|  |
| --- |
|  Tematický Výchovno-vzdelávací plán(*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom* *inovovaným* *ŠVP pre príslušný predmet)* |
| Názov predmetu |  **Dejepis** |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | Stupeň vzdelania | Úplné stredné všeobecné vzdelanie |
| Ročník | druhý a sexta | Dĺžka štúdia | 4 roky a 8 rokov |
| Škola | Gymnázium Ladislava Novomeského, Dlhá ul. 1037,905 40 Senica | Forma štúdia | denná |
| Kód a názov odboru štúdia | 79-02-J gymnázium | Vyučovací jazyk | slovenský  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový****štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 1. Uhorsko po bitke pri Moháči | - Moháčska bitka- centralizačná politika- protireformačná politika- konfesie (obranné zoskupenia slovenských miest) | - uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón- charakterizovať náboženské pomery na Slovensku v tomto období | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.220-225, 232-239nástenná mapadejepisné atlasy | - práca s mapou- výklad |  |  |
| *Habsburská monarchia**v novoveku***7 vyučovacích hodín****(september)****Cieľ:** žiaci získajú prehľad o vývoji územia dnešného Slovenska v období novoveku(16. – 18. storočie). | 2. Slovensko v susedstve Turkov | - rozdelenie Uhorska- sandžaky a kapitanáty- pašalík- Karlovacký mier | - zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska (po r. 1541)- vysvetliť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku- vymenovať významné medzníky vojen s Turkami | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.226-231nástenná mapadej. atlasy | - práca s mapoua atlasmi - riadený dialóg | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 3. Protihabsburské stavovské povstania | - stavovské povstanie- satmársky mier | - na príklade vybraného stavovského povstania vysvetliť príčiny, priebeh a dôsledky odboja proti Habsburgovcom- analyzovať text Satmárskeho mieru a zhodnotiť jeho význam pre vzťahy medzi uhorskou šľachtou a Habsburgovcami | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.240-245 „Kronika Slov.“, s. 297 | - čítanie textu s porozumením - analýza prameňa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | **štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 4. Habsburgovci v kontexte európskej politiky | - tridsaťročná vojna- vojna o španielske dedičstvo- vojna o rakúske dedičstvo- sedemročná vojna | - uviesť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov o hegemóniu v Európe |  učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.180-183,245-249 | - prednáška |  |  |
| 5. Osvietenský absolutizmus – reformy Márie Terézie | - osvietenský absolutizmus- urbárska regulácia- trestný zákonník- Ratio educationis- manufaktúry v regióne Záhoria | - porovnať absolutizmus a osvietenský absolutizmus- vymenovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie- zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.250-253 | - diskusia o reformách |
| 6. Osvietenský absolutizmus – reformyJozefa II. | - tolerančný patent- patent o zrušení nevoľníctva | - posúdiť dosah patentov na ďalší vývoj politického a spoločenského života v monarchii | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.254-257 | - diskusiao reformách |
| 7. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |

| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | **štandard** | **Výkonový štandard****spôsobilosti****Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Pojmy** |
