z cestnej a mestskej dopravy, z prevádzky cestnej a mestskej dopravy, zo základov logistiky a pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej

kariére a uplatniť sa na trhu práce a služieb, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami.

Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti potrebné pre výkon pracovných činností v oblasti dopravnej prevádzky.

Predpokladanom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie záverečnej skúšky v trojročnom učebnom odbore autoopravár so zameraním na 01 mechanik, 02 elektrikár. Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, s rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov v pedagogicko – psychologických poradni, rozhovory so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritéria na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti, na zvolenie správneho prístupu k zákazníkovi, k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch.

Vzdelávací program je zameraný tak, aby umožňoval získať širší rozsah kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti práce. .

Vzdelávacie oblasti odbornej zložky vzdelávania vymedzujú učivo pre dopravnú prevádzku. Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiakov k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, účtovníctva a daní, pracovnoprávných vzťahov a pod. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní žiakom získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových a strediskách služieb. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na

základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky). Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením stanovuje vzdelávací program vypracovaný podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na rôznych súťažiach a veľtrhoch, kde aplikujú svoje nápady a námety do svojich výrobkov a poskytovaním služieb v oblasti cestovného ruchu, obchodu a beauty služieb. Svoje podnikateľské aktivity prezentujú aj v rámci školy ponúkaním svojich výrobkov a poskytovaním služieb. Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a školského psychológa, zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

6.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3757 L 00 Dopravná prevádzka

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelávania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v dopravných organizáciách ako technický zamestnanec v oblasti cestnej a mestskej dopravy - ako kvalifikovaný vodič vo vnútroštátnej a medzinárodnej doprave -pri organizovaní vnútro podnikovej dopravy a mestskej hromadnej dopravy
Možnosti ďalšieho štúdia:	Vzdelávacie programy vysokoškolského vzdelávania na úrovni 5B, alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie

6.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať 3757 L 00 dopravná prevádzka. Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a ochrane pred požiarom sú rovnako neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

7 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3757 L 00 DOPRAVNÁ PREVÁDZKA

7.1 Charakteristika absolventa

Absolvent dvojročného študijného odboru 3757 L 00 dopravná prevádzka po ukončení štúdia sú kvalifikovaní pracovníci so širokým profilom, ktorí sú po nástupnej praxi a po zapracovaní pripravení pre výkon povolania vo svojom odbore.

Absolventi dvojročného študijného odboru 3757 L 00 dopravná prevádzka sú pripravení pre výkon podnikateľských, technicko-hospodárskych a technických, ekonomických funkcií prípadne vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní v oblasti dopravy, telekomunikácií i elektronických komunikáciách a prepravy.

Absolventi nájdu uplatnenie v dopravných službách a v zasielateľských organizáciách zaoberajúcich sa kontrolnou, riadiacou a rôznou komerčnou činnosťou najmä v cestnej doprave.

Absolventi sú pripravení vykonávať kvalifikovanú činnosť v oblasti zabezpečovacej a oznamovacej techniky v doprave, elektronických komunikáciách a služieb, informačných a sieťových technológiách a údržby a opráv cestných vozidiel.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získajú absolventi štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory, logicky mysliaci, schopní aplikovať nadobudnuté základné vedomosti, zručnosti a návyky pri riešení konkrétnych problémov, schopní samostatnej práce i práce v tíme, sústavného samostatného sebavzdelávania s trvalým záujmom o sledovanie vývoja vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry, ovládajúci aj manuálne zručnosti. Sú schopní využívať vedecky fundované metódy práce na zodpovedajúcej úrovni a cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami humanizmu a etiky.

Absolventi získavajú také schopnosti a vedomosti a flexibilitu, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie.

Vzdelávací program akceptuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov.

7.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3757 L 00 dopravná prevádzka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠkVP smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sú kombináciou vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobností, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas života. Kľúčové kompetencie

ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

a/Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b/Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácií umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadrovať svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať k osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované odborné vedomosti

Absolvent má:

