|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tematický Výchovno-vzdelávací plán  (*Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom* *inovovaným* *ŠVP pre príslušný predmet)* | | | |
| Názov predmetu | **Dejepis** | | |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu  66 vyučovacích hodín | Stupeň vzdelania | Úplné stredné všeobecné vzdelanie |
| Ročník | druhý a sexta | Dĺžka štúdia | 4 roky a 8 rokov |
| Škola | Gymnázium Ladislava Novomeského,  Dlhá ul. 1037,905 40 Senica | Forma štúdia | denná |
| Kód a názov odboru štúdia | 79-02-J gymnázium | Vyučovací jazyk | slovenský |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový**  **štandard** | | | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** | |
|  | 1. Uhorsko po bitke pri Moháči | | - Moháčska bitka  - centralizačná politika  - protireformačná politika  - konfesie (obranné zoskupenia slovenských miest) | - uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón  - charakterizovať náboženské pomery na Slovensku v tomto období | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  220-225,  232-239  nástenná mapa  dejepisné atlasy | - práca s mapou  - výklad |  |  |
| *Habsburská monarchia*  *v novoveku*  **7 vyučovacích hodín**  **(september)**  **Cieľ:**  žiaci získajú prehľad o vývoji územia dnešného Slovenska v období novoveku  (16. – 18. storočie). | 2. Slovensko v susedstve Turkov | | - rozdelenie Uhorska  - sandžaky  a kapitanáty  - pašalík  - Karlovacký mier | - zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska (po r. 1541)  - vysvetliť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku  - vymenovať významné medzníky vojen s Turkami | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  226-231  nástenná mapa  dej. atlasy | - práca s mapou  a atlasmi  - riadený dialóg | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 3. Protihabsburské stavovské povstania | | - stavovské povstanie  - satmársky mier | - na príklade vybraného stavovského povstania vysvetliť príčiny, priebeh  a dôsledky odboja proti Habsburgovcom  - analyzovať text Satmárskeho mieru a zhodnotiť jeho význam pre vzťahy medzi uhorskou šľachtou a Habsburgovcami | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  240-245 „Kronika Slov.“, s. 297 | - čítanie textu s porozumením  - analýza prameňa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | **štandard** | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| **Téma** | **Pojmy** |
|  | 4. Habsburgovci v kontexte európskej politiky | - tridsaťročná vojna  - vojna o španielske dedičstvo  - vojna o rakúske dedičstvo  - sedemročná vojna | - uviesť príčiny a dôsledky súperenia Habsburgovcov  o hegemóniu v Európe | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  180-183,  245-249 | - prednáška |  |  |
| 5. Osvietenský absolutizmus – reformy Márie Terézie | - osvietenský absolutizmus  - urbárska regulácia  - trestný zákonník  - Ratio educationis  - manufaktúry v regióne Záhoria | - porovnať absolutizmus a osvietenský absolutizmus  - vymenovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie  - zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  250-253 | - diskusia  o reformách |
| 6. Osvietenský absolutizmus – reformy  Jozefa II. | - tolerančný patent  - patent o zrušení nevoľníctva | - posúdiť dosah patentov na ďalší vývoj politického  a spoločenského života  v monarchii | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  254-257 | - diskusia  o reformách |
| 7. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |

| **Tematický celok/Cieľ** | **Obsahový** | **štandard** | **Výkonový štandard**  **spôsobilosti**  **Žiaci vedia:** | **Informačný materiál** | **Vyučovacie stratégie** | **Metódy hodnotenia** | **Medzipredmetovévzťahy** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Téma** | **Pojmy** |