| *Zrod modernej doby* **14 vyučovacích hodín****( október- november)****Cieľ:** žiaci pochopia spoločenské zmeny ovplyvnené udalosťami francúzskej revolúcie, posúdia vplyv vlády charizmatického jednotlivca na život ľudí. Vysvetlia význam zmien spojených s priemyselnou revolúciou (vznik rôznych ideológií, pôsobenie politických strán). | 8. Príčiny a priebeh anglickej revolúcie | - absolutizmus- konštitúcia- prúdy v revolúcii- lord protektor | - vysvetliť základné rozdiely medzi absolutizmom a konštitučnou formou usporiadania štátu- opísať priebeh revolučných udalostí | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.195-197 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca  |   |
| 9. Analýza významných dokumentov prijatých v Anglicku v 17. storočí | - Dohoda ľudu- Habeas corpus act- Bill of rights | - analyzovať dokumenty | „Kronika ľudstva“, s. 525, 533 | - analýza dokumentov |
|  |  |
| 10. Americká vojna za nezávislosť | - 13 kolónií- bostonské pitie čaju (symbol vzdoru)- Deklarácia o nezávislosti | - opísať priebeh udalostí, ktoré viedli k nezávislosti amerických kolónií- analyzovať Deklaráciu o nezávislosti | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.205-210 „Dějiny USA“ – text Deklarácie“, s. 783-785 | - výklad- analýza dokumentu- diskusia |
| 11. Prehľad dôležitých udalostí Francúzskej revolúcie | - Deklarácia ľudských a občianskych práv- Dekrét o zrušení feudalizmu- ústava- republika- jakobínsky teror | - vysvetliť význam dekrétov z roku 1789- popísať okolnosti, ktoré viedli k vzniku 1. francúzskej republiky- diskutovať o príčinách zavedenia teroru a jeho dôsledkoch | učebnica Dejepisu pre 1. ročník –s. 211-217 | - riadený dialóg- diskusia |
|  | 12. Vláda thermidoriánov, Napoleonov prevrat | - thermidor- vláda s podporou armády- vojenský prevrat | - popísať okolnosti Napoleonovho prevratu- vysvetliť zmysel zásahov proti pravicovým (zástancom monarchie) a ľavicovým (jakobínom) extrémistom | učebnica Dejepisu pre 1. ročník –  s. 217-218 | - prednáška - práca s mapou a atlasmi  |  |  |
|   | 13. Vnútorná politika Napoleona za konzulátu a cisárstva, analýza Code civil | - cisárstvo- Napoleonove výboje- Code civil | - analyzovať Code civil- zhodnotiť vnútornú politiku Napoleona | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 8-10, vlastné materiály | - výklad- analýza dokumentu |  |  |
| 14. Zahraničná politika Napoleona | - konkordát- kontinentálna blokáda- protifrancúzska koalícia- 100 dňové cisárstvo | - zostaviť poradie najdôležitejších výbojov Napoleona na časovej priamke- identifikovať významné zahranično-politické aktivity Napoleona | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 11-14 | - riadený dialóg- práca s mapou a atlasmi  |
| 15. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| 16. Viedenský kongresa politika rovnováhy síl v Európe  | - reštaurácia francúzskej monarchie- Svätá aliancia- zmeny hraníc- politika intervencie | - objasniť význam Viedenského kongresu- vysvetliť úlohy Svätej Aliancie v Európe - vymenovať zmeny na politickej mape sveta v prvej polovici 19. storočia | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 15-19 | - riadený dialóg- práca s mapoua atlasmi |
|   | 17. Revolúcie 1848/49 v Európe | - konštitúcia- národné hnutia- oktrojovaná ústava | - vysvetliť priebeh revolúcie v nemeckých krajinách, vo Francúzsku a na Apeninskom polostrove | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 52-56, 58-59 | - výklad |  |  |
| 18. Priemyselná revolúcia | - stratifikácia novovekej spoločnosti- ohradzovanie polí- kapitál- vynálezy- parný stroj | - vymenovať príčiny priemyselnej revolúcie- vymenovať najvýznamnejšie vynálezy a technológie  | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 19-27 | - riadený dialóg |
| 19. Analýza ideológií 19. storočia | - socializmus, kapitalizmus- marxizmus- liberalizmus, konzervativizmus  | - zdôvodnia, prečo je 19. storočie storočím ideológií- stručne charakterizujú najvýznamnejšie ideológie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 27-35 | - výklad a analýza pojmov |