- definovať základné ekonomické pojmy a vzťahy,
- definovať postup a náležitosti potrebné na založenie a prevádzkovanie firmy a má vedomosti z oblasti občianskeho, obchodného a daňového práva a z oblasti marketingu a manažmentu,
- poznať zásady účtovníctva, jednoduché kalkulácie nákladov a rozpočty a na základe výsledkov prijímať závery,
- vyjadrovať sa technicky správne a primerane prostredníctvom odbornej terminológie, strojopisu a technického štýlu v odborných oblastiach,
- popísať základné právne normy a predpisy,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu pre oblasť dopravy i elektronických komunikácií,
- definovať technologické postupy v oblasti dopravy i elektronických komunikácií s využitím mechanizačných prostriedkov a výpočtovej techniky,
- ovládať problematiku dopravnej a prepravnej sústavy a hospodárskej geografie štátov Európy a vybraných štátov sveta,
- definovať základné elektrotechnické zákony, riešiť elektrotechnické a elektronické obvody, ich aplikáciu v oblasti dopravných prostriedkov, vrátane znalosti základných elektrotechnických meracích prístrojov a meracích a diagnostických metód,
- charakterizovať základné elektrotechnické a elektronické súčiastky,
- charakterizovať materiály, ich vlastnosti a využitie, spôsoby výberu a voľby vhodných materiálov na konštruovanie častí i celkov elektronických zariadení a zariadení v doprave,
- definovať podmienky prevádzkovania príslušných dopravných prostriedkov,
- popísať problematiku palív a mazív vrátane ich skúšok a úprav,
- charakterizovať podmienky a požiadavky zavádzania alternatívnych palív do prevádzky cestných vozidiel,
- popísať členenie konštrukčných systémov a jednotlivých konštrukčných skupín príslušných dopravných prostriedkov, vrátane podmienok ich bezpečného prevádzkovania a základov údržby,
- vysvetliť princíp činnosti zabezpečovacej techniky a oznamovacích zariadení a logiku zabezpečovacích systémov z hľadiska bezpečnosti a spoľahlivosti systémov,
- rozlišovať druhy, vlastnosti a možnosti využitia mechanizačných zariadení v doprave,
- komunikovať ústne a písomne, dodržiavať zásady komunikácie so zákazníkmi a zásady interpersonálnych vzťahov.

Požadované zručnosti

Absolvent vie :

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- spracúvať a vhodnými metódami hodnotiť potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím komunikačným a informačných technológií,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty a pracovať s webovými stránkami,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne a chemické postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- vyhotovovať podnikové písomnosti vecne, jazykovo a formálne správne,
- písať hmatovou metódou, ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- správne sa orientovať v prevádzkových predpisoch a pomôckach,
- vykonávať technologické postupy, viesť prevádzkovú, ekonomickú, účtovnícku a skladovú evidenciu, vyhotovovať príslušné prevádzkové doklady,
- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- uplatniť a použiť diagnostické metódy, metódy opráv a údržby dopravných prostriedkov, strojov a zariadení,
- vypočítať základné elektrické veličiny, riešiť elektrotechnické a elektronické obvody a navrhovať jednoduché elektrické obvody a plošné spoje,
- namerať a analyzovať namerané základné elektrické veličiny, elektrické obvody a graficky znázorniť výsledky meraní,
- určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a pôsob spracovania,
- prevádzkovať, navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje a zariadenia,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné	Interpersonálne	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺		☺	
Prvý cudzí jazyk	☺	☺	☺		☺	
Človek a spoločnosť						
Dejepis	☺	☺	☺			
Občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
Človek a príroda						
Fyzika	☺	☺	☺		☺	
Matematika a práca s informáciami						
Matematika	☺	☺	☺		☺	
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	☺	☺	☺		☺	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE						
Teoretické vzdelávanie						
Ekonomika	☺		☺	☺	☺	
Právna náuka			☺	☺	☺	
Psychológia a komunikácia	☺		☺			
Dopravná geografia	☺	☺				
Cestná a mestská doprava			☺		☺	☺
Prevádzka cestnej a mestskej dopravy	☺		☺	☺		☺
Základy logistiky	☺				☺	☺

Podnikanie			☺		☺	☺
Manažment a marketing	☺			☺	☺	☺
Praktická príprava						
Aplikovaná informatika	☺	☺			☺	
Prax	☺				☺	☺
Voliteľné predmety						
Konverzácia v cudzom jazyku	☺			☺	☺	☺

8 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra			
Názov ŠkVP	Dopravná prevádzka			
Kód a názov ŠVP	37 Doprava, pošty a telekomunikácie Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.			
Kód a názov študijného odboru	3757 L 00 dopravná prevádzka			
Stupeň vzdelania	úplne stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	2 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Školský rok				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
		I.	II.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	23	16,0	16,0	32,0
Jazyk a komunikácia	12	9,0	9,0	18,0
slovenský jazyk a literatúra		4,0	4,0	8,0
cudzí jazyk		5,0	5,0	10,0
Človek a spoločnosť	2	2,0	2,0	4,0
dejepis		1,0	1,0	2,0
občianska náuka		1,0	1,0	2,0
Človek a príroda	1	1,0	1,0	2,0
fyzika		1,0	1,0	2,0
Matematika a práca s informáciami	6	3,0	3,0	6,0
matematika		3,0	3,0	6,0
Zdravie a pohyb	2	1,0	1,0	2,0
telesná a športová výchova		1,0	1,0	2,0
Odborné vzdelávanie	23	17,0	17,0	34,0
Teoretické vzdelanie	15	10,0	10,0	20,0
ekonomika		2,0	2,0	4,0
právna náuka		0,0	1,0	1,0
psychológia a komunikácia		1,0	1,0	2,0
dopravná geografia		1,0	0,0	1,0
cestná a mestská doprava		2,0	2,0	4,0
prevádzka cestnej a mestskej dopravy		3,0	2,0	5,0
písomná a elektronická komunikácia		1,0	2,0	3,0
Praktická príprava	8	7,0	7,0	14,0
elektrozariadenia dopravných prostriedkov		1,0	1,0	2,0
odborná prax b),f)		6,0	6,0	12,0
Disponibilné hodiny	20			20,0
Spolu		33,0	33,0	66,0