| *Zrod modernej doby*  **14 vyučovacích hodín**  **( október- november)**  **Cieľ:** žiaci pochopia spoločenské zmeny ovplyvnené udalosťami francúzskej revolúcie, posúdia vplyv vlády charizmatického jednotlivca na život ľudí. Vysvetlia význam zmien spojených s priemyselnou revolúciou (vznik rôznych ideológií, pôsobenie politických strán). | 8. Príčiny a priebeh anglickej revolúcie | - absolutizmus  - konštitúcia  - prúdy v revolúcii  - lord protektor | - vysvetliť základné rozdiely medzi absolutizmom  a konštitučnou formou usporiadania štátu  - opísať priebeh revolučných udalostí | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  195-197 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 9. Analýza významných dokumentov prijatých v Anglicku v 17. storočí | - Dohoda ľudu  - Habeas corpus act  - Bill of rights | - analyzovať dokumenty | „Kronika ľudstva“, s. 525, 533 | - analýza dokumentov |
|  |  |
| 10. Americká vojna za nezávislosť | - 13 kolónií  - bostonské pitie čaju (symbol vzdoru)  - Deklarácia  o nezávislosti | - opísať priebeh udalostí, ktoré viedli k nezávislosti amerických kolónií  - analyzovať Deklaráciu  o nezávislosti | učebnica Dejepisu pre 1. ročník, s.  205-210  „Dějiny USA“ – text Deklarácie“, s. 783-785 | - výklad  - analýza dokumentu  - diskusia |
| 11. Prehľad dôležitých udalostí Francúzskej revolúcie | - Deklarácia ľudských  a občianskych práv  - Dekrét o zrušení feudalizmu  - ústava  - republika  - jakobínsky teror | - vysvetliť význam dekrétov z roku 1789  - popísať okolnosti, ktoré viedli k vzniku 1. francúzskej republiky  - diskutovať o príčinách zavedenia teroru a jeho dôsledkoch | učebnica Dejepisu pre 1. ročník –  s. 211-217 | - riadený dialóg  - diskusia |
|  | 12. Vláda thermidoriánov, Napoleonov prevrat | - thermidor  - vláda s podporou armády  - vojenský prevrat | - popísať okolnosti Napoleonovho prevratu  - vysvetliť zmysel zásahov proti pravicovým (zástancom monarchie) a ľavicovým (jakobínom) extrémistom | učebnica Dejepisu pre 1. ročník –  s. 217-218 | - prednáška  - práca s mapou  a atlasmi |  |  |
|  | 13. Vnútorná politika Napoleona za konzulátu a cisárstva, analýza Code civil | - cisárstvo  - Napoleonove výboje  - Code civil | - analyzovať Code civil  - zhodnotiť vnútornú politiku Napoleona | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 8-10, vlastné materiály | - výklad  - analýza dokumentu |  |  |
| 14. Zahraničná politika Napoleona | - konkordát  - kontinentálna blokáda  - protifrancúzska koalícia  - 100 dňové cisárstvo | - zostaviť poradie najdôležitejších výbojov Napoleona na časovej priamke  - identifikovať významné zahranično-politické aktivity Napoleona | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 11-14 | - riadený dialóg  - práca s mapou  a atlasmi |
| 15. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| 16. Viedenský kongres  a politika rovnováhy síl v Európe | - reštaurácia francúzskej monarchie  - Svätá aliancia  - zmeny hraníc  - politika intervencie | - objasniť význam Viedenského kongresu  - vysvetliť úlohy Svätej Aliancie v Európe  - vymenovať zmeny na politickej mape sveta v prvej polovici 19. storočia | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 15-19 | - riadený dialóg  - práca s mapou  a atlasmi |
|  | 17. Revolúcie 1848/49 v Európe | - konštitúcia  - národné hnutia  - oktrojovaná ústava | - vysvetliť priebeh revolúcie v nemeckých krajinách, vo Francúzsku a na Apeninskom polostrove | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 52-56,  58-59 | - výklad |  |  |
| 18. Priemyselná revolúcia | - stratifikácia novovekej spoločnosti  - ohradzovanie polí  - kapitál  - vynálezy  - parný stroj | - vymenovať príčiny priemyselnej revolúcie  - vymenovať najvýznamnejšie vynálezy  a technológie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 19-27 | - riadený dialóg |
| 19. Analýza ideológií  19. storočia | - socializmus,  kapitalizmus  - marxizmus  - liberalizmus,  konzervativizmus | - zdôvodnia, prečo je 19. storočie storočím ideológií  - stručne charakterizujú najvýznamnejšie ideológie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 27-35 | - výklad  a analýza pojmov |