| 1. 20. Vznik politických strán
 | - volebné právo, parlamentarizmus- politické strany | - vysvetliť rozdiely medzi vzniknutými politickými stranami- charakterizovať všeobecné, rovné, tajné a priame volebné právo  | -vlastné materiály- internetové zdroje | - riadený dialóg spojený s diskusiou |
|  | 21. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |  |  |
| *Moderný slovenský národ***11 vyučovacích hodín****( december - január )****Cieľ:** žiaci objasnia proces formovania moderného slovenského národa, budú schopní popísať činnosť troch generácií slovenských obrodencov a zhodnotiť aktivity Slovákov v revolúcii 1848/49.  | 22. Ohlas francúzskej revolúcie v Uhorsku – uhorskí jakobíni; Metternichov absolutizmus | - uhorská ústava- federácia- tajné kluby- policajný štát- cenzúra, centralizmus | - vymenovať hlavné body projektu ústavy uhorských jakobínov- vysvetliť neúspech jakobínskeho hnutia v Uhorsku- charakterizovať typické prvky absolutistického štátu | vlastné materiály | - analýza dokumentu- riadený dialóg | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca  | analýza diel slovenských obrodencov, základné znaky pravopisu v bernolákovčine a v štúrovskej slovenčine (prierezová téma so slovenským jazykom a literatúrou) |
| 1. 23. Slovenské národné obrodenie – bernolákovci
 | - kodifikovaný slovenský jazyk- Slovenské učené tovarišstvo- diela v bernolákovčine | - identifikovať spôsoby a výsledky  činnosti bernolákovcov - vymenovať a vysvetliť význam nosných diel tejto skupiny obrodencov | učebnica Dejepisu pre 2. ročník – s. 38-40- úryvky z diel | - riadený dialóg- čítanie textu s porozumením |
| 24. Slovenské národné obrodenie – kollárovci | - biblická a slovakizovaná čeština- všeslovanská vzájomnosť- vybrané diela  | - identifikovať spôsoby a výsledky  činnosti kollárovcov - vymenovať a vysvetliť význam nosných diel tejto skupiny obrodencov | učebnica Dejepisu pre 2. ročník – s. 41-44- úryvky z diel | - riadený dialóg- čítanie textu s porozumením |
| 26. Osobnosti slovenského národného obrodenia | - Štúr, Hurban,Kollár, Fándly | - vymenovať najdôležitejšie etapy v živote obrodencov- posúdiť vplyv ich kultúrnych a politických aktivít na súkromný život | biografie, články v časopisoch, internet | - diskusia(alternatíva: diskusia k referátom žiakov) |
| 27. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| 28. Revolúcia 1848/49 v Habsburskej monarchii | - marcové zákony- Slovanský zjazd- abdikácia- detronizácia- oktrojovaná ústava- Világoš | - charakterizovať maďarské národné hnutie v revolučných rokoch- posúdiť reformné požiadavky radikálov revolúcie s ich postojom k národnostnej otázke | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 56-58 | - riadený dialóg- práca s mapoua atlasmi  |
| 29. Žiadosti slovenského národa | - 14-bodový politický program | - analyzovať významné body Žiadostí slovenského národa | učebnica Dejepisu pre 2. ročník – s. 61, 65„Z prameňov našich dejín“, s. 187-191 | - čítanie textu s porozumením- analýza historického dokumentu |
| 30. Slováci v revolúcii 1848/49 – septembrová, zimná a letná výprava; dôsledky revolúcie | - Slovenská národná rada- dobrovoľníci- výdobytky revolúcie | - zhodnotiť priebeh a význam dobrovoľníckych výprav- vymenovať príčiny neúspechu presadenia väčšiny bodov Žiadostí slovenského národa do praxe | učebnica Dejepisu pre 2. ročník – s. 62 - 64 | - riadený dialóg- práca s mapoua atlasmi  |
| 31. Štúrovci v regióne | - Sobotište: divadlo Gazdovský spolok- Hlboké: Hurban- Myjava: SNR- B. Mikuláš, D. Voda: Hollý | - spojiť a vysvetliť pôsobenie významných obrodencov s obcami v okolí Senice | - regionálna tlač, monografie obcí- internet | - diskusia- exkurzia (múzeá v Hlbokom, v B. Mikuláši, v Sobotišti, v Myjave)  |
|  | 32. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |  |  |