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	0	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné)	7	6
Spolu týždňov	40	37

Poznámky k učebnému plánu 3757 L 00 dopravná prevádzka

- a) Trieda sa delí na dve skupiny
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický jazyk alebo nemecký jazyk.
- c) Odborná prax sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 pracovného dňa po 5 hodín denne. Odbornú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením pracovníkov na zmluvne dohodnutých pracoviskách. Odborná prax je samostatným vyučovacím predmetom ktorý sa klasifikuje.
- d) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1-4 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- e) Vyučovacie predmet sa vyučuje formou teoretického aj praktického vzdelávania v rozsahu 30 % vyučovacích hodín teoretického vzdelávania a 70 % vyučovacích hodín praktickej prípravy.

Učebne osnovy

Učebné osnovy z dôvodu rozsiahleho obsahu súboru nie sú **zverejnené** na stránke **školy**.

Sú k dispozícii na sekretariáte **školy** v úradných hodinách.

9 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiaka k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva, upevňovať a prehĺbovať si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Dôraz je kladený na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru. Odborné vzdelávanie v skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií – súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie základných odborných činností.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

8.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom teoretického vzdelávania je ovládanie základných ekonomických zákonitostí s možnosťou ich rozšírenia na podnikateľskú sféru, dokázať posúdiť a zhodnotiť kvalitu a množstvo vykonanej práce, uplatňovať základné ekonomické princípy šetrenia a hospodárenia s majetkom, surovinami, strojmi, zariadeniami a energiami.

Žiak ovláda zásady riadenia kolektívu zamestnancov pri práci na opravách a údržbe dopravných strojov. Získa vedomosti z dopravnej geografie, pozná základné úlohy v dopravnej a prepravnej činnosti, vie sa orientovať v základných úlohách a poslaní obchodnej činnosti. Žiak pozná základy a zásady dopravnej politiky pre činnosť medzinárodnej a vnútroštátnej dopravy a pri práci dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiak vie uplatniť vedomosti enviromentálnej výchovy v praxi, vie vykonávať práce a činnosti v cestnej a mestskej doprave spojené s organizáciou, riadením a zabezpečovaním cestnej a mestskej dopravy. Žiak ovláda základné právne normy potrebné pre činnosť medzinárodnej a vnútroštátnej dopravy. Žiak je oboznámený so spôsobom prepravy cestujúcich, batožín a nákladu a ovláda základné predpisy v medzinárodnej doprave. Žiak pozná podmienky na prepravu nebezpečných nákladov. Zoznamuje sa a ovláda medzivládne dohody o podmienkach prepravy, vie zostaviť cestovný poriadok, pozná jednotlivé druhy vozidiel a vhodnosť ich použitia na rôzne prepravné činnosti.

Žiak je schopný riadiť kolektív pracovníkov pri práci na opravách a údržbe vozidiel, nachádzať spôsoby zvyšovania produktivity práce, znižovania spotreby materiálu a energie a pozná spôsoby odmeňovania podriadených zamestnancov.

8.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe.

Žiak je schopný úspešne a pohotovo riešiť pracovné situácie a stanovené úlohy, organizovať a riadiť činnosti na pracovisku, vykonávať práce na počítači, vykonávať práce a činnosti v cestnej a mestskej doprave, obsluhovať moderné diagnostické systémy a dodržiavať na pracovisku zásady bezpečnosti a ochrany zdravia. Žiak vie samostatne, bezpečne a hospodárne jazdiť s motorovými vozidlami tak, aby bola dodržaná bezpečná preprava osôb a nákladu.

Žiak ovláda zásady údržby a spôsoby odstraňovania porúch vozidiel.

Žiak je oboznámený s jednotlivými druhmi vozidiel a vhodnosťou ich použitia na jednotlivé prepravné činnosti podľa druhu a množstva tovaru.

Žiak pozná vlastnosti vozidiel podľa konštrukcie, druhu nákladu a vie prispôbiť jazdu klimatickým podmienkam z pohľadu bezpečnosti premávky.

Tento školský vzdelávací program je vypracovaný na základe § 7 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245 / 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom bol prerokovaný v:

- pedagogickej rady dňa 31. 8. 2013
- rade školy dňa 31.8. 2013