| 1. 20. Vznik politických strán | - volebné právo, parlamentarizmus  - politické strany | - vysvetliť rozdiely medzi vzniknutými politickými stranami  - charakterizovať všeobecné, rovné, tajné a priame volebné právo | -vlastné materiály  - internetové zdroje | - riadený dialóg spojený  s diskusiou |
|  | 21. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |  |  |
| *Moderný slovenský národ*  **11 vyučovacích hodín**  **( december - január )**  **Cieľ:** žiaci objasnia proces formovania moderného slovenského národa, budú schopní popísať činnosť troch generácií slovenských obrodencov  a zhodnotiť aktivity Slovákov v revolúcii 1848/49. | 22. Ohlas francúzskej revolúcie v Uhorsku – uhorskí jakobíni; Metternichov absolutizmus | - uhorská ústava  - federácia  - tajné kluby  - policajný štát  - cenzúra, centralizmus | - vymenovať hlavné body projektu ústavy uhorských jakobínov  - vysvetliť neúspech jakobínskeho hnutia  v Uhorsku  - charakterizovať typické prvky absolutistického štátu | vlastné materiály | - analýza dokumentu  - riadený dialóg | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca | analýza diel slovenských obrodencov, základné znaky pravopisu v bernolákovčine  a v štúrovskej slovenčine (prierezová téma  so slovenským jazykom  a literatúrou) |
| 1. 23. Slovenské národné obrodenie – bernolákovci | - kodifikovaný slovenský jazyk  - Slovenské učené tovarišstvo  - diela  v bernolákovčine | - identifikovať spôsoby  a výsledky  činnosti bernolákovcov  - vymenovať a vysvetliť význam nosných diel tejto skupiny obrodencov | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 38-40  - úryvky z diel | - riadený dialóg  - čítanie textu  s porozumením |
| 24. Slovenské národné obrodenie – kollárovci | - biblická  a slovakizovaná čeština  - všeslovanská vzájomnosť  - vybrané diela | - identifikovať spôsoby  a výsledky  činnosti kollárovcov  - vymenovať a vysvetliť význam nosných diel tejto skupiny obrodencov | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 41-44  - úryvky z diel | - riadený dialóg  - čítanie textu  s porozumením |
| 26. Osobnosti slovenského národného obrodenia | - Štúr, Hurban,  Kollár, Fándly | - vymenovať najdôležitejšie etapy v živote obrodencov  - posúdiť vplyv ich kultúrnych a politických aktivít na súkromný život | biografie, články v časopisoch, internet | - diskusia  (alternatíva: diskusia k referátom žiakov) |
| 27. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| 28. Revolúcia 1848/49 v Habsburskej monarchii | - marcové zákony  - Slovanský zjazd  - abdikácia  - detronizácia  - oktrojovaná ústava  - Világoš | - charakterizovať maďarské národné hnutie v revolučných rokoch  - posúdiť reformné požiadavky radikálov revolúcie s ich postojom k národnostnej otázke | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 56-58 | - riadený dialóg  - práca s mapou  a atlasmi |
| 29. Žiadosti slovenského národa | - 14-bodový politický program | - analyzovať významné body Žiadostí slovenského národa | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 61, 65  „Z prameňov našich dejín“, s. 187-191 | - čítanie textu  s porozumením  - analýza historického dokumentu |
| 30. Slováci v revolúcii 1848/49 – septembrová, zimná a letná výprava; dôsledky revolúcie | - Slovenská národná rada  - dobrovoľníci  - výdobytky revolúcie | - zhodnotiť priebeh a význam dobrovoľníckych výprav  - vymenovať príčiny neúspechu presadenia väčšiny bodov Žiadostí slovenského národa do praxe | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 62 - 64 | - riadený dialóg  - práca s mapou  a atlasmi |
| 31. Štúrovci v regióne | - Sobotište: divadlo Gazdovský spolok  - Hlboké: Hurban  - Myjava: SNR  - B. Mikuláš, D. Voda: Hollý | - spojiť a vysvetliť pôsobenie významných obrodencov s obcami v okolí Senice | - regionálna tlač, monografie obcí  - internet | - diskusia  - exkurzia (múzeá v Hlbokom,  v B. Mikuláši, v Sobotišti, v Myjave) |