| *Európska expanzia* *(1492-1914)***7 vyučovacích hodín****( január - február )** **Cieľ:** žiaci zhodnotia príčiny, priebeh, pozitívnea negatívne dôsledky zámorských objavov, identifikujúpomocou mapy objavenéa dobývané územia, pochopia nevyhnutnosť tolerantného rešpektovania iných kultúr a národov. | 33. Zámorské objavy – príčiny | - pád Konštantínopola- karavely, kompas, astroláb- Béhaimov glóbus | - vymenovať a charakterizovať príčiny zámorských objavov | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 96-98 | - riadený dialóg,analýza obrázkov (vynálezy používané pri plavbách) | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca | nové geografické názvy, prehľad geografických lokalít súvisiacich so zámorskými plavbami a kolonizáciou(prierezová téma s geografiou) |
| 34. Plavby Portugalcova Španielov | - Henrich Moreplavec- moreplavecká škola- mys Dobrej nádeje- Kalikat- reconquista- Kolumbove plavby na západ- Magellanova plavba  | - identifikovať trasy putovania najvýznamnejších moreplavcov- vysvetliť dôvody úspechu Portugalcov a Španielov pri zámorských plavbách - zostaviť chronológiu dôležitých objavných plavieb | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 98-99 | - riadený dialóg- práca s mapoua atlasmi |
| 35. Dobytie ríše Aztékova Inkov | - Mexická náhorná plošina- Montezuma II.- kult Slnka- Quetzalcoatl- konkistádori- Cortéz- Cuzco, inka, Atahualpa- kipú, Pizarro- Machu Picchu | objasniť vzťah kolonizátorov a kolonizovaných- popísať konkrétne prejavy netolerantnosti a odporu v kontexte koloniálnej expanzie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 99-101- internet-kniha „Objavovanie Ameriky“ | - riadený dialóg- čítanie textu s porozumením- práca s mapoua atlasmi |
|  | 36. Kolonializmus – jeho dôsledky | - Tordesillaská zmluva- cenová revolúcia- kolonializmus- nové plodinyvznik svetového trhu a obchodu | - charakterizovať význam kolónií pre európske štáty- vymenovať dôsledky zámorských plavieb- vysvetliť okolnosti vzniku svetového trhu a obchodu | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 101-106 | - riadený dialóg- diskusia |  |  |
| 37. Koloniálne výboje Francúzska a Anglicka (V. Británie) v 17. – 19. storočí | - oblasti francúzskej kolonizácie- vplyv merkantilizmu- konfrontačná politika- oblasti britskej kolonizácie- imperializmus- domíniá a korunné kolónie- J. Cook | - identifikovať pomocou mapy objavené a dobývané územia- vysvetliť na konkrétnych príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom francúzskej a britskej expanzie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 106-109 | - prednáška- práca s mapoua atlasmi |
| 38. Boj o kolónie – jedna z príčin vypuknutia prvej svetovej vojny | - spory v kolóniách medzi veľmocami | - vymenovať príklady oblastí, v ktorých hrozila alebo prebehla vojenská konfrontácia medzi veľmocami | - materiály z historických monografií- internet | - prednáška- práca s mapoua atlasmi |
| 39. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne***10 vyučovacích hodín****( február – marec )****Cieľ:** žiaci zhodnotia situáciu veľmocenskej politiky v druhej polovici 19. storočia, vysvetlia okolnosti vzniku mocenských blokov a proces zjednocovaniavybraných štátov a analyzujú príčiny napätia a konfliktov medzi veľmocami, ktoré viedli k vypuknutiu prvej svetovej vojny. | 40. Zjednocovací proces v Taliansku | - nacionalizmus- risorgimento- Cavour, Garibaldi- karbonári | - vysvetliť etapy zjednocovania Talianska | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 76-79 | - riadený dialóg- práca s mapoua atlasmi | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 41. Zjednocovací proces v Nemecku | - Nemecký spolok- zjednotenie „železom a krvou“- Bismarck | - vysvetliť etapy zjednocovania Nemecka | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 79-86 | - riadený dialóg- práca s mapoua atlasmi |
| 42. Rusko v 19. storočí | - povstanie dekabristov- Krymská vojna- zrušenie nevoľníctva- hnutie anarchistov | - zhodnotiť vnútornú a zahraničnú politiku Ruska v 19. storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 87-93 | - výklad |
| 43. USA v 19. storočí | - rozširovanie územia- prisťahovalci- indiánska otázka- rozdiely medzi „severom a juhom“ | - objasniť spôsoby expanzie USA na západ- charakterizovať riešenie prisťahovalectva a indiánskej otázky | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 110-111  | - riadený dialóg- diskusia |
|  | 44. Občianska vojna v USA | - abolicionizmus- občianska vojna- 13. a 15. dodatok ústavy- Lincoln- rekonštrukcia juhu, Ku-klux-klan | - popísať príčiny a priebeh občianskej vojny- zdôvodniť, prečo z vojny vyšiel víťazne sever | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 111-115 | - riadený dialóg- diskusia |  |  |
| 45. Francúzsko v 19. storočí | - druhé cisárstvo- franc.-pruská vojna- tretia republika- Paríž. komúna- Dreyfusova aféra | - zhodnotiť vnútornú a zahraničnú politiku Francúzska v 19. storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 68-69, 73-75 | - výklad- analýza pojmov |
| 46. Veľká Británia v 19. storočí | - slobodný obchod- viktoriánska epocha- Labour Party- protekcionizmus | zhodnotiť vnútornú a zahraničnú politiku Veľkej Británie v 19. storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 67-68, 69-73 | - výklad- analýza pojmov |
| 47. Modernizácia sveta na prelome storočí | - hospodársky rast- demografická revolúcia- Darwinova teória- sekularizácia - sufražetky | - vymenovať a popísať zmeny v  ekonomike, vo vede, v životnej úrovní, v otázkach ľudských práv v Európe na prelome storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 140, 143- 154 | - riešenie problémových úloh (hľadanie odpovedí na položené otázky) |
|  | 48. Vznik mocenských blokov na prelome 19. a 20. storočia | - spolok troch cisárov- Trojspolok- Dohoda | - zdôvodniť príčiny vzniku spojeneckých spolkov európskych veľmocí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 130-142 | - riadený dialóg, diskusia |  |  |
| 49. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Slováci v Rakúsko-Uhorsku***12 vyučovacích hodín****( apríl – jún)****Cieľ:** žiaci dokážu opísať vývoj Habsburskej monarchie v druhej polovici 19. storočia, zhodnotiť národné aktivity Slovákov v tomto období. | 50. Vývoj v habsburskej monarchii po revolúcii 1848-49 | - Bachov absolutizmus- dištrikty- modernizácia- Októbrový diplom | - opísať situáciu v Uhorsku po porážke revolúcie 1848/49 | učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 155-157,162  | - riadený dialóg | - ústne skúšanie- možnosť hodnotenia individuálneho referátu- po skončení tematického celku písomná práca |   |
| 51. Politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia  | - hodžovsko-hattalovská reforma- memorandové zhromaždenie  | - zhodnotiť politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia- vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii | učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 157-161, 166-167 ukážky z historických prameňov | - riadený dialóg, diskusia |
|  | 52. Memorandum národa slovenského  | - Hornouhorské slovenské Okolie- viedenské memorandum | - analyzovať Memorandum národa slovenského- porovnať Memorandum a Žiadosti slovenského národa | učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 170 „Z prameňov našich dejín“ s.203-207 | - analýza dokumentu |  |  |
| 53. Matica slovenská, slovenské gymnáziá | - grajciarové zbierky- matičný výbor- patronátne gymnáziá | - opísať vznik a pôsobenie Matice slovenskej- zhodnotiť význam a prínos tejto inštitúcie i patronátnych gymnázií | učebnica Dejepisu pre 2. ročník- s. 168„Z prameňov našich dejín“ s.208-209 | - riadený dialóg |