|  | 32. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |  |  |
| *Európska expanzia*  *(1492-1914)*  **7 vyučovacích hodín**  **( január - február )**  **Cieľ:** žiaci zhodnotia príčiny, priebeh, pozitívne  a negatívne dôsledky zámorských objavov, identifikujú  pomocou mapy objavené  a dobývané územia, pochopia nevyhnutnosť tolerantného rešpektovania iných kultúr a národov. | 33. Zámorské objavy – príčiny | - pád Konštantínopola  - karavely, kompas, astroláb  - Béhaimov glóbus | - vymenovať  a charakterizovať príčiny zámorských objavov | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 96-98 | - riadený dialóg,  analýza obrázkov (vynálezy používané pri plavbách) | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca | nové geografické názvy, prehľad geografických lokalít súvisiacich so zámorskými plavbami  a kolonizáciou  (prierezová téma s geografiou) |
| 34. Plavby Portugalcov  a Španielov | - Henrich Moreplavec  - moreplavecká škola  - mys Dobrej nádeje  - Kalikat  - reconquista  - Kolumbove plavby na západ  - Magellanova plavba | - identifikovať trasy putovania najvýznamnejších moreplavcov  - vysvetliť dôvody úspechu Portugalcov a Španielov pri zámorských plavbách  - zostaviť chronológiu dôležitých objavných plavieb | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 98-99 | - riadený dialóg  - práca s mapou  a atlasmi |
| 35. Dobytie ríše Aztékov  a Inkov | - Mexická náhorná plošina  - Montezuma II.  - kult Slnka  - Quetzalcoatl  - konkistádori  - Cortéz  - Cuzco, inka, Atahualpa  - kipú, Pizarro  - Machu Picchu | objasniť vzťah kolonizátorov a kolonizovaných  - popísať konkrétne prejavy netolerantnosti a odporu v kontexte koloniálnej expanzie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 99-101  - internet  -kniha „Objavovanie Ameriky“ | - riadený dialóg  - čítanie textu  s porozumením  - práca s mapou  a atlasmi |
|  | 36. Kolonializmus – jeho dôsledky | - Tordesillaská zmluva  - cenová revolúcia  - kolonializmus  - nové plodiny  vznik svetového trhu a obchodu | - charakterizovať význam kolónií pre európske štáty  - vymenovať dôsledky zámorských plavieb  - vysvetliť okolnosti vzniku svetového trhu a obchodu | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 101-106 | - riadený dialóg  - diskusia |  |  |
| 37. Koloniálne výboje Francúzska a Anglicka (V. Británie) v 17. – 19. storočí | - oblasti francúzskej kolonizácie  - vplyv merkantilizmu  - konfrontačná politika  - oblasti britskej kolonizácie  - imperializmus  - domíniá  a korunné kolónie  - J. Cook | - identifikovať pomocou mapy objavené a dobývané územia  - vysvetliť na konkrétnych príkladoch zmenu životného štýlu pod vplyvom francúzskej a britskej expanzie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 106-109 | - prednáška  - práca s mapou  a atlasmi |
| 38. Boj o kolónie – jedna z príčin vypuknutia prvej svetovej vojny | - spory v kolóniách medzi veľmocami | - vymenovať príklady oblastí, v ktorých hrozila alebo prebehla vojenská konfrontácia medzi veľmocami | - materiály z historických monografií  - internet | - prednáška  - práca s mapou  a atlasmi |
| 39. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne*  **10 vyučovacích hodín**  **( február – marec )**  **Cieľ:** žiaci zhodnotia situáciu veľmocenskej politiky v druhej polovici 19. storočia, vysvetlia okolnosti vzniku mocenských blokov a proces zjednocovania  vybraných štátov a analyzujú príčiny napätia a konfliktov medzi veľmocami, ktoré viedli k vypuknutiu prvej svetovej vojny. | 40. Zjednocovací proces v Taliansku | - nacionalizmus  - risorgimento  - Cavour, Garibaldi  - karbonári | - vysvetliť etapy zjednocovania Talianska | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 76-79 | - riadený dialóg  - práca s mapou  a atlasmi | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 41. Zjednocovací proces v Nemecku | - Nemecký spolok  - zjednotenie „železom  a krvou“  - Bismarck | - vysvetliť etapy zjednocovania Nemecka | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 79-86 | - riadený dialóg  - práca s mapou  a atlasmi |