| 54. Rakúsko-maďarské vyrovnanie | - dualizmus- Predlitavsko a Zalitavsko- maďarizácia | - opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu- zhodnotiť spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska- uviesť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v monarchii- vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov v monarchii | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 162-166 | - riadený dialóg |
| 55. Opakovacia hodina  |  |  |  | - fixácia vedomostí |
|   | 56. Osobnosti slovenského politického života druhej polovice 19. storočia |  | - osvojiť si poznatky o významných osobnostiach sloven. politiky, kultúrneho, a hospodárskeho života - zhodnotiť prínos osobností: Š. M. Daxner, Š. Moyzes, K. Kuzmány, V.P. Tóth, J. Francisci | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 214-221 internet- biografie osobností | - diskusia(alternatíva:diskusia k referátom žiakov) |  |  |
| 57. Maďarizácia, jej dôsledky na slovenskú národnú identitu | - národnostný zákon, FEMKE- uhorský národ- Aponiho školské zákony | - charakterizovať rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 177-181, 187-191, 201-204 | - riadený dialóg |
| 58. Vysťahovalectvo Slovákov v 19. storočí a na začiatku 20. storočia | - industrializácia Uhorska- vysťahovalectvo | -charakterizovať modernizáciu monarchie v 2. polovici 19. storočia- opísať priebeh a výsledky industrializácie Uhorska v 2. polovici 19. storočia- objasniť príčiny vysťahovalectva- vymenovať osobnosti medzi americkými Slovákmi | - učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 205-213 | - riadený dialóg |
| 59. Udalosti v Černovej | - národnostný útlak- černovská tragédia | - analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie | - učebnica Dejepisu pre 2. ročník- s. 185-186- pramenný materiál  | - čítanie s porozumením- diskusia |
|  | 60. Slovenské politické strany a spolky | - Stará škola slovenská- Nová škola slovenská- SNS- ľudové krídlo- hlasisti- agrárne krídlo- sociálna demokracia | - identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov- rozpoznať okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku (v slovenskej spoločnosti) | - učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 168-174  | - výklad |  |  |
| 61. Opakovacia hodina  |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Umenie a kultúra***3 vyučovacie hodiny****( jún)****Cieľ:** žiaci charakterizujú typické prvky jednotlivých slohov a smerov v umení, dokážu vymenovať základné umelecké diela a ich autorov. | 62. Baroková architektúra | - dynamický barok- barokový klasicizmus- rokoko | - uviesť základné prvky barokovej architektúry- vymenovať najvýznamnejšie stavby baroka v Európa a na Slovensku | Pijoan: „Dejiny umenia 7“ | - výklad pojmov- analýza ukážok umeleckých diel | - ústne skúšanie |  |
| 63. Výtvarné umenie a sochárstvo baroka | - kontrast svetla a tieňa- afektovaný výraz, mučeníctvo | - vymenovať najvýznamnej-ších autorov tohto obdobiaa ich diela- analyzovať vybrané dielo | Pijoan: „Dejiny umenia 7“ | - riadený dialóg- analýza ukážok umeleckých diel(alternatíva: video ukážka) |
| 64. Klasicizmus a empír | - antické prvky- triumfálne oblúky a stĺpy | - uviesť základné prvky klasicistickej architektúry- určiť najvýznamnejšie pamiatky tohto obdobia v Európe a na Slovensku | Pijoan: „Dejiny umenia 8“,s. 129-149  | - riadený dialóg- analýza ukážok umeleckých diel |
|  *Zhrnutie učiva***2 vyučovacie hodiny** **(jún)** | 65. Záverečné opakovanie |  |  |  | - fixácia vedomostí | - ústne skúšanie |  |
| 66. Záverečné opakovanie |  |  |  | - fixácia vedomostí |
|  |  |  |  |  |  |  |  |