| 42. Rusko v 19. storočí | - povstanie dekabristov  - Krymská vojna  - zrušenie nevoľníctva  - hnutie anarchistov | - zhodnotiť vnútornú  a zahraničnú politiku Ruska  v 19. storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 87-93 | - výklad |
| 43. USA v 19. storočí | - rozširovanie územia  - prisťahovalci  - indiánska otázka  - rozdiely medzi „severom  a juhom“ | - objasniť spôsoby expanzie USA na západ  - charakterizovať riešenie prisťahovalectva a indiánskej otázky | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 110-111 | - riadený dialóg  - diskusia |
|  | 44. Občianska vojna  v USA | - abolicionizmus  - občianska vojna  - 13. a 15. dodatok ústavy  - Lincoln  - rekonštrukcia juhu, Ku-klux-klan | - popísať príčiny a priebeh občianskej vojny  - zdôvodniť, prečo z vojny vyšiel víťazne sever | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 111-115 | - riadený dialóg  - diskusia |  |  |
| 45. Francúzsko  v 19. storočí | - druhé cisárstvo  - franc.-pruská vojna  - tretia republika  - Paríž. komúna  - Dreyfusova aféra | - zhodnotiť vnútornú  a zahraničnú politiku Francúzska v 19. storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 68-69, 73-75 | - výklad  - analýza pojmov |
| 46. Veľká Británia  v 19. storočí | - slobodný obchod  - viktoriánska epocha  - Labour Party  - protekcionizmus | zhodnotiť vnútornú  a zahraničnú politiku Veľkej Británie v 19. storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 67-68, 69-73 | - výklad  - analýza pojmov |
| 47. Modernizácia sveta na prelome storočí | - hospodársky rast  - demografická revolúcia  - Darwinova teória  - sekularizácia  - sufražetky | - vymenovať a popísať zmeny v  ekonomike, vo vede, v životnej úrovní, v otázkach ľudských práv v Európe na prelome storočí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 140,  143- 154 | - riešenie problémových úloh (hľadanie odpovedí na položené  otázky) |
|  | 48. Vznik mocenských blokov na prelome 19.  a 20. storočia | - spolok troch cisárov  - Trojspolok  - Dohoda | - zdôvodniť príčiny vzniku spojeneckých spolkov európskych veľmocí | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 130-142 | - riadený dialóg, diskusia |  |  |
| 49. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Slováci v Rakúsko-Uhorsku*  **12 vyučovacích hodín**  **( apríl – jún)**  **Cieľ:** žiaci dokážu opísať vývoj Habsburskej monarchie  v druhej polovici  19. storočia, zhodnotiť národné aktivity Slovákov v tomto období. | 50. Vývoj v habsburskej monarchii po revolúcii 1848-49 | - Bachov absolutizmus  - dištrikty  - modernizácia  - Októbrový diplom | - opísať situáciu v Uhorsku po porážke revolúcie 1848/49 | učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 155-157,  162 | - riadený dialóg | - ústne skúšanie  - možnosť hodnotenia individuálneho referátu  - po skončení tematického celku písomná práca |  |
| 51. Politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia | - hodžovsko-hattalovská reforma  - memorandové zhromaždenie | - zhodnotiť politické aktivity Slovákov v 2. polovici 19. storočia  - vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov  v monarchii | učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 157-161, 166-167 ukážky z historických prameňov | - riadený dialóg, diskusia |
|  | 52. Memorandum národa slovenského | - Hornouhorské slovenské Okolie  - viedenské memorandum | - analyzovať Memorandum národa slovenského  - porovnať Memorandum a Žiadosti slovenského národa | učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 170 „Z prameňov našich dejín“ s.203-207 | - analýza dokumentu |  |  |
| 53. Matica slovenská, slovenské gymnáziá | - grajciarové zbierky  - matičný výbor  - patronátne gymnáziá | - opísať vznik a pôsobenie Matice slovenskej  - zhodnotiť význam a prínos tejto inštitúcie i patronátnych gymnázií | učebnica Dejepisu pre 2. ročník-  s. 168  „Z prameňov našich dejín“ s.208-209 | - riadený dialóg |
| 54. Rakúsko-maďarské vyrovnanie | - dualizmus  - Predlitavsko  a Zalitavsko  - maďarizácia | - opísať cestu Habsburskej monarchie k dualizmu  - zhodnotiť spôsob fungovania monarchie po vzniku Rakúsko-Uhorska  - uviesť spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie  v monarchii  - vysvetliť postavenie Slovenska a Slovákov  v monarchii | učebnica Dejepisu pre 2. ročník - s. 162-166 | - riadený dialóg |
| 55. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
|  | 56. Osobnosti slovenského politického života druhej polovice  19. storočia |  | - osvojiť si poznatky o významných osobnostiach sloven. politiky, kultúrneho, a hospodárskeho života  - zhodnotiť prínos osobností: Š. M. Daxner, Š. Moyzes,  K. Kuzmány, V.P. Tóth,  J. Francisci | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 214-221 internet  - biografie osobností | - diskusia  (alternatíva:  diskusia  k referátom žiakov) |  |  |
| 57. Maďarizácia, jej dôsledky na slovenskú národnú identitu | - národnostný zákon, FEMKE  - uhorský národ  - Aponiho školské zákony | - charakterizovať rozdielnosť národnostných pomerov v Rakúskej a Uhorskej časti monarchie | učebnica Dejepisu pre 2. ročník –  s. 177-181, 187-191,  201-204 | - riadený dialóg |
| 58. Vysťahovalectvo Slovákov v 19. storočí a na začiatku 20. storočia | - industrializácia Uhorska  - vysťahovalectvo | -charakterizovať modernizáciu monarchie  v 2. polovici 19. storočia  - opísať priebeh a výsledky industrializácie Uhorska  v 2. polovici 19. storočia  - objasniť príčiny vysťahovalectva  - vymenovať osobnosti  medzi americkými Slovákmi | - učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 205-213 | - riadený dialóg |
| 59. Udalosti v Černovej | - národnostný útlak  - černovská tragédia | - analyzovať príčiny a dôsledky černovskej tragédie | - učebnica Dejepisu pre 2. ročník-  s. 185-186  - pramenný materiál | - čítanie  s porozumením  - diskusia |
|  | 60. Slovenské politické strany a spolky | - Stará škola slovenská  - Nová škola slovenská  - SNS  - ľudové krídlo  - hlasisti  - agrárne krídlo  - sociálna demokracia | - identifikovať Starú a Novú školu v prostredí slovenských národne uvedomelých vzdelancov  - rozpoznať okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku  (v slovenskej spoločnosti) | - učebnica Dejepisu pre 2. ročník -  s. 168-174 | - výklad |  |  |
| 61. Opakovacia hodina |  |  |  | - fixácia vedomostí |
| *Umenie a kultúra*  **3 vyučovacie hodiny**  **( jún)**  **Cieľ:** žiaci charakterizujú typické prvky jednotlivých slohov a smerov v umení, dokážu vymenovať základné umelecké diela a ich autorov. | 62. Baroková architektúra | - dynamický barok  - barokový klasicizmus  - rokoko | - uviesť základné prvky barokovej architektúry  - vymenovať najvýznamnejšie stavby baroka v Európa a na Slovensku | Pijoan: „Dejiny umenia 7“ | - výklad pojmov  - analýza ukážok umeleckých diel | - ústne skúšanie |  |
| 63. Výtvarné umenie  a sochárstvo baroka | - kontrast svetla  a tieňa  - afektovaný výraz, mučeníctvo | - vymenovať najvýznamnej-ších autorov tohto obdobia  a ich diela  - analyzovať vybrané dielo | Pijoan: „Dejiny umenia 7“ | - riadený dialóg  - analýza ukážok umeleckých diel  (alternatíva: video ukážka) |
| 64. Klasicizmus a empír | - antické prvky  - triumfálne oblúky a stĺpy | - uviesť základné prvky klasicistickej architektúry  - určiť najvýznamnejšie pamiatky tohto obdobia v Európe a na Slovensku | Pijoan: „Dejiny umenia 8“,  s. 129-149 | - riadený dialóg  - analýza ukážok umeleckých diel |
| *Zhrnutie učiva*  **2 vyučovacie hodiny**  **(jún)** | 65. Záverečné opakovanie |  |  |  | - fixácia vedomostí | - ústne skúšanie |  |
| 66. Záverečné opakovanie |  |  |  | - fixácia vedomostí |
|  |  |  |  |  |  |  |  |